DOCUMENT RESUME

ED 405 227 SO 022 131

TITLE	Social Studies: Level One--Identity. Teacher's Guide and Resource Book=Araling Panlipunan: Unang Antas--Pagkakakilanlan. Ang Patnubay Ng Guro At Hanguang Aklat.
INSTITUTION	Berkeley Unified School District, Calif. Asian American Bilingual Center.; California State Univ., Los Angeles. National Dissemination and Assessment Center.
SPONS AGENCY	Department of Education, Washington, DC.
PUB DATE	80
NOTE	338p.; For related documents in the series, see SO 022 126-135.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Teaching Guides (For Teacher) (052) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; Tagalog
EDRS PRICE	MF01/PC14 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Bilingual Education; Concept Formation; Curriculum Development; *Family (Sociological Unit); Filipino Americans; Grade 1; Grade 2; *Group Dynamics; *Individual Development; *Interdisciplinary Approach; Primary Education; Self Concept; Self Esteem; Tagalog; Teaching Guides; *Thematic Approach

ABSTRACT

This Pilipino teacher's guide is part of Berkeley, California Unified School District Asian American Bilingual Center's effort to foster the total growth of the child. To facilitate that growth, the Center has selected an interdisciplinary approach to curriculum development. Social studies themes and concepts provide the framework within which all the subject areas, including mathematics, reading and language arts, fine arts, and science, are organized. The four social studies themes are child, family, community, and natural environment. The themes reappear and expand through the curriculum from one text to the next and correlate to the concepts of identity, needs, and interaction. Level One is designed for children in grades one and two. Each level develops one or more aspects of a theme as the child moves from simple to complex ideas and from understanding of self to understanding of society. Unit 1 of the document, entitled "Self-Worth," develops concepts concerning how people identify themselves with different kinds of information, how people are similar or different, how people change and grow, and the fact that people have a history. Unit 2, "Groups," develops the idea that while most people are members of families and family members share characteristics, different families have different lifestyles. The unit also explores how people can be members of different groups within a community. The document includes an introduction, notes to the teacher, and a resource guide. (SG)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 405 227

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- The document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- ☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

TEACHER'S GUIDE & RESOURCE BOOK

ANG PATNUBAY NG GURO AT HANGUANG AKLAT

NEEDS
PANGANGAILANGAN

Social Studies
ARALING PANLIPUNAN

SO 022 131

CLEAR MATERIALS LIBRARY

Asian American Bilingual Center

BEST COPY AVAILABLE

IDENTITY
PAGKAKAKILANLAN

Social Studies

ARALING PANLIPUNAN

TEACHER'S GUIDE & RESOURCE BOOK

ANG PATNUBAY NG GURO AT HANGUANG AKLAT

Asian American Bilingual Center

National Dissemination and Assessment Center

California State University, Los Angeles, 5151 State University Drive, Los Angeles CA 90032

ACKNOWLEDGEMENTS

The Asian American Bilingual Center's Level One social studies curriculum has resulted from the work of several people. The general conceptual framework was the product of Linda Fong and Cora Rodil. The three volumes were drafted by Cynthia Bonta, Linda Fong, Cora Rodil, and Jessica Ordona. Revisions were accomplished by Fumi Matsumoto, Karen Matsumoto, and Larry Matsuda. Rosalyn Chan, Agapito Ramos, William Hames, May Liang, Chester Yoshida, and Wesley Sensaki did the illustrations. Editing and other production was the collaborative effort of Pat Jang, Jose Y. Arcellana, Francis So, Thomas Ng, Gloria Garcia, Donna Chan, Cordell Yee, Mary Ann Castagnozzi, Joyce Ho, Emily Yu, Valerie Otani, and Linda Wing.

© 1980 by the Berkeley Unified School District

The activity which is the subject of this publication was supported in whole or part by the Office of Education, U.S. Department of Health, Education, and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the position or policy of the Office of Education, and no official endorsement by the Office of Education should be inferred.

Developed by
ASIAN AMERICAN BILINGUAL CENTER
Berkeley, California

Published and distributed by
NATIONAL DISSEMINATION AND ASSESSMENT CENTER
California State University, Los Angeles
5151 State University Drive
Los Angeles, CA 90032

TALALAMANAN

Pambungad vi

Mga Tala para sa Guro x

Ang Patnubay ng Guro 1

Yunit 1: Kahalagahang Pansarili 3

Pang-Isipang Pahayag I.

Naipakikilala ng mga tao ang kanilang sarili sa iba't ibang kabatiran.

Pang-Isipang Pahayag II:

Ang mga tao ay nagkakaiba sa isa't isa sa anyo, kakayahan, at katauhan.

Pang-Isipang Pahayag III:

Nagkakatulad ang mga tao sa anyo, kakayahan, at katauhan.

Pang-Isipang Pahayag IV:

Ang mga tao ay nagbabago at lumalaki.

Pang-Isipang Pahayag V:

Ang mga tao ay may kasaysayan.

CONTENTS

Introduction .....

Notes to the Teacher .....

The Teacher's Guide .....

Unit 1: Self-Worth .....

Conceptual Statement I:

People identify themselves with different types of information.

Conceptual Statement II:

People are different from one another in appearance, ability, and personality.

Conceptual Statement III:

People share similarities in appearance, ability, and personality.

Conceptual Statement IV:

People change and grow.

Conceptual Statement V:

People have a history.

Yunit 2: Mga Pangkat. . . . . 65 . . . . . Unit 2: Groups

Pang-Isipang Pahayag I:

Halos lahat ng tao ay bahagi ng pamilya.

Conceptual Statement I:

Most people are members of families.

Pang-Isipang Pahayag II:

Ang mga miyembro ng pamilya ay may magkakatulad na mga katangin.

Conceptual Statement II:

Members of a family share characteristics.

Pang-Isipang Pahayag III.

Ang iba't ibang pamilya ay may iba't ibang pamumuhay.

Conceptual Statement III:

Different families have different lifestyles.

Pang-Isipang Pahayag IV:

Ang mga tao ay bahagi ng iba't ibang grupo sa pamayanan.

Conceptual Statement IV:

People are members of various groups in the community.

Hanguan ng mga Kagamitan. . . . . 105 . . . . . Resource Materials

PAMBUNGAD

Ang kurikulum ng Dalwikang Sentro ng Asyano-Amerikano ay nagsisikap na pagyamanin ang pagsulong ng bata. Ang layuning ito ay nababatay sa paniniwala na ang pangkaisipang kalinangan ng bata ay hindi maihihiwalay sa kalinangang panlipunan, pandamdamin, at pangkatawan ng bata.

Upang mapadali ang pagsulong ng bata, ang Sentro ay pumili ng isang pamaraang interdisiplinaryo sa paglinang ng kurikulum. Kaya ang kurikulum ng Sentro ay pinagsama sa halip na hiwa-hiwalay sa mga tradisyonal na paksang larangan. Ang araling panlipunan ay napili upang maging buod ng kurikulum. Ang paksa at kaisipan ng araling panlipunan ang naging balangkas upang maitatag ang lahat ng larangan ng kapaksaan –matematika, sining ng wika/pagbasa, sining, at agham.

Ang apat na paksandiwa ng araling panlipunan ay: *Bata, Pamilya, Pamayanan,* at *Likas na Kapaligiran.* Ang mga paksandiwa ay lumilikaw, ang ibig sabihin, lumilitaw muli at lumalawak, sa kabuuan ng kurikulum mula sa isang antas hanggang sa susunod. Karagdagan nito, sa bawat baitang, isa o dalawang panig ng paksa ang binibigyang diin higit sa iba, habang ang bata ay unti-unting lumilipat mula sa payak hanggang sa masalimuot na kaisipan, at mula sa pag-unawa sa sarili hanggang sa pag-unawa sa lipunan.

Nakasama sa apat na paksandiwa ang mga kaisipang: *Pagkakakilanlan, Pangangailangan* at *Pakikisalamuha.*

Pagkakakilanlan

Mahalaga sa buhay ng bawat bata ang isang matatag at tiyak na pagtingin sa sarili. Ito ay mahalaga sa paglinang at pagsulong ng pangkaisipan, pandamdamin, panlipunan, at pangkatawang kakayahan ng bata. Ito ay nagmumula sa tiyak na pagkakilala ng bata sa kanyang pagiging isang taong bukod tangi, bilang isang miyembro ng kaniyang pamilya at pamayanan, at bilang isang kaanib sa kaniyang kultura at kasaysayan. Bunga nito ang paglinang ng isang batang may sariling pagpupunyagi, may kakayahang gumawa ng isang mariing impresiyon sa iba at sa kanyang kapaligiran sa isang malikhain, may pananagutan, at mabahalang gawi.

Pangangailangan

Ang isang batang may sariling-pangangasiwa ay maliwanag na napaghuhulo at nasusuri ang kanyang pangangailangan at kagustuhang pangkatawan, panlipunan, at pangkabuhayan. Sinasaliksik niya ang kanyang pantao at pampaligirang yaman at nasasanay siya sa paggamit nito upang matupad ang kanyang mga pangangailangan. Nalalaman ng bata kung paano nagtutulung-tulong ang mga tao at iba pang may buhay upang matupad ang mga pangangailangan ng bawat isa at makagawa nang mahusay sa ganoong tulung-tulong na pagsisikap.

INTRODUCTION

The Asian American Bilingual Center curriculum attempts to foster the total growth of the child. This goal is based on the belief that the child's cognitive development is inseparable from the child's social, affective and psychomotor development.

In order to facilitate the child's total growth, the Center has selected an interdisciplinary approach to curriculum development. Thus the Center curriculum is integrated rather than segmented into traditional subject areas. Social studies has been selected as the core of the curriculum design. Social studies themes and concepts provide the framework within which all the subject areas--mathematics, reading/language arts, fine arts, and science--are organized.

The four social studies themes are: *Child, Family, Community,* and *Natural Environment.* These themes spiral, that is, reappear and expand, through the curriculum from one level to the next. At each level, one or more aspects of a theme are emphasized more than others as the child moves from simple to complex ideas and from the understanding of self to an understanding of society.

Correlated with the four themes are the concepts: *Identity, Needs,* and *Interaction.*

Identity

A strong and positive self-concept is a vital part of every child's life. It is integral to the development of the child's intellectural, emotional, social, and physical capabilities. It stems from the child's confident recognition of his/her uniqueness as an individual, as a member of his/her family and community, and as a participant in his/her culture and history. It results in the development of a self-determining child, one who is increasingly able to make decisions, solve problems, and make an impact on others and on the environment in a creative, responsible, and concerned manner.

Needs

A self-managing child clearly perceives and analyzes his/her physical, social, and economic wants and needs. S/he explores and becomes skilled in the use of his/her human and environmental resources in order to fulfill those needs. The child is knowledgeable about how people and other living things must work together to fulfill one another's needs and operates competently in that cooperative effort.

Interaction

In order to function effectively with people and within the environment, the child recognizes the necessity and value of interdependence. The child is aware of and respects the values, feelings, and rights of others. S/he understands the impact made upon him/her by others and by factors in the environment, and in turn is able to make an impact on them. The child is perceptive and analytical in his/her interactions. S/he deals with problems, conflicts, and changes with reason and initiative. Skilled in verbal and non-verbal communication, the child understands cause and effect, and collective decision making. The child's actions and interactions reflect his/her concept of him/herself as an individual and as a member of the community. They express his/her culture and history. Thus, it can be seen that *Identity, Needs,* and *Interaction* are closely interwoven.

Pakikisalamuha

Upang mabisang makibagay sa mga tao at sa kapaligiran, nakikilala ng bata ang pangangailangan at kahalagahan ng pagtutulungan. Nababatid at iginagalang ng bata ang kahalagahan, damdamin, at karapatan ng kapwa. Nauunawaan niya ang epekto sa kanya ng mga kapwa at ng mga sanhi sa kapaligiran. Bilang ganti, may epekto din siya sa kanila. Ang bata ay mapansinin at mapanuri sa kanyang mga pak`.isalamuha. May katuwiran at kakusaan niyang hinaharap ang mga problema, salungatan, at pagbabago. Bihasa sa bigkasin at di-bigkasaing pagpapahayag, nauunawaan niya ang dahilan at epekto, at nanunungkulan at nagpapahalaga siya sa tulungan at sama-samang pagpapasiya. Ang mga kilos at pakikisalamuha ng bata ay naglalarawan ng kanyang pagtingin sa sarili bilang isang tao at isang kasapi ng pamayanan. Ipinahahayag nila ang kanyang kalinangan at kasaysayan. Kaya, makikita na tiyakang magkakaugnay ang *Pagkakakilanlan, Pangangailangan,* at *Pakikisalamuha.*

Ang nilalaman ng kurikulum sa loob ng mga itinatag na takdang-guhit ay damkulturalin na may Asyano-Amerikanong diin. Upang maitatag ang inaasahang bunga sa bawat yunit, natatanging pansin ang ibinigay sa paglakip ng mga kasanayan sa paglilinaw at pagsusuri ng mga kahalgahan, damdamin, at saloobin.

Nakapakete sa tatlong kit ang bawat antas ng kurikulum ng Sentro. Apat na antas ng mga kagamitang pangkurikulum ang nilinang para sa mababang paaralan. Ang programa para sa Panimulang Antas ay binalangkas para sa mga bata sa prekindergarten at kindergarten. Ang programa para sa Unang Antas ay naangkop para sa mga bata sa una at ikalawang grado, ang programa sa Ikalawang Antas para sa ikatlo at ikaapat na grado, at ang programa sa Ikatlong Antas para sa ikalima at ikaanim na grado. Dala ng bawat kit ang isa sa mga kalakhang kaisipan ng Sentro: Kit ng Pagkakakilanlan, Kit ng Pangangailangan, at Kit ng Pakikisalamuha. Bawat kit ay naglalaman ng:

1. patnubay ng guro at hanguang aklat
2. hanbuk sa matematika ng guro
3. hanbuk sa sining ng wika
4. gawaing-aklat sa matematika
5. gawaing-aklat sa sining ng wika
6. batayang babasahin
7. tangkas ng mga plaskard
8. tangkas ng mga tsart
9. tangkas ng mga kuwentong-aklat

Bawat antas ng kurikulum ng Sentro, samakatuwid, ay binubuo ng mahigit sa tatlumpung produkto.

The content of the curriculum within the guidelines established above is multicultural with an Asian American emphasis. In establishing what the student is expected to learn in each unit, particular attention has been given to clarifying and analyzing values, feelings, and attitudes.

The Center's curriculum is packaged into three kits per level. Four levels of curriculum materials have been developed for the elementary grades. The Introductory Level program is designed for prekindergarten and kindergarten children. The Level One program is suitable for students in grades one and two, the Level Two program for grades three and four, and the Level Three program for grades five and six. Each kit carries the name of one of the Center's major concepts: Identity Kit, Needs Kit, and Interaction Kit. In general, each kit contains:

1. a teacher's guide and resource book
2. a teacher's math handbook
3. a teacher's language arts handbook
4. a student math workbook
5. a student language arts workbook
6. a basal reader
7. a set of flashcards
8. a set of charts
9. a set of storybooks

Each level of the Center's curriculum, therefore, consists of more than thirty products.

MGA TALA PARA SA GURO

Ang pinagsama-samang kurikulum ng Dalwikang Sentro ng Asyano-Amerikano ay naglalaman ng tatlong bahagi: matematika, mga sining ng wika, at mga araling panlipunan. Kung ang interdisiplinaryong pampagkatutong kapaligiran ay ilalaan para sa mga mag-aaral, kinakailangang gamitin ng guro ang lahat na tatlong bahagi. Sa ganitong paraan lamang maituturo sa mga bata nang maugnayin at makabuluhan ang nilalaman, mga kaisipan, mga batayang kasanayan at paglinang sa wika. Gayundin, ipinakete ng Sentro ang mga kagamitan sa isang paraang madaling maiaakma ng guro ang mga ito sa mga pansariling pangangailangan ng mga bata sa iba't ibang pampagtuturong pamamaraan.

Ang mga araling panlipunang bahagi ng kurikulum ay kinabibilangan ng mga kagamitan sa araling panlipunan, sining, at araling pangkapaligiran na nakapakete sa mga patnubay at hanguang aklat ng guro, mga kuwentong-aklat, at mga tsart. Tatlong kit--Pagkakakilanlan, Pangangailangan, at Pakikisalamuha--ay inilalaan para sa bawat antas ng kurikulum. Ang bawat kit ay naglalaman ng isang set ng mga kagamitang nakalista. Sa humigit-kumulang na tatlumpung minutong pagtuturo bawat araw, tatlumpung linggo ang kailangan upang matapos ang mga kagamitan sa tatlong kit, o mga sampung linggo sa bawat kit.

Ang Patnubay ng Guro at Hanguang Aklat

Ang Patnubay ng Guro at Hanguang Aklat ang bumubuo ng batayan ng bahaging araling panlipunan. Ang mga yunit sa Panimulang Antas ng Pagkakakilanlan ay (I) Pagtuklas sa Sarili at (II) Pamilya at Panlahing Pangkat. Bawat yunit ay mga limang linggo ang tagal.

Ang mga yunit ay nahahati sa mga *pang-isipang pahayag*. Ang mga pang-isipang pahayag ay mga paglalahat ng kaisipan at nilalamang diin ng kurikulum. Bawat pang-isipang pahayag ay may kasamang mga *pampagkatutong layunin* na nagbibigay ng higit na tiyak na kabatiran tungkol sa saklaw at pagkakasunud-sunod ng mga sakop na paksa.

Ang mga pampagkatutong layunin naman ay naisasagawa sa mga *gawain* sa silid-aralan. Sa bawat gawain, ang mga *panggampaning layunin* ang nagpapakilala ng mga kasanayang binibigyan ng diin. Ang mga panggampaning layunin ay karaniwang isinaayos mula sa mababa hanggang sa matataas na mga kognitibong antas at kasama rin ang mga tunguhing pandamdamin.

Kasunod ng mga panggampaning layunin ang isang talaan ng mga *kagamitan* na kinakailangan upang maisagawa ang mga gawain. Ito ay binagtas-sangguni sa mga *hanguang kagamitang* bahagi sa likod ng patnubay ng guro. Ang mga gawaing papel, mga papel-pangmusika, mga gawaing aklat, mga laro, mga pampagtuturong larawan, at iba pang mga kagamitan ay dapat alisin sa mga butas-butas at ihanda para sa pansilid-aralang gamit.

Kuwentong-Aklat

Isang kuwentong-aklat na babasahin nang malakas sa mga bata ang kasama sa Patnubay at Hanguang Aklat ng Guro. Ipinaliwanag sa patnubay ang mga paraan ng talakayan at iba pang mga kuwentong-aklat na mga gawain.

Tsart

Mayoon ding isang 56 sm. x 71 sm. na walang wikang tsart bilang pantulong na pangmata para sa mga tiyak na gawain.

NOTES TO THE TEACHER

The Asian American Bilingual Center's integrated curriculum contains three components: mathematics, language arts, and social studies. If an interdisciplinary learning environment is to be provided for the students, it is essential that the teacher use all three components. Only thus can content, concept, basic skills, and language development be imparted to the children in a cohesive and meaningful way. At the same time, the Center has packaged the materials in such a way that the teacher can easily adapt them to the individual needs of the children and to different instructional techniques.

The social studies component of the curriculum includes social studies, fine arts, and environmental studies materials packaged into a teacher's guide and resource book, storybooks, and charts. Three kits---Identity, Needs, and Interaction---are provided for each curriculum level. Each kit contains a set of materials listed. At an average of thirty minutes of instruction a day, thirty weeks are needed to cover the materials in all three kits, or about ten weeks for each kit.

The Teacher's Guide and Resource Book

The Teacher's Guide and Resource Book forms the basis of the social studies component. The units in the Introductory Level Identity Teacher's Guide and Resource Book are (I) Self-Discovery and (II) Family and Ethnic Group. Each unit is about five weeks long.

The units are divided into *conceptual statements*, generalizations of the concept and content emphasis of the curriculum. Each conceptual statement is accompanied by *learning objectives* which give more specific information about the scope and sequence of the topics covered.

The learning objectives in turn are achieved through classroom *activities*. For each activity, *performance objectives* indicate the skills emphasized. The performance objectives are generally arranged from low to high cognitive levels and include affective goals as well.

A list of *materials* needed to implement the activities follows the performance objectives. It is cross-referenced to the *resource materials* section at the back of the teacher's guide. The worksheets, music sheets, activity books, games, teaching pictures, and other materials should be removed along the perforations and prepared for classroom use.

Storybook

One storybook to be read aloud to the children accompanies the Teacher's Guide and Resource Book. Discussion strategies and other storybook activities are explained in the guide.

Chart

One 56 cm. x 71 cm. language-free chart is also provided as a visual aid for specified activities.

TEACHER'S GUIDE

ANG PATNUBAY NG GURO

YUNIT 1 :
Kahalagahang Pansarili

PANG-ISIPANG PAHAYAG I

Naipakikilala ng mga tao ang kanilang sarili sa iba't ibang kabatiran.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Ang mga tao ay nagkakaiba sa isa't isa sa anyo, kakayahan, at katauhan.

PANG-ISIPANG PAHAYAG III

Nagkakatulad ang mga tao sa anyo, kakayahan, at katauhan.

PANG-ISIPANG PAHAYAG IV

Ang mga tao ay nagbabago at lumalaki.

PANG-ISIPANG PAHAYAG V

Ang mga tao ay may kasaysayan.

UNIT 1 :
Self-Worth

CONCEPTUAL STATEMENT I

People identify themselves with different types of information.

CONCEPTUAL STATEMENT II

People are different from one another in appearance, ability, and personality.

CONCEPTUAL STATEMENT III

People share similarities in appearance, ability, and personality.

CONCEPTUAL STATEMENT IV

People change and grow.

CONCEPTUAL STATEMENT V

People have a history.

PANG-ISIPANG PAHAYAG 1

Naipakikilala ng mga tao ang kanilang sarili sa iba't ibang kabatiran.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga pangalan ay nagkakaiba ayon sa panlahing kaugalian.

Gawain 1

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na maaaring kilalanin ang mga tao sa paraang bukod pa sa kanilang mga pangalan.

Gawain 2

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT 1

People identify themselves with different types of information.

Learning Objective 1

The child will recognize that given names vary according to ethnic tradition.

Activity 1

Learning Objective 2

The child will recognize that people can be identified by means other than their names.

Activity 2

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga pangalan ay nagkakaiba ayon sa panlahing kaugalian.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Magbigay ng mga halimbawa ng mga panlahing pangalang Europeo, Asyano at iba pa.
2. Kilalanin ang mga pangalan ayon sa pinagmulang lahi.
3. Ipaliwanag ang pinagmulan ng mga pangalang Europeo.
4. Ipaliwanag ang pinagmulan ng mga pangalang Asyano.
5. Bumuo ng sariling paraan ng pagbibigay-ngalan sa mga tao.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing aklat, "Mga Pangalan" (106-111)
2. Musika, "Awit ni Rey" (112-113)

Mga panuto

1. Hilingin sa bawat bata na ipakilala ang kanilang sarili. Pagawin sila at paglagayin ng mga tag para sa pangalan.

   Ipaliwanag na ang mga pangalan ay may panlahing pinagmulan. Humingi ng mga halimbawa sa mga bata ng mga pangalan na may iba't ibang panlahing pinagmulan. Pagpasiyahin sa kalahatan ang mga bata na kung ang mga nasa klase ay may mga pangalang maraming pinagmulan, ang mga tao rin sa Amerika ay may mga pangalang maraming pinagmulan.

2. Ipagawa sa mga bata ang unang pahina ng gawaing aklat, "Mga Pangalan." Kailangang gumawa ng guhit ang bata mula sa pinagmulang bansa ng kaniyang pamilya hanggang sa lungsod na tinitirhan niya ngayon. Ipakita kung paano ito tatapusin, gamit ang sarili bilang halimbawa. Itanghal ang kanilang ginawa.

3. Ipaliwanag na ang mga pangalan kung minsan ay nakatutulong sa pagtunton hindi lamang ng sariling bansang pinagmulan kundi maging ang sariling kasaysayan ng pamilya. Kailangan ang masusing pagsasaliksik sa pagbakas ng mga pinagmulan ng mga pangalan. Maaaring magpalit ang mga pangalan sa paglipat ng mga ito sa iba't ibang salinlahi. Ang konseptong ito ay maaaring ipakita ng larong bulungan.

   Ibulong ang isang pangalan sa isang tao, at ipabulong naman ito sa mga susunod, atbp. Ihambing ang pangalang ibinigay ng pinakahuling tao sa orihinal na pangalan upang makita kung nagbago at gaano ang pagbabago sa paglilipat-lipat.

4. Ipaliwanag ang mga sumusunod na paraan na pinagmulan ng karamihang pangalang Europeo:

   a. Maaaring nagmula ang mga ito sa hanapbuhay ng pamilya; tulad ng Smith, Cooper, Cook, Taylor, Baker, Stonemason.
   b. Maaaring nagmula ang mga ito sa pangkatawang katangian; tulad ng Red, Gros ("mataba" sa Pranses), Long.
   c. Maaaring nagmula ang mga ito sa ngalan ng bayan o kinalalagyan; tulad ng Pendleton, Kensington, Brook.
   d. Maaaring nakilala ang tao bilang anak ng iba; tulad ng Johnson, Williamson, Stevenson.
   e. Maaaring nagmula ang mga ito sa isang bagay; tulad ng La Rue ("ang kalye" sa Pranses), Kalamaras ("pusit" sa Griyego).

Learning Objective 1

The child will recognize that given names vary according to ethnic tradition.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Give examples of European, Asian, and other ethnic names.
2. Distinguish names by their ethnic origin.
3. Explain the origins of European names.
4. Explain the origins of Asian names.
5. Develop his/her own method of naming people.

Materials

AABC 1. Activity Book, "Names" (106-111)
2. Music, "Ang Awit Ni Rey" (112-113)

Instructions

1. Ask each child to introduce him/herself. Have the children make and wear name tags.

   Explain that names have ethnic origins. Ask the children for examples among them of names with different ethnic origins. Have the children generalize that, just as those in the class have names of many origins, people in the United States have names of many origins.

2. Ask the children to work on the first page of the activity book, "Names." It requires that the student draw a line from his/her family's country of origin to the city where s/he now lives. Demonstrate how to complete it, using yourself as an example.

   Display their work.

3. Explain that names sometimes help to trace not only one's country of origin but also one's family history. It takes a great deal of research to trace the origins of names. Names can change as they are passed on from generation to generation. This concept may be demonstrated by a whispering game.

   Whisper a name to one person and have him/her pass the name to the next person, etc. Compare the name given by the last person with the original name to see if and how much it changed in the process.

4. Explain the following ways that most European names originate:

   a. They may originate from a family trade or occupation; e.g., Smith, Cooper, Cook, Taylor, Baker, Stonemason.
   b. They may originate from a physical characteristic; e.g., Red, Gros (French for "fat"), Long.
   c. They may originate from the names of towns or locations; e.g., Pendleton, Kensington, Brook.
   d. They may identify a person as the son of another; e.g., Johnson, Williamson, Stevenson.
   e. They may originate from an object; e.g., La Rue ("the street" in French), Kalamaras ("squid" in Greek).

5. Ipagawa sa mga bata ang ikalawang pahina ng gawaing aklat, "Mga Pangalan." Gugupitin, kukulayan ang mga tao at itatapat sa kanilang pangalan.

6. Talakayin ang mga pangalang Asyano.

   a. Mga pangalang Intsik: Kinaugalian na ang bata ay binibigyan ng pangalan ng isang nakatatanda at nakapag-aral na miyembro ng pamilya (tulad ng lolo sa ama). Ang pangalan ay halos palaging masagisag.

      Noong araw, ang mga kasama sa iisang angkan sa mga nayon ng Tsina ay may magkakatulad na apelyido. Ang mga Intsik at Intsik-Amerikanong may parehong apelyido ay maituturing pang galing sa iisang angkan.

      Ang mga Intsik-Amerikano ay karaniwang may dalawang pangalan, isang Intsik at ang isa ay Euro-Amerikano, na palitang ginagamit; halimbawa, *Sau-Lim Tsang* ay kilala rin bilang *Lance Tsang*.

      Ang pangalang Insik ay madalas palitan ng mga may kapangyarihan sa pandarayuhan na naghahangad na gawing romano ito; halimbawa, *Wong, Wang, Huang,* at *Whang* ay kinuha lahat sa iisang apelyidong Intsik.

   b. Mga pangalang Pilipino: Kinaugalian na ang unang anak na lalaki ay maging kapangalan ng ama. Ang pagngangalan sa bata na kuha sa mga malapit na kamag-anak at kaibigan ay karaniwan din. Ang pagbuo ng pangalan sa pamamagitan ng pagsasama ng mga pantig mula sa dalawang pangalan ay ginagawa rin upang magkaroon ng di-pangkaraniwang pangalan ang bata. Kung minsan, ang pangalan ng bata ay kuha sa isang kilala at labis na hinahangaang tao. Inaasahang makukuha ng bata ang mga katangian ng kaniyang tukayo.

      Karamihan sa mga Pilipino ay may mga apelyidong Kastila dahil sa mahabang panahong pananakop ng mga Kastila sa Pilipinas. Ang ilang Pilipino ay maaaring may ibang apelyidong Europeo dahil sa sumunod na pananakop ng Amerika.

      Sa kasalukuyan, dahil sa panunumbalik ng nasyonalismo, may mga magulang na pinipili ang mga pangalang Pilipino para sa kanilang anak, tulad ng Ligaya, Bayani, Sampaguita, Kalayaan.

   c. Kinaugaliang pinipili ang mga pangalang Hapones at Koreano, tulad ng pangalang Intsik, dahil sa pagkamasagisag ng mga ito. Bagamat sa literal na saling Ingles ang mga ito ay tila walang katuturan, ang mga pangalang Asyanong ito ay karaniwang may kalaliman. Halimbawa, ang *Hanako* ay naisasaling literal na "bulaklak," subalit ang kahulugan nito ay "maganda at pino." Kung minsan ang mga pangalan ay batay sa pagkakasunud-sunod ng pagkaanak; tulad ng *Ichiro*, nangangahulugang "unang anak na lalaki."

      Ang mga Koreanong may parehong apelyido ay itinuturing na miyembro ng iisang angkan, kahit na ang tunay na kaugnayan ay karaniwang malayo.

   d. Ang mga Asyano-Amerikano kadalasan ay may mga pangalang katulad ng ibang Amerikano.

7. Ipagawa sa mga bata ang pahina tatlo sa gawaing aklat, "Mga Pangalan." Lalagyan nila ng tandang *X* ang mga larawang tumutugma sa pangalan.

   Sagot: 1. *Sampaguita* ang pambansang bulaklak ng Pilipinas.

5. Have the students do the second page in the activity book, "Names." They are to cut, color, and match the people with their names.

6. Discuss Asian names.

   a. Chinese names: traditionally, the baby is named by an older, well-educated member of the family (such as its paternal grandfather). The name is almost always symbolic.

      In the past, those who belonged to the same clan in the villages of China had the same surname. Chinese and Chinese Americans with the same surname are still considered as belonging to the same clan.

      Chinese Americans often have two given names, one Chinese and the other Euro-American, which are used interchangably; for example, Sau-Lim Tsang is also known as Lance Tsang.

      A Chinese name is often changed by immigration authorities attempting to romanize it; for example, Wong, Wang, Huang, and Whang are all derived from the same Chinese surname.

   b. Filipino names: traditionally, the first son is named after his father. Naming the baby after a close relative or friend is also common. Coining new names is also done so that a child will bear a unique name. Sometimes a child is named after a well-known or deeply admired person. It is hoped that the child will assume his/her namesake's qualities.

      Many Filipinos have Spanish surnames due to the long Spanish colonization of the Philippines. Some Filipinos may have other European surnames due to subsequent American colonization.

      Currently, a resurgent nationalism has influenced parents to select Pilipino names for their children, such as Ligaya (happiness), Bayani (hero), Sampaguita (a flower), Kalayaan (freedom).

   c. Japanese and Korean names, like Chinese names, are traditionally selected for their symbolism. While a literal English translation may seem insignificant, these Asian names are usually quite profound. For example, Hanako is literally translated as "flower," but its connotation is "beautiful and fine." Sometimes names are based on the order of birth; e.g., Ichiro means "first-born son."

      Koreans with the same surname are considered members of the same clan, even if the actual connection is remote.

   d. Asian Americans often have given names similar to other Americans.

7. Have the children do page three in the activity book, "Names." They are to mark with an X the picture which matches the name.

   Key: 1. Sampaguita is the national flower of the Philippines.

2. Ang *Man San* ay isang ngalang Intsik na nangangahulugang "bundok."
3. Ang *Malakas* ay isang salitang Pilipino.
4. Ang *Hanako* ay pangalang Haponesa na nangangahulugang "bulaklak."
5. Ang *Ichiro* ay pangalan ng isang lalaking Hapones na nangangahulugang "unang anak na lalaki."

8. Buurin sa pag-uulit na maraming pangalan ang may panlahing pinagmulan at nabuo batay sa ilang paraan. Pagkatapos ay tanungin ang mga bata: Paano ka pipili ng pangalan para sa iyong manika o alagang hayop? Anong paraan ang iyong susundin? Makaiisip ka ba ng bagong paraan?

   Ganyakin silang maging malikhain. Itala sa pisara ang mga pangalang iminumungkahi nila. Pagpasiyahang ang pagbibigay-ngalan ay maaaring maging malikhain at ito ay kanais-nais dahil sa mga kaugaliang kaakibat nito.

9. Sa mga programang dalwikang Pilipino, tapusin sa pag-awit ng "Awit ni Rey."

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na maaaring kilalanin ang mga tao sa paraang bukod pa sa kanilang mga pangalan.

Gawain 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ilarawan ang iba't ibang mga kard na pagkakakilanlan.
2. Isadula kung paano ginagamit ang mga kard.
3. Ipaliwanag kung bakit mahalaga ang mga ID kard.
4. Ibigay ang tamang titulo bago ang pangalan ng tao, kapag binigay ang hanapbuhay.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing aklat, "Mga Pangalan" (106-111)

Iba pa 1. Lisensiya ng tsuper, kard sa aklatan, kard ng patalaang dayuhan, kard na pang-utang

Mga panuto

1. Simulan ang aralin sa pagsasabing ang kaniyang pangalan ang karaniwang unang nalalaman tungkol sa isang tao. Sa nakaraang aralin, nakita natin kung paano ang mga pangalan ay nakapagbubunyag ng ating pagkalahi.

   Sa araling ito, matututuhan natin ang tungkol sa iba't ibang mga kard ng pagkakakilanlan. Ang mga ID kard ay kailangan natin upang magamit ang ilang mga karapatan.

2. Man San is a Chinese name meaning "mountain."
3. Malakas is a Pilipino name meaning "strong."
4. Hanako is a Japanese girl's name meaning "flower."
5. Ichiro is a Japanese boy's name meaning "first born son."

8. Summarize by reiterating that many names have ethnic origins and are formed according to certain methods. Then ask the children: How would you choose a name for your doll or pet? Which method will you follow? Can you think of a new way?

   Encourage them to be creative. Record names that they suggest on the chalkboard. Conclude that naming can be creative and that it is interesting because of the traditions behind it.

9. In Pilipino bilingual programs, end by singing "Ang Awit ni Rey."

Learning Objective 2

The child will recognize that people can be identified by means other than their names.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Describe different identification cards.
2. Role play how the cards are used.
3. Explain why I.D. cards are important.
4. Give the correct title before a person's name, given his/her occupation.

Materials

AABC 1. Activity Book, "Names" (106-111)

Other 1. Driver's license, library card, alien registration card, credit card

Instructions

1. Begin this lesson by stating that the first thing we know about a person is usually his/her name. In the previous lesson, we saw how names can reveal our ethnicity.

   In this lesson we will learn about various identification cards. Identification cards are necessary for us to exercise certain privileges and/or rights.

2. Ipakita at talakayin ang iba't ibang mga kard ng pagkakakilanlan sa pisara.

3. Isadula ang mga sumusunod na sitwasyon at ipasabi sa mga bata ang mga ID kard na kailangan:

   a. Humihiram ng aklat sa aklatan.
   b. Nagmamaneho ng kotse, pinahinto ng isang pulis.
   c. Nangungutang sa pamimili.
   d. Nandarayuhan sa Estados Unidos at nagprisintang mamirmihan.

4. Pagkatapos ay ipatapos sa mga bata ang susunod na pahina sa gawaing aklat.

5. Ipakilala ang paggamit ng mga titulo na kasama ng mga pangalan bilang ibang paraan ng pagkakakilanlan.

   a. G.
   b. Gng.
   c. Bb.
   d. Dr.
   e. Huwes
   f. Sarhento

   Pagmungkahiin ang mga bata ng iba pang titulo at talakayin ang mga ito. Pagkatapos ay isasagawa na nila ang pahina pito sa gawaing aklat, "Mga Pamilya."

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magpahalaga sa mga paraan ng pagbibigay-ngalan.
2. Pagsama-samahin ang iba't ibang uri ng kabatiran upang ipakilala ang sarili.

Mga panuto

1. Ipasuri sa bawat bata ang kaniyang pangalan at ang iba't ibang paraan ng pagkakilala sa kaniya. Gabayan ang talakayan upang maisama ang mga sumusunod:

   a. Paano ka nabigyan ng iyong pangalan?
   b. Paano mo papangalanan ang paborito mong manika, samahan, alagang hayop, tauhan sa komiks, atbp.
   c. Magtala ng tatlong paraan kung paano ka kilala ng iyong mga kaibigan (palayaw, pangalan ng mga magulang, numero ng telepono, at tirahan).
   d. Ipakilala ang sarili sa isa pang tao sa klase.
   e. Iguhit ang sariling larawan bilang isang di-pangkaraniwang bayani at bigyan ng pangalan ang sarili.

2. Display and discuss different identification cards on the board.

3. Act out the following situations and have the children name the identification card that is required:

   a. Borrowing a book from the library.
   b. Driving a car, being stopped by a police officer.
   c. Shopping on credit.
   d. Immigrating to the United States and applying for permanent resident status.

4. Then have the children complete page four of the activity book, "Names."

5. Introduce the use of titles that accompany names as another means of identification.

   a. Mr.
   b. Mrs.
   c. Ms.
   d. Dr.
   e. Judge
   f. Sgt.

   Have the children suggest other titles and discuss them. Then they are to do page five in the activity book, "Names."

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Evaluate methods of naming.
2. Combine different types of information to identify him/herself.

Instructions

1. Have each child analyze his/her name and the different ways that s/he is identified. Guide the discussion to include the following:

   a. How were you given your first name?
   b. How would you name a favorite doll, club, pet, comic book character, etc.
   c. List three ways by which your friends identify you (nickname, parents' name, phone number, and address).
   d. Introduce yourself to someone else in class.
   e. Draw a picture of yourself as a superhero/heroine and give yourself a name.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Ang mga tao ay nagkakaiba sa isa't isa sa anyo, kakayahan, at katauhan.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang ilang mga pagkakaiba sa mga tao ay dapat tanggapin nang malugod.

Mga Gawain 1 - 3

Pagtitiming na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT II

People are different from one another in appearance, ability, and personality.

Learning Objective 1

The child will recognize that certain differences among people should be welcome.

Activities 1 - 3

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang ilang mga pagkakaiba sa mga tao ay dapat tanggapin nang malugod.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Tumuklas ng kahit isang bagong katotohanan tungkol sa bawat kaklase niya.
2. Bumuo ng isang balangkas ng isang kaklase.
3. Buurin ang mga pagkakaiba sa kaniyang mga kaklase.
4. Ipahayag ang pagpapahalaga sa mga pagkakaiba sa mga tao, sa pagsasabi mula sa kaniyang sariling mga salita na ang mga bagay na iyon ang nakapagbibigay-kawilihan sa buhay.

Mga kagamitan

AABC 1. Kuwentong-aklat, "Mieko"

Iba pa 1. Papel na pandrowing at mga pentel pen
2. Pelikula, *Boy with Glasses*, McGraw-Hill, 330 West 42nd St., New York, NY 10018

Mga panuto

1. Ipaliwanag sa mga mag-aaral na lahat ng tao ay may sari-sariling katangian, at sa gawaing ito, sisiyasatin nila ang mga pagkakaiba sa kanilang mga kaklase. Sa paggawa nito, lalo silang magkakakilala.

Batay sa mga sumusunod na mungkahi, gumawa at ipamahagi ang gawaing papel na tinatawag na "Pagsisiyasat ng Klase." Ang bawat bata ang dapat makakita ng isang kaklase para sa bawat pahayag sa pagsisiyasat at isulat kasunod nito ang pangalan ng kaklase.

a. Ipinanganak kayo sa magkaibang buwan. Sabihin ang buwan ng kaniyang kapanganakan.
b. Mayroon siyang kahit isang kapatid.
c. Gusto niya ang timpla ng sorbetes na tulad ng gusto mo.
d. Nakakapagbisikleta siya.
e. Nakatira siya sa malapit sa inyo.
f. Ibig niya ang kulay na ibig mo.
g. Iba ang kulay ng kaniyang mga mata kaysa sa iyo.
h. Gusto niya ang mga pagkaing Asyano na gusto mo rin.
i. Ipinanganak siya sa Estados Unidos.
j. Nakapaglakbay na siya sa eroplano.
k. Mayroon siyang kard para sa aklatan.
l. Masasabihan ka niya ng mga bugtong at mga biro.
m. Gusto niyang magduyan.
n. Kapuwa nagtatrabaho ang kaniyang ina at ama.
o. Nakakaawit siya.
p. Alam niyang isulat ang iyong pangalan.

Bigyan ang mga bata ng mga labinlimang minuto upang hanapin ang mga kaklaseng makakatugma ng mga pahayag. Di dapat gamitin ng mga bata ang kanilang sarili sa pagpuno sa pagsisiyasat. Walang kanino mang pangalan ang maaaring gamiting higit nang minsan.

Pagkatapos ng pagsisiyasat, magpasabi sa bawat bata ng isang bagay na napag-alaman niya tungkol sa isang kaklase na bunga nito. Tingnan kung sino ang may pinakamaraming nagkakatugmang mga pangalan. Talakayin ang iba't ibang katangian ng mga tao sa klase.

Learning Objective 1

The child will recognize that certain differences among people should be welcome.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:

1. Discover at least one new fact about each of his/her classmates.
2. Develop a profile of a classmate.
3. Summarize the differences among his/her classmates.
4. Express an appreciation for differences among people by stating in his/her own words that such things make life interesting.

Materials

AABC 1. Storybook, "Mieko"

Other 1. Drawing paper and markers
2. Film, *Boy with Glasses,* McGraw-Hill, 330 West 42nd Street, New York, New York 10018.

Instructions

1. Explain to the students that people all have individual characteristics, and that in this activity they will explore the differences among their classmates. In doing so, they will know one another better.

Based on the following suggestions, develop and distribute a worksheet called "Class Survey." Each student should find a classmate for every statement on the survey and write the classmate's name next to it.

a. You and s/he were born in different months. Name the month of his/her birthday.
b. S/he has at least one sister or brother.
c. S/he likes the same ice cream flavor as you do.
d. S/he can ride a bike.
e. S/he lives near you.
f. S/he likes the same color as you do.
g. His/her eyes are a different color than yours.
h. S/he likes to eat the same Asian food that you do.
i. S/he was born in the United States.
j. S/he has traveled on an airplane.
k. S/he has a library card.
l. S/he can tell you a riddle or joke.
m. S/he likes to swing.
n. His/her mother and father both work.
o. S/he can sing a song.
p. S/he knows how to write your name.

Allow the children approximately fifteen minutes to find classmates who match the statements. The children may not use themselves to fill out the survey. No one's name may be used more than once.

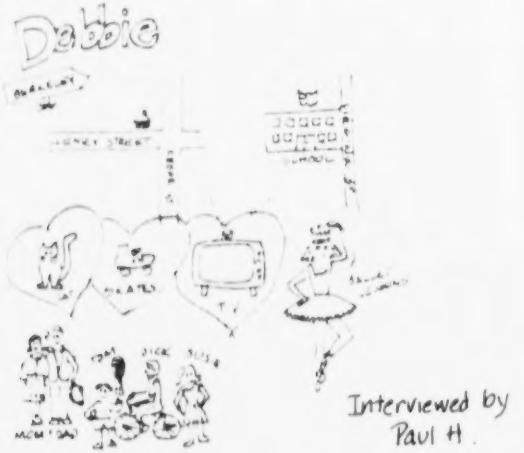
When the survey is completed, ask each child to tell of one new thing that s/he learned about a classmate as a result. See who correctly filled in the most names. Discuss the different characteristics of the people in the class.

2. Sa susunod, pagtambalin ang mga bata. Sikaping maitapat ang bawat isa sa isang hindi niya gaanong kilala. Sabihin sa bawat magkatambal na magtatanungan sila at pagkatapos ay bubuo sila ng balangkas ng bawat isa. Sa ganitong paraan, ang bawat mag-aaral ay magkakaroon ng malalim na kaalaman tungkol sa iba.

   Talakayin sa mga bata ang mga uri ng katanungan. Sabihin sa kanilang ilista sa isang pirasong papel ang kanilang nalaman. Bigyan sila ng mga sampung minuto para sa pagtatanong.

   Ipamahagi ang papel at mga pentel pen. Sa sariling papel, isusulat ng bawat bata ang pangalan ng kanilang katambal at guguhit sila ng mga larawan na nagpapakita ng iba't ibang bagay na nalaman nila tungkol sa kanilang katambal. Pagkatapos mabuo ang mga balangkas, hilingin sa bawat isa na ipakita ang mga ito sa klase.

   Halimbawang balangkas:



   Ipaskil ang lahat ng mga balangkas at talakayin ang mga ito sa klase.

3. Basahin ang kuwentong-aklat, "Mieko." Si Mieko ay natatakot maiba sa kaniyang mga kaklase. Habang binabasa ang kuwento, huminto sa mga angkop na bahagi upang tanungin ang mga mag-aaral kung ano ang kanilang gagawin sa ganoong sitwasyon.

   Mga mungkahing tanong:
   a. Ano ang naging damdamin ni Mieko tungkol sa kaniyang takdang-aralin? Bakit? Ano ang madarama mo kung ganoon din ang iyong takdang-aralin?
   b. Ano ang ipapalit ni Mieko sa tuyong bins o buto? May maiisip ka bang kalutasan?
   c. Ano ang naging reaksyon ng mga kaklase ni Mieko sa kaniyang pagpapalit? Ano ang nadama ni Mieko? Ano ang madarama mo kung ikaw si Mieko?
   d. Ano ang naiiba sa halaman ni Mieko at sa pagtubo nito?
   e. Masaya ba si Mieko sa kaniyang halaman? Ano ang natutuhan ni Mieko sa pagiging iba? Ano ang natutuhan mo? Nagkaroon ka ba ng karanasang tulad ng kay Mieko? Sabihin mo sa amin ang tungkol doon.

   Pagpatubuin ng mga halamang abokado o kamote ang mga bata tulad ng ginawa ni Mieko. Ipalagay sa tsart ang pagtubo ng mga halaman at ipapuna kung paano naiiba ang pagtubo ng bawat halaman, tulad ng mga tao.

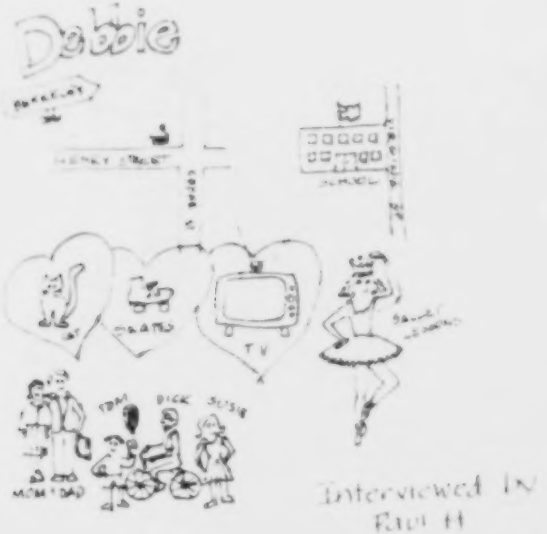
4. Pabalik-aralan sa mga bata ang mga pagkakaibang umiiral sa mga tao at bigyan ng mga dahilan kung bakit mahahalaga ang mga pagkakaibang ito at dapat pahalagahan. Tulungan silang magpasiya na ang mga pagkakaiba ay tumutulong sa atin upang higit nating malaman ang tungkol sa ating sarili at mga iba.

2. Next, pair the students up. Try to match each one with another whom s/he does not know well. Tell each pair that they will interview and then draw profiles of each other. In this way, each student will learn about another in depth.

   Discuss with the students the types of questions to ask in the interviews. Tell them to list their findings on a piece of paper. Allow approximately ten minutes for the interviews.

   Distribute paper and markers. On his/her piece of paper, each student will write his/her partner's name and draw pictures depicting different things that s/he learned about his/her partners. After the profiles are completed, have each person share his/hers with the class.

   Sample profile:



   Post all the profiles and discuss them in class.

3. Read the storybook, "Mieko." Mieko was afraid to be different from her classmates. As you read the story, pause at appropriate points to ask the students how they would deal with the situation.

   Suggested questions:
   a. How does Mieko feel about her assignment? Why? How would you feel if you had the same assignment?
   b. What will Mieko substitute for dried beans or seeds? Can you think of a solution?
   c. How did Mieko's classmates react to her substitution? How did Mieko feel? How would you feel if you were Mieko?
   d. What was different about Mieko's plant and how it grew?
   e. Was Mieko happy about her plant? What did Mieko learn about being different? What have you learned? Have you ever had an experience like Mieko's? Tell us about it.

   Have the children grow plants with avocado seeds or sweet potatoes like Mieko did. Have them chart the growth of the plants and observe how each one grows differently, just like people do.

4. Have the children review the differences that exist among people and give reasons why differences are valuable and should be appreciated. Help them conclude that differences help us learn more about ourselves and others.

5. Bilang pagpapayamang gawain, maaaring ipakita ang pelikulang, *Boy with Glasses*. Ang pelikulang ito ay tungkol sa takot ng isang batang Hapones na pagtatawanan siya sa unang pagpunta niya sa paaralan na nakasalamin.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Lumikha ng isang lilok na nagpapakita ng iba't ibang kakayahan ng mga miyembro ng kaniyang pamilya.
2. Kilalanin ang isang tanging kakayahang taglay niya.
3. Kilalanin ang isang tanging kakayahang taglay ng kaklase niya.
4. Itulong ang kaniyang kakayahan sa klase kung kinakailangan.

Mga kagamitan

Iba pa

1. Alambreng hanger (isa sa bawat bata), luwad na tumitigas nang sarili, palara, karton, panlinis ng pipa, mga retaso, karayom at sinulid, kola o tape
2. Papel na pandrowing, papel-panggawain at mga pentel pen

Mga panuto

1. Ang bawat isa ay may iba-ibang kakayahan. Tanungin ang mga bata kung anong tanging bagay ang magagawa ng bawat miyembro ng kanilang pamilya.

Pagkatapos ay ipagamit sa mga bata ang mga kagamitang nakalista sa Blg. 1 sa itaas upang makabuo ng mga lilok na nagpapakita ng iba't ibang talino ng mga miyembro ng kanilang pamilya.

Kasama ng klase, baluktutin ang mga alambreng hanger upang maghugis pilipit at iba pang mga anyo na mapagsasabitan ng mga bata ng mga bagay-bagay. Gumawa ng mga patungang luwad at itusok ang mga dulo ng hanger sa mga ito.

Ang mga bagay na isasabit ay dapat magpakita ng mga kakayahan ng mga miyembro ng pamilya, halimbawa:

a. Gusto ng inang manahi. Tumabas ng isang simpleng kamiseta mula sa retaso at ihilbana sa magkakaibang sinulid.
b. Gusto ng amang sumulat ng mga kuwento. Gumupit ng ilang pirasong puting papel at itupi nang pahati. Gumamit ng ibang pirasong papel para pantakip. Tahiing magkakasama sa gitnang lupi upang mag-anyong isang aklat.
c. Gusto ng kapatid na babae ang mga modelong eroplano. Gumupit ng isang eroplano mula sa karton at balutan ito ng palara.
d. Nag-aalaga ng mga hayop ang kapatid na lalaki. Gumawa ng mga hugis-hayop sa mga panlinis ng pipa.

Hayaang ipakita ng mga bata sa isa't isa ang kanilang lilok.

2. Talakayin kung ano ang eskudo. Magbigay ng mga halimbawa ng mga eskudo ng pamilya mula sa mga bansang tulad ng Britanya at Hapon. Ipaliwanag kung paano sumasagisag ang mga ito sa mga katangian at tunguhin ng pamilya. Sabihin sa mga bata na gagawa sila ng mga sagisag na kakatawan sa kanilang sarili at sa kanilang mga natatanging kakayahan.

5. As an enrichment activity, you may want to show the film, *Boy with Glasses*. This film deals with a Japanese boy's fear of ridicule when he appears in school wearing glasses for the first time.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Create a sculpture depicting the different abilities of his/her family members.
2. Identify one unique ability that s/he possesses.
3. Identify one unique ability that a classmate possesses.
4. Contribute his/her ability to the class when needed.

Materials

Other 1. Wire hangers (one per child), self-hardening clay, foil, cardboard, pipe cleaners, scraps of cloth, needle and thread, glue and/or tape
2. Drawing paper, construction paper, and markers

Instructions

1. Everyone has different abilities. Ask the students what special thing each member of their family can do.

Then have the children use the materials listed under No. 1 above to create sculptures depicting the different talents of their family members.

With the class, twist the wire hangers to form spirals and other shapes that the children can hang items from. Make clay bases and stick the hanger ends into them.

The items to be hung should represent the abilities of family members; for example:

a. Mother likes to sew. Cut a simple shirt from a scrap of cloth and baste together with contrasting thread.
b. Father likes to write stories. Cut several sheets of white paper and fold in half. Use a contrasting sheet of paper as a cover. Sew together through the center fold to form a book.
c. Sister likes model airplanes. Cut an airplane out of cardboard and cover it with foil.
d. Brother raises pets. Make animal shapes with pipe cleaners.

Have the children share their sculpture with one another.

2. Discuss what a coat of arms is. Provide samples of family coats of arms from countries such as Great Britain and Japan. Explain how they are symbolic of the characteristics or goals of the family. Tell the students that they will make emblems to represent themselves and their special abilities.

a. Ipamahagi ang mga blangkong papel. Magpasulat sa bawat bata ng dalawang tanging kakayahan nila. Tingnan ang mga papel at talakayin sa bawat bata ang itinala niyang mga kakayahan.
b. Ipamahagi ang mga papel na may larawang tulad ng ipinakita. Tulungan ang mga batang magplano kung paano ilalarawan ang kanilang mga kakayahan.

c. Ipamahagi ang malalaking piraso ng puting papel-panggawain at mga pentel pen. Ipalipat sa mga bata ang kanilang mga disenyo sa papel.
d. Ipakita ang mga sagisag. Itanong sa bawat bata ang kahulugan ng mga simbolong ginamit. Magkaroon kaya ng isang palaro na ipakikilala ng bawat bata ang sariling sagisag at ipaliliwanag naman ng ibang bata ang kahulugan.

3. Tipunin ang mga lilok at sagisag sa isang malawak na tanghalan. Ipatalakay sa mga bata ang pagkakaiba ng mga kasanayan at mga kakayahang ipinakita. Talakayin kung paano nakatutulong sa buhay ng pamilya ang mga kasanayan ng mga miyembro. Talakayin kung paano nakatutulong sa klase ang mga kakayahan ng mga bata. Sa taong pampaaralan, ganyakin ang mga batang itulong ang kanilang kakayahan sa mga sitwasyong itinakda at di-itinakda.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Punahin ang mga detalye sa kaanyuan ng isang tao.
2. Palawakin ang kaniyang talasalitaan sa paglalarawan ng mga kasanayan at kakayahan ng isang tao.
3. Gamitin ang pagtutulad sa paglalarawan ng isang tao.

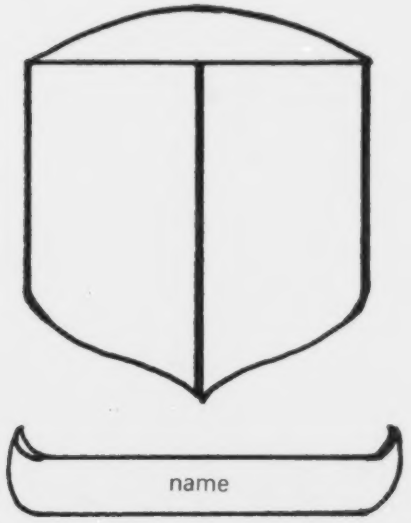
Mga kagamitan

Iba pa 1. Microscope
2. Set ng pantatak sa mga daliri o pad ng tinta

Para sa paghahanda ng guro

1. Atasan ang dalawang mag-aaral na parehong babae o lalaki na pumasok sa paaralan sa iisang araw na parehong nakasuot ng sweater na asul, kulay kapeng pantalon, at puting pang-itaas. Dapat magkakulay ang kanilang buhok ngunit magkaiba nang ayos.

a. Distribute blank sheets of paper. Have each child write two abilities at which s/he excels. Check the sheets and discuss his/her listed abilities with each child.
b. Distribute sheets of paper with an illustration like the one shown. Help the children plan how to illustrate their abilities.



c. Distribute large sheets of white construction paper and markers. Have the children transfer their designs to the paper.
d. Display the emblems. Have each child explain the significance of the symbols used. Or play a game in which each child displays his/her emblem and another child must explain its significance.

3. Gather the sculptures and emblems in one large display. Have the children discuss the diversity of skills and abilities depicted. Discuss how the skills of family members contribute to the life of the family. Discuss how the children's abilities can contribute to the class. During the school year, encourage the children to contribute their abilities in structured and unstructured situations.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Perceive details in a person's appearance.
2. Expand his/her vocabulary when describing a person's abilities and skills.
3. Use a simile to describe a person.

Materials

Other 1. Microscope
2. Fingerprint set or ink pad

For teacher preparation

1. Arrange to have two students of the same sex come to school on the same day wearing a blue sweater, brown pants, and a white shirt. They should have the same color hair but wear it in different styles.

Mga panuto

1. Sabihin sa mga bata na ibig mong malaman kung gaano kahusay nilang mailalarawan ang kaanyuan ng isang tao. Patayuin ang unang mag-aaral sa harap ng klase. Ipalarawan sa klase ang kaniyang anyo. Isulat ang mga sagot sa pisara.

   Gagamit marahil ang mga bata ng mga panlahat na pahayag. Halimbawa:

   a. Itim ang kaniyang buhok.
   b. Nakapantalon siya.
   c. Naka-asul na sweater siya.

2. Pabalikin ang unang mag-aaral sa kaniyang upuan. Pagkatapos ay patayuin naman sa harap ng klase ang pangalawang mag-aaral. Balikan ang bawat pahayag na nakalista sa pisara at tanungin ang mga bata kung ang pangalawang mag-aaral ay angkop din sa paglalarawan ng una. Karamihan, kung hindi man lahat, ng pahayag ay angkop sa dalawang mag-aaral. Tanungin ang mga bata kung paano pa nila mapagbubuti ang kanilang pagpuna at paglalarawan upang lalong makilala ang bawat isa sa dalawang mag-aaral.

   Tulungan ang mga batang mapagbuti ang bawat pahayag sa pisara. Halimbawa:

   a. Itim ang kaniyang buhok.
      Ang buhok ba niya ay maikli, kulot, makintab, makapal, malambot, atbp.?
   b. Nakapantalon siya.
      Nakasuot ba siya ng jeans, korduroy, pantalong may bulsa, pantalong may sinturon, atbp.?
   c. Siya ay naka-sweater na asul.
      Ang sweater ba ay murang asul? asul marino? royal blue? Ito ba ay cardigan o turtleneck? Ito ba ay lana o gawantao?
   d. Ano ang pagkakakilanlan tungkol sa taong ito? Ngumingiti ba siyang madalas? Mayroon siyang bungi? Gusto niyang ilagay ang kaniyang mga kamay sa bulsa?

   Sa pisara, ilista ang iba't ibang pang-uring magagamit sa paglalarawan sa dalawang mag-aaral. Kumuha ng halimbawa ng mga pang-uri at ipagamit ang mga ito sa iba-ibang mga mag-aaral sa paglalarawan sa ibang tao, pook o bagay, sa sarili nilang mga pangungusap.

3. Bilang karagdagang pagsasanay, sabihin sa mga mag-aaral na ang mga pagkakaiba sa bawat isa ay abot hanggang sa maliit na detalye. Pumutol ng kaunting buhok mula sa ulo ng isa o dalawang bata at ipasuri sa bawat bata sa microscope ang mga buhok. May makikitang mga pagkakaiba sa kapal. Maaari ring magpatatak ng mga hinlalaki at paghambingin upang makita ang mga pagkakaiba sa isa't isa.

4. Mamahagi ng mga papel sa bawat mag-aaral at magpalista ng limang pangungusap na naglalarawan ng kaniyang kaanyuan. Dapat maging tiyak ang bata kung maaari.

   Hayaan ang mga batang magpakitaan ng kani-kanilang paglalarawan. Kung may paglalarawang angkop sa higit sa isang tao, tulungan ang mga kinauukulang mapagbuti ang kanilang mga paglalarawan.

5. Isulat ang mga sumusunod na pagtutulad sa pisara. Basahin nang malakas ang bawat isa at ipaliwanag na ang mga pagtutulad ay kasiya-siya at malikhaing paraan sa paglalarawan ng mga tao, damdamin, atbp.

Instructions

1. Tell the students that you want to know how well they describe a person's appearance. Have the first student stand before the class. Ask the class to describe his/her appearance. Write the responses on the board.

   The children will probably use very broad statements. For example:

   a. S/he has black hair.
   b. S/he is wearing pants.
   c. S/he is wearing a blue sweater.

2. Have the first student return to his/her seat. Then ask the second student to stand before the class. Review each statement listed on the board and ask the children if the second student fits the description of the first. Most if not all of the statements will be applicable to both students. Ask the children how they can refine their perceptions and descriptions to better describe each of the two students.

   Help the children refine each statement on the board. For example:

   a. S/he has black hair.
      Is his/her hair short, curly, shiny, thick, soft, etc.?
   b. S/he is wearing pants.
      Is s/he wearing jeans, corduroys, pants with pockets, pants with a belt, etc.?
   c. S/he is wearing a blue sweater.
      Is the sweater baby blue? navy blue? royal blue? Is it a cardigan or a turtle neck? Is it wool or synthetic?
   d. What is **distinctive** about this person?
      S/he smiles a lot. S/he is missing a tooth. S/he likes to put his/her hands in his/her pockets.

   On the board, list the various adjectives that can be used to describe the two students. Take a sample of the adjectives and ask various students to apply the words to other people, places, or things in their own sentences.

3. As a supplementary exercise, tell the students that individual differences extend to small details. Cut a little hair from one or two children's heads and have each student examine the hairs with a microscope. Differences in thickness may be seen. Thumbprints may also be made and compared to discover individual differences.

4. Distribute paper to each student and have him/her list five sentences which describe his/her appearance. The child should be as specific as possible.

   Have the children share their description. If any description fits more than one person, help the children involved refine their description.

5. Write the following similes on the board. Read each one aloud and explain that similes are an interesting and creative way to describe people, feelings, etc.

a. Hiniwa ni G. Wong ang isda na kasingnipis ng papel.
b. Ang nadarama ni Ligaya ay tulad ng popsicle. Napakainit ng araw na parang siya ay natutunaw!
c. Nang bumagsak sila sa sahig, ang mga aklat ay umingay tulad ng sumasabog na mga paputok.
d. Naupo si Tommy sa aklatan, tahimik na parang estatuwa.
e. Si Susie ay parang soft drink; para siyang bumubula at sumasagitsit kapag nakikipag-usap sa mga kaibigan.

Mamahagi ng mga gawaing papel na may mga sumusunod na pangungusap. Pagkatapos, ipasulat sa mga bata ang sarili nilang pagtutulad upang ilarawan ang sarili o ibang tao.

a. Ang boses ni David ay kasinlakas ng _____.
   1) atungal ng leon 2) bulong
b. Gustong magpunta ni Sui-foon sa baybay-dagat dahil sa ang tubig ay kasinlamig ng _____.
   1) isang kubong yelo 2) isang tasang tsa
c. Si Lucena ay kasinsaya at sigla ng _____.
   1) bituin 2) araw
d. Si Gng. Mapanao ay palalabas tulad ng _____.
   1) rock star 2) isang ermitanyo
e. Si Mike Kim ay laging masaya, tulad ng isang taong _____.
   1) kapapanalo lamang sa kampeonato ng Tae Kwon Do 2) kalalagpak lamang sa isang pagsusulit

Maaari rin itong gawain ng maliit na grupo. Ipapakita ng mga bata sa klase ang kanilang mga pagtutulad.

6. Tapusin ang gawain sa pagbibigay-diin na dapat nating tingnan ang iba nang may pag-unawa. Mapalalawak ang ating talasalitaan at mahahamon ang ating pagkamalikhain sa paglalarawan ng kaanyuan, kakayahan at katauhan ng ibang tao.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Gumawa ng larawan ng isang paboritong tao na ginagamit ang papel-panggawain at sinulid.
2. Bumasa, pumili at gumupit ng mga salitang mula sa mga magasin at pahayagan na naglalarawan ng isang paboritong tao.
3. Magsabi ng tungkol sa isang paboritong tao.

Mga kagamitan

Iba pa 1. May kulay na papel-panggawain, papel na pambalot, gunting, sinulid, kola, mga lumang pahayagan at magasin

Mga panuto

1. Pagawin ang mga bata ng larawan ng isang paborito nilang tao na ginagamit ang papel-panggawain, papel na pambalot, at sinulid.

2. Pagkatapos, ang mga bata ay pahanapin at pagupitin sa mga pahayagan at magasin ng mga salitang makapaglalarawan sa paborito nilang tao. Ipadikit sa mga bata ang mga salita sa paligid ng mga larawan.

3. Itanghal ang mga natapos na gawang-sining. Ipasabi sa bawat bata ang tungkol sa paborito niyang tao at ipatukoy ang mga salitang pinili upang mailarawan siya. Sa pagtatalakayan, pansinin ang pagkakaiba-iba ng mga taong ipinakita.

a. Mr. Wong sliced the fish as thin as rice paper.
b. Ligaya felt like a popsicle. The sun was so hot it seemed like she was melting away!
c. When they fell to the floor, the books sounded like exploding firecrackers.
d. Tommy sat in the library as quiet as a statue.
e. Susie was like a soda pop; she seemed to bubble and fizz when talking with her friends.

Distribute a worksheet with the following sentences. Then have the students write their own similes to describe themselves or another person.

a. David's voice was as loud as a _____.
   1) lion's roar 2) whisper
b. Sui-foon liked to go to the beach because the water was as cold as _____.
   1) an ice cube 2) a cup of tea
c. Lucena was as bright and warm as the _____.
   1) stars 2) sun
d. Mrs. Mapanao was outgoing like a _____.
   1) rock star 2) hermit
e. Mike Kim is always happy, like a person who just _____.
   1) won a Tae Kwon Do championship 2) flunked a test

This may also be done as a small group activity. Have the children share their similes with the class.

6. Conclude this activity by emphasizing that we should view others perceptively. Our vocabulary can be expanded and our creativity challenged in describing other people's appearance, ability, and personality.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Make a portrait of a favorite person using construction paper and yarn.
2. Read, select, and cut out words from magazines which describe a favorite person.
3. Tell about a favorite person.

Materials

Other 1. Color construction paper, wrapping paper, scissors, yarn, glue, old newspapers and magazines

Instructions

1. Ask the children to make a portrait of a favorite person using construction paper, wrapping paper, and yarn.

2. Then have the students look through old newspapers and magazines and cut out words which describe the favorite person. Ask the children to glue the words around the portraits.

3. Display the finished artwork. Have each child tell about his/her favorite person and identify the words chosen to describe him/her. During discussion, note the variety of people represented.

PANG-ISIPANG PAHAYAG III

Nagkakatulad ang mga tao sa kaanyuan, kakayahan at katauhan.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga grupo ay nabubuo batay sa mga nagkakaisang katangian.

Mga Gawain 1 - 3

CONCEPTUAL STATEMENT III

People share similarities in appearance, ability, and personality.

Learning Objective 1

The child will recognize that groups are formed on the basis of shared characteristics.

Activities 1 - 3

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga grupo ay nabubuo batay sa mga nagkakaisang katangian.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Pangkatin ang mga bagay batay sa mga nagkakaisang katangian.
2. Kilalanin ang mga kaklase na may kahit isang nagkakaisang katangian at pagsamahin sila sa isang grupo.
3. Ipakita kung paano ang mga bagay at mga tao ay makasasapi sa higit sa isang grupo.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Mga bagay para pangkatin ng mga bata; tulad ng hinubog na kahoy/karton (mga bilog, mga parisukat, mga tatsulok), krayola, mga pentel pen, mga lapis na may kulay, atbp.

Mga panuto

1. Itanghal ang iba't ibang bagay sa mesa. Hayaan ang mga batang magsuri sa mga bagay nang ilang minuto. Gamitin ang mga sumusunod na pamamaraan upang matulungan ang mga batang maunawaan ang konsepto ng isang grupo. Sabihin:
   a. Ito ay halimbawa ng isang grupo. (Pagsama-samahin ang mga pentel pen, mga krayola at mga lapis.) Lahat ng mga ito ay mga bagay na magagamit natin sa pagsulat at pagguhit.
   b. Ito ay isang grupo rin. (Pagsama-samahin ang mga pulang pentel pen, pulang krayola, at mga pulang lapis.) Lahat ng mga bagay na ito ay pula.
   c. Ito ay hindi isang grupo. (Pagsama-samahin ang mga hinubog na karton/kahoy.) Lahat ng mga ito ay hindi naisusulat, o hindi pula, o hindi magkakapareho ang hugis. Nagkakatulad ba sila sa anumang paraan?
   d. May isa ba sa inyong makapagpapakita ng halimbawang isang grupo na ginagamit ang mga bagay na ito? Bakit mo matatawag itong isang grupo?
   e. Sabihin ninyo sa akin kung ano ang pagkaalam ninyo sa grupo.
   f. Paano ninyo bibigyang kahulugan ang grupo?

2. Upang paunlarin ang konsepto ng mga grupo, ipagrupo sa mga bata mula sa mga bagay na may iba't ibang hugis ang mga may nagkakaisang katangian. Ipakita ang iba't ibang hugis na may iba't ibang kulay at laki para gamitin ng mga bata.

   Mga mungkahing tanong:
   a. Ano ang nakikita mo rito?
   b. May ilan ba sa mga bagay ang tila magkasama?
   c. Bakit mo sila pagsasamahin?
   d. Ano ang itatawag mo sa mga grupong itong iyong binuo?
   e. Maaari ba nating ilagay ang mga bagay na ito sa iba't ibang grupo (tulad ng sa kulay)? Bakit mo pagsasamahin ang mga ito?

   Ihambing ang *grupo* sa tawag sa matematikang *set*.

Learning Objective 1

The child will recognize that groups are formed on the basis of shared characteristics.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Group objects on the basis of shared characteristics.
2. Identify classmates who share at least one characteristic and combine them in a group.
3. Demonstrate how things and individuals can belong to more than one group.

Materials

Other 1. Objects for children to group; e.g., wooden/cardboard shapes (circles, squares, triangles), crayons, felt pens, color pencils, etc.

Instructions

1. Display a variety of objects on a table. Allow the children to examine the objects for a few minutes. Use the following strategy to help the children understand the concept of a group. Say:

a. This is an example of a group. (Group the pens, crayons, and pencils together.) All of these are things that we can write or draw with.
b. This is also a group. (Group all the red pens, red crayons, and red pencils together.) All of these things are red.
c. This is not a group. (Mix cardboard/wooden shapes together.) All of these things do not write, nor are they all red, nor are they all of the same shape. Are they the same in any way?
d. Can anyone show me another example of a group using these objects? Why would you call this a group?
e. Tell me what you think a group is.
f. How would you define a group?

2. Develop the concept of groups further by asking the children to group from among a variety of shapes those with a common characteristic. Display a variety of shapes with different colors and sizes for the children to use.

Suggested questions:
a. What do you find here?
b. Do any of these objects seem to belong together?
c. Why would you group them together?
d. What would you call these groups you have formed?
e. Can we put these same objects in different groups (e.g., by color)? Why would you group them together?

Compare *group* to the math term *set*.

3. Sa pagkakataong ito, bibigyang kahulugan ng mga bata ang isang grupo bilang isang pangkat ng mga bagay na may nagkakaisang katangian. Palawakin ang kahulugan upang maisama ang mga taong may nagkakaisang katangian. Tanungin ang mga bata: At ang mga tao? Maaari rin bang sumapi ang mga tao sa mga grupo?

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Igrupo ang sarili sa iba, batay sa kahit mga dalawang katangian.
2. Pasiyahan na ang mga tao ay mapapangkat nang sama-sama sa iba't ibang paraan.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing papel, "Mga Kard na Pantugon ng Mag-aaral" (II4)

Iba pa 1. Karton o mala-kartolina
2. Mga gamit para sa mga gawaing pangkat ayon sa hilig

Mga panuto

1. Upang balik-aralan ang konsepto ng mga grupo, ipamahagi ang gawaing papel, "Mga Kard na Pantugon ng Mag-aaral," sa bawat bata at ipadikit ang gawaing papel sa karton o mala-kartolina at gupitin ang bawat kard. Bawat bata ay dapat magkaroon ng sariling set ng mga kard.

Kumuha ng isang set ng mga kard at ipaskil ang mga ito na magkakahiwalay sa iba't ibang bahagi ng silid upang mapangkat ng mga bata ang kanilang sarili sa ilalim ng bawat kard, alinsunod sa kanilang pagtugon.

Talakayin ang mga damdaming nakasulat sa bawat kard. Tanungin ang mga bata ng sunud-sunod na mga tanong tungkol sa kanilang mga hilig, gusto at hindi gusto. Ang mga tanong sa ibaba ay mga mungkahi lamang. Dapat magtanong ang guro ng mga katanungang may kaugnayan sa mga mag-aaral sa klase. Pagkatapos ng bawat tanong ang mga bata ay pupunta at tatayo sa ilalim ng kard na pantugon na nagpapahayag ng kanilang damdamin. Kasabay nito, itataas ng mga bata ang mga katugmang kard na galing sa kanilang sariling set ng mga kard.

Mga mungkahing tanong:
a. Nasisiyahan ka ba sa pagkain ng sariwang kintsay o karot?
b. Gusto mo bang kumain ng (panlahing putahe)?
c. Ano ang madarama mo kung may gumulo nang di sinasadya sa iyong drowing?
d. Nasisiyahan ka bang maglaro ng jacks? hopscotch? kickball? atbp.?
e. Nagtitipon ka ba ng mga komiks? selyo? tansan? atbp.?

Tulungan ang mga batang magpasiya na ang mga tao ay kasama sa iba't ibang grupo batay sa mga nagkakaisang hilig.

2. Ipasuri sa mga bata ang kanilang sarili at pag-usapan kung paano sila mapapangkat sa ibang mga paraan.

Halimbawa:
a. Maaari silang pangkatin batay sa sari.
b. Maaari silang pangkatin batay sa buhok o kulay ng mata.

3. At this point the children will define a group as a set of objects having a common characteristic. Extend the definition to include individuals having a common characteristic. Ask the children: What about people? Can people belong to groups?

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Group him/herself with others based on at least two characteristics.
2. Conclude that people can be grouped together in different ways.

Materials

AABC 1. Worksheet, "Student Response Cards" (II4)

Other 1. Cardboard or tagboard
2. Supplies for group activities according to interest

Instructions

1. To review the concept of groups, distribute the worksheet, "Student Response Cards," to each child and have him/her mount the worksheet on cardboard or tagboard, and cut out each card. Each child should have his/her own set of cards.

Take a set of cards and post them separately in different areas of the room so that the children can group themselves under each card accordingly.

Discuss the feelings printed on each card. Ask the children a series of questions concerning their interests, likes, and dislikes. The questions below are only suggestions. The teacher should ask questions which are relevant to the students in the class. After each question, the children are to go and stand below the response card which expresses their feelings. At the same time, the children are to hold up the matching card from their own set of cards.

Suggested questions:
a. Do you enjoy eating raw celery or carrot sticks?
b. Do you like to eat (ethnic dish)?
c. How would you feel if someone "messed up" your drawings accidentally?
d. Do you enjoy playing jacks? hopscotch? kickball? etc.
e. Do you collect comics? stamps? bottle caps? etc.

Help the children conclude that people belong to different groups based on shared interests.

2. Have the children survey themselves and discuss how they may be grouped in other ways.

For example:
a. They may be grouped according to sex.
b. They may be grouped according to hair or eye color.

c. Maaari silang pangkatin batay sa wikang sinasalita.
d. Maaari silang pangkatin batay sa kanilang bansang pinagmulan o sa kanilang kanunu-nunuan.

Tulungan ang mga bata na magpasya na ang mga grupo ay nabubuo sa maraming batayan.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang sarili bilang kasapi ng isang panlahing pangkat.
2. Ipakita ang pagpapahalaga sa panlahing pagkakaiba, sa pagsali sa mga pagtatanghal tungkol sa kaniyang panlahing pangkat.
3. Ipakita ang pagpapahalaga sa mga pagkakatulad sa lahat ng tao.

Mga panuto

1. Balik-aralan sa mga mag-aaral na ang mga tao ay may mga katangiang nagpapakilala sa kanila bilang tao, at iba pang nagpapakitang sila ay kabilang sa iba't ibang grupo.

2. Isang grupo na maaaring kasapi ang mga tao ay ang panlahing pangkat. Pangkatin ang mga bata batay sa kanilang panlahing sanligan at tulungan ang bawat pangkat sa pagpapakita ng isang pagtatanghal sa klase. Hingin ang tulong ng mga magulang sa pagtatanghal, na maaaring sumaklaw sa:

a. Isang pagpapakita kung paano niluluto at kinakain ang isang panlahing putahe
b. Isang pagtatanghal ng mga aklat at mga pangkulturang bagay
c. Isang awit sa wika ng isang panlahing pangkat

3. Bilang pagtitining, talakayin sa mga bata ang mga katangiang pinagbabahaginan ng lahat ng tao.

c. They may be grouped according to languages spoken.
d. They may be grouped according to their countries of origin or their ancestry.

Help the children to conclude that groups are formed on many bases.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify him/herself as a member of an ethnic group.
2. Demonstrate an appreciation for ethnic diversity by participating in a presentation about his/her ethnic group.
3. Demonstrate an appreciation for similarities among all people.

Instructions

1. Review with the students that people have characteristics that identify them as individuals and others that signify their belonging to different groups.

2. One group that people may belong to is an ethnic group. Group the children according to ethnic background and assist each group in giving a presentation to the class. Solicit the cooperation of parents in the presentations, which may include:

a. A demonstration of how to cook and eat an ethnic dish
b. A display of books and cultural items
c. A song in the language of the ethnic group

3. As a culmination, discuss with the children characteristics shared by all people.

PANG-ISIPANG PAHAYAG IV

Ang mga tao ay nagbabago at lumalaki.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga tao ay nagbabago sa katawan, katalinuhan at damdamin.

Mga Gawain 1 - 4

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang mga tao ay nagdadaan sa tatlong iba't ibang yugto sa buhay—pagkabata, kasibulan at pagtanda.

Gawain 5

Pampagkatutong Layunin 3

Makikilala ng bata na ang mga pagdiriwang ang palatandaan ng iba't ibang yugto ng buhay ng tao.

Gawain 6

CONCEPTUAL STATEMENT IV

People change and grow.

Learning Objective 1

The child will recognize that people change physically, intellectually, and emotionally.

Activities 1 - 4

Learning Objective 2

The child will recognize that people go through three different stages in life—childhood, adolescence, and adulthood.

Activity 5

Learning Objective 3

The child will recognize that ceremonies mark the various stages of human life.

Activity 6

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga tao ay nagbabago sa katawan, katalinuhan at damdamin.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Kilalanin ang pangkatawang paglaki na naganap kapag binigyan ng isang set ng mga larawan.
2. Ituro ang dalawang palatandaan ng sariling paglaking pangkatawan.
3. Hinuhaing ang bawat bata ay lumalaki ayon sa kaniyang bilis.
4. Buurin ang mga bagay na maaari niyang magawa upang makatulong sa kaniyang paglaking pangkatawan.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing papel, "Anong Gulang ang mga Batang Ito? " (II5)

Iba pa 1. Timbangan, medida o panukat

Mga panuto

1. Ipamahagi ang gawaing papel, "Anong Gulang ang mga Batang Ito?" Maingat na ipapuna sa mga mag-aaral ang mga edad na tumutugon sa bawat larawan. Paano natin masasabing may naganap na paglaki?

a. Sa taas ng mga tao
b. Sa pagkawala ng tabang pambata

Ipagupit sa mga bata ang mga larawan at ang mga nakalagay na edad, paghalu-haluin at pagkatapos ay subuking pagtapat-tapatin muli ang mga ito.

2. Pumili ng tatlo o apat na aaniming taong gulang na nagkakaiba sa timbang at taas at tawagin sila sa harapan ng klase. Timbangin at sukatin ang bawat isa. Itsart sa pisara ang edad, timbang at taas ng bawat bata. Sabihin na ang mga bata ay anim na taong gulang lahat ngunit magkakaiba silang lahat ng laki. Itanong: Ano ang ipinahahayag sa atin nito? Talakayin na ang mga bata ay lumalaki sa kanilang sariling bilis. May mga bagay, bukod pa sa edad, na umaapekto sa bilis ng paglaki ng isang tao, tulad ng pagmamana at kalusugan. Ang mga batang magkakapareho ng edad ay hindi kinakailangang magkakasinlaki. Bilang pasunod, baka maibigan mong ipagawa ang mga sumusunod:

   a. Tipunin at paghambingin ang mga timbang at haba ng mga bata sa kapanganakan.
   b. Gumawa ng "mga mapa ng katawan" ng mga gurong magkakasinggulang.
   c. Itsart ang paglaki ng mga bata sa buong taong pampaaralan.

   Ang unang dalawang gawain ay magpapakita ng katotohanang ang bawat isa ay may sariling banghay sa paglaki na "itinakda" ng mga dahilan, ang iba sa mga ito ay hindi kontrolado ng tao. Ang pangatlo ay magbibigay-diin na tayong lahat ay lumalaki sa iba't ibang kabilisan.

3. Dahil sa may mga dahilan sa paglaki na maaaring kontrolin, matutulungan ng mga tao ang kanilang sariling lumaking malakas at malusog sa pamamagitan ng:

Learning Objective 1

The child will recognize that people change physically, intellectually, and emotionally.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify physical growth that has taken place, given a set of pictures.
2. Point out two manifestations of his/her own physical growth.
3. Deduce that each child grows at his/her own rate.
4. Summarize things s/he can do to help him/herself grow physically.

Materials

AABC 1. Worksheet, "How Old Are These Children?" (II5)

Other 1. Scale, tape measure or yardstick

Instructions

1. Distribute the worksheet, "How Old Are These Children?" Have the students carefully note the age that corresponds to each picture. How can we tell that growth has taken place?
   a. By the height of the people
   b. By the loss of baby fat

   Have the children cut out the pictures and the age labels, jumble them up, and then try to match them up again.

2. Select three or four six-year-olds who vary in weight and height and call them to the front of the class. Weigh and measure each child. Chart each child's age, weight, and height on the board. Point out that the children are all six years old, yet they are all different sizes. Ask: What does this tell us? Discuss that children grow at their own rate. There are factors other than age which affect one's rate of growth, such as heredity and health. Children of the same age are not necessarily the same size. As a follow-up, you may want to conduct the following activities:

   a. Collect and compare the children's weight and length at birth.
   b. Make "body maps" of teachers of the same age.
   c. Chart the children's growth over the school year.

   The first two activities will demonstrate the fact that everyone has his/her own growth pattern "set" by factors, some of which are beyond human control. The third will emphasize that we all grow at different rates.

3. Because there are factors in growth that can be controlled, people can help themselves grow strong and healthy by:

a. Palagiang pagkain ng mabubuting pagkain
b. Palagiang paghehersisyo
c. Pagtulog nang sapat

4. Ang pagbabantay at pag-aalaga sa mga hayop at halaman sa silid-aralan ay makapagpapatibay sa konseptong ito.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magtakda at magsikap sa isang tunguhin na mangangailangan ng sariling pangkatalinuhang paglaki.
2. Pahalagahan ang paglaking iyon.
3. Ipahayag na ang pangkatalinuhang paglaki ay nagaganap sa iba't ibang bahagi at sa magkakaibang bilis.

Mga panuto

1. Hilingin sa bawat bata na magtakda ng isang makatotohanang tunguhin at itsart ang sariling pag-unlad sa buong taong pampaaralan. Ipaliwanag na ang tunguhin ay dapat magpakita kung gaano umuunlad ang kanilang isipan sa isang taon. Sa bawat panahon, pahalagahan sa mga bata ang kanilang pag-unlad.

Halimbawa:

Tunguhin	*Pagpapahalaga*
a. Babasa ako ng sampung aklat.	Mag-uulat ako sa lima sa mga aklat na ito.
b. Mag-aaral ako ng limang bagong laro.	Tuturuan ko ang aking kaibigan ng lahat na limang laro.
c. Mag-aaral akong tumugtog ng isang instrumentong pangmusika.	Makatutugtog ako ng isang awitin.
d. Mag-aaral akong bumuo ng mga modelo.	Magpapakita ako ng dalawang modelo sa klase.
e. Mag-aaral akong maglaro ng soccer.	Maglalaro ako sa isang palarong soccer sa paaralan.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang pandamdaming pagbabago o paglaki na naganap pagkatapos makinig sa isang kuwento.
2. Ituro ang pandamdaming pagbabago na madalas kasama ng mga pangunahing pangyayari sa buhay.

Mga kagamitan

AABC 1. Pampagtuturong Larawan, "Tom Jeing" (116)

Iba pa 1. Mapa ng daigdig

Mga panuto

1. Basahin ang kuwento, "Tom Jeing," sa mga bata. Ipahanap sa kanila ang Taiwan sa isang mapa ng daigdig

a. Eating good food regularly
b. Exercising regularly
c. Getting plenty of sleep

4. Observing and caring for animals or plants in the classroom will reinforce this concept.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Set and achieve a goal that requires his/her own intellectual growth.
2. Evaluate that growth.
3. State that intellectual growth takes place in different areas and at different rates.

Instructions

1. Ask each child to set a realistic goal and to chart his/her progress through the school year. Explain that the goal should show how much their minds can grow in a year. Periodically, have the children evaluate their progress.

   For example:

Goal	*Evaluation*
a. I will read ten books.	I will report on five of these books.
b. I will learn five new games.	I will teach a friend all five games.
c. I will learn how to play a musical instrument.	I will be able to play one song.
d. I will learn how to build models.	I will display two models in class.
e. I will learn how to play soccer.	I will play in a soccer game at school.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify an emotional change or growth that takes place after listening to a story.
2. Point out that emotional change often accompanies major events in life.

Materials

AABC 1. Teaching picture, "Tom Jeing" (116)

Other 1. World map

Instructions

1. Read the story, "Tom Jeing," to the children. Have them locate Taiwan on a world map and connect it to

at ipakabit ito sa Berkeley, California na tinitirhan ni Tom ngayon. Talakayin ang kuwento:

a. Ano ang naging reaksyon ni Tom sa ideyang iiwanan ang kaniyang mga lolo at lola?
b. Bakit ayaw silang iwan ni Tom?
c. Sa katapusan ng kuwento, ano ang naging damdamin ni Tom sa kaniyang mga magulang?
d. Bakit sa akala ninyo nagkaroon ng ganoong pagbabago kay Tom?
e. Ano ang unang nadama ni Tom sa paaralan, sa pag-aaral ng Ingles, at sa pagkakaroon ng mga bagong kaibigan?
f. Paano at bakit nagbago ang kaniyang damdamin?
g. Paano tayo tinutulungan ng ating mga kaibigan at magulang kapag tayo'y natatakot at may mga problema?
h. Paano tayo tinutulungan ng ating mga guro?

2. Ipasadula sa mga bata ang mga karanasan ni Tom Jeing. Masusing pag-usapan kung paano nababago ang ating mga damdamin dahil sa mga bagong karanasan.
Tanungin ang bawat bata: Ano ang nadarama ni Tom ngayon?

Talakayin sa mga bata kung nagkaroon sila ng mga karanasan at damdaming tulad ng kay Tom.

GAWAIN 4

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Makita ang kaibahan ng mga pagbabagong pangkatawan, pangkatalinuhan at pandamdamin.
2. Pahalagahan ang mga pagbabagong naganap sa buhay ng isang tao.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing papel, "Paano Tayo Nagbabago" (117)

Mga panuto

1. Buurin sa mga bata na pinag-aaralan nila ang mga pagbabagong pangkatawan, pandamdamin, at pangkatalinuhan na nagaganap habang sila ay lumalaki.

Ipamahagi ang mga gawaing papel, "Paano Tayo Nagbabago." Ipatukoy sa mga bata kung aling larawan ang nagpapakita ng pagbabagong pangkatawan, pagbabagong pangkatalinuhan at pagbabagong pandamdamin.

Sagot: 1. Pangkatawan
2. Pandamdamin
3. Pangkatalinuhan

Tanungin sa mga bata kung paano sila nagbago. Sa klase, ipakilala ang bawat halimbawa bilang kasama sa isa o higit pa sa tatlong grupo.

Bigyang diin na ang mga pagbabagong ito'y nagaganap nang dahan-dahan at kung minsan ay mahirap mapansin.

2. Mag-anyaya sa klase ng isang matandang mamamayang Asyano-Amerikano. Ang taong ito ay dapat maging handa sa pagbibigay ng kaniyang mga karanasan at larawan (o iba pang nakikitang tala) sa mga bata. Paghandain ang mga bata ng tanong tungkol sa mga pangkatawan, pangkatalinuhan at pandamdaming paglaki at pagbabago. Pagkatapos ng pagdalaw, pasulatin o pagsabihin ang mga bata ng isang tula tungkol sa matanda.

Berkeley, California, where Tom now lives. Discuss the story:

a. How did Tom react to the idea of leaving his grandparents?
b. Why didn't Tom want to leave them?
c. At the end of the story, how did Tom feel about his parents?
d. Why do you suppose there was such a change in Tom?
e. How did Tom first feel about school, learning English, and making new friends?
f. How and why did his feelings change?
g. How do friends and parents help us when we are scared and have problems?
h. How do teachers help us?

2. Have the children role play Tom Jeing's experiences. Discuss in greater detail how our feelings may change as a result of new experiences. Ask each child: How do you think Tom feels now?

   Ask the children if they have ever had experiences and feelings similar to Tom's.

ACTIVITY 4

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Distinguish between physical, intellectual, and emotional changes.
2. Appreciate the changes that have taken place in a person's life.

Materials

AABC 1. Worksheet, "How We Change" (II7)

Instructions

1. Summarize for the children that they have been studying physical, emotional, and intellectual changes that take place as they grow.

   Distribute the worksheet, "How We Change." Have the children identify which picture illustrates a physical change, an intellectual change, and an emotional change.

   Key: 1. Physical
   2. Emotional
   3. Intellectual

   Ask the children how they have changed. With the class, identify each example as belonging to one or more of the three groups.

   Emphasize that these changes take place slowly and are sometimes difficult to detect.

2. Invite an Asian American senior citizen to class. The person should be willing to share his/her experiences and photographs (or other visual record) with the children. Have the children prepare questions about physical, intellectual, and emotional growth and changes. After the visit, have the children write or dictate a poem about the senior citizen.

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang mga tao ay nagdadaan sa tatlong iba't ibang yugto sa buhay—pagkabata, kasibulan at pagtanda.

GAWAIN 5

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang tatlong iba't ibang yugto sa buhay ng tao.
2. Paghambingin ang mga yugtong iyon.
3. Pasiyahan na ang mga tao ay nagdaraan sa iba't ibang yugto sa buhay.

Mga kagamitan

AABC 1. Pampagtuturong larawan, "Paano Tayo Lumalaki" (118)

Iba pa 1. Mga magasin

Mga panuto

1. Ipakita ang pampagtuturong larawan, "Paano Tayo Lumalaki." Talakayin ang tatlong yugto sa buhay na pinagdaraanan ng mga tao:

   a. Paano ang buhay ng isang bata? May kilala ka bang isang bata? Parang ano siya? Ano ang nagagawa niya?
   b. Paano mo nalalamang siya'y lumalaki at sumisigla araw-araw?
   c. Ano ang tawag sa yugtong ito? (pagkabata)
   d. Kailan tumitigil ang pagiging bata ng isang tao at nagiging isang matanda?
   e. Ano ang tawag natin sa yugtong napagigitnaan ng pagiging bata at pagkamatanda? (kasibulan)
   f. May kakilala ka bang ganito ang gulang? Parang ano siya?
   g. Ano ang nangyayari sa yugtong ito? (Ang katawan ng nasa kasibulan ay nagbabago.)
   h. Kailan ka magiging matanda?
   i. May kilala ka bang matanda?
   j. Bakit siya tinatawag na matanda?
   k. Ilarawan ang pagiging matanda.
   l. Daraan ka rin ba sa kasibulan at pagtanda balang araw?

2. Pagupitin ang mga bata ng mga larawan ng mga bata, lalabintaunin o kasibulan, at mga matanda sa mga magasin at pag-uri-uriin nang alinsunod sa mga ito.

   Sa huli, ipasabi sa mga bata ang mga pangalan ng mga miyembro ng kanilang pamilya at ipaturo kung sino ang bata, nasa kasibulan o matanda.

Learning Objective 2

The child will recognize that people go through three different stages in life—childhood, adolescence, and adulthood.

ACTIVITY 5

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify the three different stages in human life.
2. Compare and contrast those stages.
3. Conclude that people go through different stages in life.

Materials

AABC 1. Teaching picture, "How We Grow" (II8)

Other 1. Magazines

Instructions

1. Show the teaching picture, "How We Grow." Discuss the three stages of life that people go through:

   a. What is the life of a baby like? Do you know a baby? What is s/he like? What can s/he do?
   b. How do you know s/he grows bigger and smarter every day?
   c. What stage is this called? (childhood)
   d. When does a person stop being a child and become an adult?
   e. What do we call this stage between being a child and being an adult? (adolescence)
   f. Do you know anyone this old? What is s/he like?
   g. What happens at this stage? (The body of an adolescent changes.)
   h. When do you become an adult?
   i. Do you know any adults?
   j. What makes him/her an adult?
   k. What is being an adult like?
   l. Will you be an adolescent and an adult some day?

2. Ask the children to cut out pictures of babies, teenagers or adolescents, and adults from magazines and classify them accordingly.

   Finally, have the children name the members of their family and designate who is a child, an adolescent, or an adult.

Pampagkatutong Layunin 3
Makikilala ng bata na ang mga pagdiriwang ang palatandaan ng iba't ibang yugto ng buhay ng tao.

GAWAIN 6

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang mga pagdiriwang na tanda ng mga tanging araw sa buhay ng isang tao.
2. Ipaliwanag ang kahalagahan ng bawat pagdiriwang.
3. Paghambingin ang mga iba't ibang paraang ang mga tao ay nagtatanda sa mga yugto ng buhay.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing papel, "Mga Tanging Araw" (119)

Mga panuto

1. Magpakopya at ipamahagi ang gawaing papel, "Mga Tanging Araw." Talakayin ang bawat pagdiriwang sa mga bata.

   Kaarawan. Ayon sa kaugaliang Intsik, kapag ang bata ay isang buwang gulang, ang mga magulang ay nag-aanyaya ng mga kamag-anak at kaibigan sa isang Party ng Pulang Itlog at Luya. Ito ang unang handaang pangkaarawan ng bata dahil ayon sa mga kaugaliang Intsik, ang mga bata ay itinuturing nang isang taong gulang nang sila'y ipanganak. Ang pangkaarawang handaan ay isang natatanging pagdiriwang. Mga di-pangkaraniwang pagkain ang inihahanda, kasama ang luya at mga nilagang itlog, mga pulang itlog, mga hinurno at pinasingawang kakanin, at pata ng baboy na niluto sa suka.

   Ang bata ay nakasuot ng pulang amerikana, pulang medyas at nababalot sa pulang kumot. Ang pula ay itinuturing na suwerteng kulay.

   Mga alaala at pagbati para sa kalusugan at kaligayahan ng bata ang dala ng lahat ng nagsisidalo.

   Mga mungkahing tanong:
   a. Ano ang tawag sa unang pangkaarawang handaan ng isang batang Intsik?
   b. Ano ang edad ng bata sa ating kalendaryo? Ayon sa kaugaliang Intsik?
   c. Anong kulay ang natatangi sa pagdiriwang na ito?

   Pakulayan sa mga bata ang kanilang mga gawaing papel.

   Pagbibinyag. Pinagkaugalian, tinatandaan ng mga Pilipino ang kapanganakan ng isang sanggol sa pamamagitan ng pagbibinyag at isang handaan. Ipinahahayag na ang bata ay Kristiyano na. Bago mag-isang taong gulang ang bata, inaayos ng pamilya ang isang pagbibinyag sa simbahan. Binubuhusan ng pare ng agua bendita ang ulo ng bata, binibinyagan at ipinahahayag ang opisyal na pangalan ng bata. Hinihiling ng mga magulang sa mga matalik nilang kaibigan na maging saksi sa pagbibinyag. Sila ang mga ninong at ninang ng bata. Ang bata, ang mga magulang at mga ninong at ninang ay nakasuot ng pinakamagandang kasuutan. Ang pagbibinyag ay di-gaanong matagal. Ang pamilya at mga panauhin ay tutuloy na sa handaan. Maaring ito'y sa bahay ng mga magulang o sa isang kainan. Mga pagbati at mga alaala ang ipinagkakaloob sa mga magulang para sa kalusugan ng bata.

Learning Objective 3

The child will recognize that ceremonies mark the various stages of human life.

ACTIVITY 6

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify the ceremonies that mark special days in a person's life.
2. Explain the significance of each ceremony.
3. Compare and contrast the different ways people mark the stages of life.

Materials

AABC 1. Worksheet, "Special Days" (119)

Instructions

1. Reproduce and distribute the worksheet, "Special Days." Discuss each ceremony with the children.

   Birthday. According to Chinese tradition, when a baby is one month old, the parents invite relatives and friends to a Red Eggs and Ginger Party. This is the baby's first birthday party because according to Chinese custom, babies are considered one year old when they are born. The birthday party is a very special occasion. Special food is prepared, including ginger and hard-boiled eggs, red eggs, baked and steamed cakes, and pig's feet cooked in vinegar.

   The baby is dressed in a red coat, red socks, and is wrapped in a red blanket. Red is considered a lucky color.

   Presents and wishes for the baby's health and happiness are brought by all who attend.

   Suggested questions:
   a. What do you call a Chinese baby's first birthday party?
   b. How old is the baby by our calendar? According to Chinese custom?
   c. What color is special during this celebration?

   Have the children color their worksheets.

   Baptism. Traditionally, Filipinos mark the birth of a new baby with a baptism and party. The baby is declared a Christian. Before the baby is one year old, the family arranges a baptism at church. The priest pours holy water on the baby's head, baptizing it, and announcing its full official name. Parents ask special friends to be sponsors at the baptism. These friends are the baby's godparents: *ninong* and *ninang*. The baby, its parents and godparents are dressed in their best clothes.

   The baptism itself does not take long. The family and guests then proceed to the baptismal party. It may be at the parents' home or at a restaurant. Congratulations and gifts are given to the parents for their baby's good health and fortune.

Mga mungkahing tanong:

a. Anong tanging bagay ang ipinahahayag sa pagbibinyag?
b. Ano ang tungkuling gagampanan ng mga ninong at ninang sa buhay ng bata?

Pakulayan sa mga bata ang tagpo sa pagbibinyag sa kanilang gawaing papel.

Araw ng mga Batang Lalaki at Araw ng mga Batang Babae. Ayon sa kaugaliang Hapones, ang Araw ng mga Batang Lalaki ay Mayo 5 at ang Araw ng mga Batang Babae ay Marso 3. Sa Araw ng mga Batang Lalaki, ang mga pamilyang Hapones ay nagpapalipad ng mga sarang-golang isda o mga baner na karpa sa karangalan ng mga batang lalaki sa pamilya. Mga tanging pagkain para sa okasyon ang idinudulot, at mga manikang nagpapakita ng mga katangiang panlalaki ang nakatanghal. Sa Araw ng mga Batang Babae, mga manikang nagpapakita ng tagpo sa korte ng emperador ay inilalabas at itinatanghal para sa pagdiriwang. Mga tanging pagkain din ang idinudulot.

Pakulayan sa mga bata ang mga tagpo sa Araw ng mga Batang Lalaki at Araw ng mga Batang Babae sa kanilang mga gawaing papel.

2. Itanong ang mga sumusunod upang paghambingin ang tatlong pagdiriwang:

   a. Anu-ano ang mga pagkakatulad sa tatlong pagdiriwang?
   b. Anu-ano ang mga pagkakaiba?

   Ipalarawan sa mga bata ang mga pagdiriwang para sa mga bata na ginaganap sa kanilang pamilya. Talakayin kung paano natutulad ang mga ito o talagang ibang iba sa mga pagdiriwang na nailarawan na. Pag-usapan ang iba pang pagdiriwang na maaaring nadaluhan ng mga bata; tulad ng kasal, libing, pagtatapos, atbp.

3. Papasyahan sa mga bata na mga pagdiriwang ang palatandaan ng mahahalagang bahagi sa ating buhay.

   Sa katapusan ng taon, bumuo ng pagtatapos na pagdiriwang para sa mga bata.

Suggested questions:
a. What special thing is declared at the baptism?
b. What is a godparent's role in the child's life?

Have the children color the baptismal scene on their worksheet.

Boys Day and Girls Day. According to Japanese tradition, Boys Day is May 5 and Girls Day is March 3. On Boys Day, Japanese families fly a fish kite or carp banner in honor of the boys in the family. Special food for the occasion is served and dolls depicting masculine traits are displayed. On Girls Day, dolls depicting an imperial court scene are brought out and displayed for the celebration. Special food is also served.

Have the children color the Boys Day and Girls Day scenes on their worksheets.

2. Ask the following questions to compare and contrast the three ceremonies:

a. What are the similarities among the three ceremonies?
b. What are the differences?

Have the children describe celebrations for children observed in their families. Discuss how they may be similar to or completely different from the ceremonies already described. Discuss other ceremonies which the children may have attended; e.g., wedding, funeral, graduation, etc.

3. Have the children conclude that ceremonies mark important stages in our lives.

At the end of the year, organize a graduation celebration for the children.

PANG-ISIPANG PAHAYAG V

Ang mga tao ay may kasaysayan.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na siya at ang kaniyang pamilya ay may kasaysayan.

Gawain 1

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang nakaraan ay may impluwensiya sa kasalukuyan.

Mga Gawain 2 - 3

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT V

People have a history.

Learning Objective 1

The child will recognize that s/he and his/her family have a history.

Activity 1

Learning Objective 2

The child will recognize that the past influences the present.

Activities 2 - 3

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na siya at ang kaniyang pamilya ay may kasaysayan.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ipaliwanag kung ano ang kasaysayan.
2. Isulat o sabihin ang isang kasaysayan ng pamilya.
3. Palagiang makagawa ng lingguhang talaarawan.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Album ng pamilya ng guro
2. Haley, Alex. *Roots.* New York: Doubleday, 1976.
3. Murray, Marianne. *Plant Wizard: The Life of Lue Gim Gong.* New York: Macmillan, 1970.
4. Robles, Al. *Looking for Ifugao Mountain.* San Francisco: Children's Book Press, 1977.
5. Tobias, Tobi. *Isamu Noguchi:Life of a Sculptor.* New York: Crowell, 1974.

Mga panuto

1. Simulan ang konsepto ng kasaysayan bilang isang kuwento ng nakaraan, kasama ang mga tao, mga lugar at mga pangyayari. Tanungin ang mga bata: Saan kayo naroon kahapon? Ano ang ginawa ninyo? Sinó ang kasama ninyo?

Ipahayag na ang kahapon ay bahagi ng nakaraan ng isang tao, tulad ng ibang mga kahapon. Pagkatapos ay itanong:

a. Anong grado ka na sa taong ito?
b. Anong grado ka noong nakaraang taon?
c. Ano ang nangyari noong isang taon na naaalala mo?
d. Ano ang unang bagay na iyong naaalala?

Ipahayag na lahat ng mga taong nakalipas ay bahagi ng ating nakaraan.

2. Ipagpatuloy ang talakayan sa pagtatanong: Saan ka ipinanganak? Saan ipinanganak ang iyong ina? ang iyong ama?

Iprisinta ang sarili mong halimbawa: Ako ay ipinanganak sa (Fresno), ang aking ama ay ipinanganak sa (Hapon). Ang (Hapon) ay bahagi rin ng aking nakaraan.

Pagbigayin ang ibang bata ng mga lugar ng kanilang kapanganakan at kung saan nanggaling ang kanilang mga magulang o mga lolo at lola, o magbigay ng iba pang mga halimbawa upang lalong maunawaan ng mga bata ang konsepto:

a. Si William ay ipinanganak sa Philadelphia. Ang lolo niya ay ipinanganak sa Inglatera. Ang Inglatera ba ay bahagi ng nakaraan ni William?
b. Si Carmen ay ipinanganak sa Seattle. Ang ina niya ay ipinanganak sa Pilipinas. Ang Pilipinas ba ay bahagi ng nakaraan ni Carmen?
c. Si Maria ay ipinanganak sa Texas. Ang ina ni Maria ay ipinanganak sa Mexico. Ang Mexico ba ay bahagi ng nakaraan ni Maria?

Lahatin na ang mga tao at mga lugar ay bahagi rin ng ating nakaraan. Ituro pa na karamihan ng mga tao sa E.U. ay may kasaysayan na kaugnay sa kasaysayan ng ibang bansa.

Learning Objective 1

The child will recognize that s/he and his/her family have a history.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Explain what history is.
2. Write or dictate a family history.
3. Maintain a weekly diary.

Materials

Other
1. Teacher's family album
2. Haley, Alex. *Roots.* New York: Doubleday, 1976.
3. Murray, Marianne. *Plant Wizard: The Life of Lue Gim Gong.* New York: Macmillan, 1970.
4. Robles, Al. *Looking for Ifugao Mountain.* San Francisco: Children's Book Press, 1977.
5. Tobias, Tobi. *Isamu Noguchi: Life of a Sculptor.* New York: Crowell, 1974.

Instructions

1. Introduce the concept of history as a story of the past, including people, places, and events. Ask the children: Where were you yesterday? What did you do? Whom were you with?

   Generalize that yesterday is part of one's past, as are all other yesterdays. Then ask:

   a. What grade are you in this year?
   b. What grade were you in last year?
   c. What happened last year that you can remember?
   d. What is the earliest thing you can remember?

   Generalize that all the years past become part of our past.

2. Continue the discussion by asking: Where were you born? Where was your mother born? your father?

   Volunteer your own example: e.g., I was born in (Fresno), my father was born in (Japan). (Japan) is part of my past, too.

   Ask other children to give their place of birth and where their parents or grandparents are from, or give hypothetical examples so the children can understand the concept better:

   a. William was born in Philadelphia. His grandfather was born in England. Is England part of William's past?
   b. Carmen was born in Seattle. Her mother was born in the Philippines. Is the Philippines part of Carmen's past?
   c. Maria was born in Texas. Maria's mother was born in Mexico. Is Mexico part of Maria's past?

   Generalize that people and places are also part of our past. Point out further that most people in the U.S. have a history which is linked to another country's history.

3. Palawakin ang pagkaunawa ng mga bata sa kasaysayan sa pagbibigay-diin na ang mga nakaraang pangyayari ay mga bahagi rin ng kasaysayan. Gumamit ng mga halimbawa mula sa album ng inyong pamilya.

   Magpakita ng mga talambuhay tulad ng *Isamu Noguchi, Plant Wizard*, o *America Is in the Heart*, upang lalong maipakita na ang kuwento ng buhay ng tao o ng sa kaniyang pamilya ay bahagi ng kasaysayan.

4. Itakda sa mga bata na kumuha sa kanilang mga magulang ng isang kuwento tungkol sa kanilang nakaraan, kasama, kung maaari, ng mga larawan ng pamilya.

   Tulungan ang mga batang maghanda ng ilang mga katanungang itatanong nila sa kanilang mga magulang, tulad ng:

   a. Kailan at saan kayo ipinanganak?
   b. Kailan kayo dumating dito sa Estados Unidos?
   c. Bakit kayo nagpunta rito?
   d. Ano ang inaasahan ninyong ayos ng Estados Unidos? Ano ang unang impresyon ninyo tungkol dito?
   e. Ano ang unang gawain ninyo sa Estados Unidos? Saan kayo tumira?
   f. Saan ako ipinanganak? Ano ang nakakatulad ko bilang sanggol?
   g. Ano ang naaalaala ninyong mabuti tungkol sa nakaraan ng ating pamilya?

   Kung kinakailangan, gumawa ng mga kopya ng mga katanungang ito at bigyan ang bawat bata ng kopya upang dalhin sa bahay, kasama ang isang sulat na nagpapaliwanag tungkol sa takdang-aralin.

5. Ipasulat o ipasabi sa mga bata ang kasaysayan ng kanilang mga pamilya. Dapat makapagbigay sila ng makahulugang pamagat sa kasaysayan at idagdag ang mga larawan at alaala. Ang bawat bata ay dapat mag-ulat tungkol sa kaniyang takdang-aralin.

6. Pagkatapos ng pag-uulat, tanungin ang mga bata:

   a. Ano ang kasaysayan?
   b. Sino ang may kasaysayan?
   c. Bakit mahalaga ang kasaysayan?

7. Bilang pagpapayamang gawain, hilingin sa mga batang simulan ang talaarawan. Sa katapusan ng bawat linggo, bigyan ang mga bata ng sampu hanggang labinlimang minuto upang isulat ang kanilang mga naisip.

   Hayaan ang mga batang itago ang kanilang mga talaarawan nang lihim kung gusto nila. Maaaring magustuhan ng ibang ipakita ang kanila sa iyo. Gayunman, dapat maunawaan ng mga bata na sila ay sumusulat ng sariling kasaysayan o pansariling talambuhay.

3. Expand the children's understanding of history by noting that past events are part of history also. Use examples from your family album.

   Display biographies such as *Isamu Noguchi, Plant Wizard,* or *America Is in the Heart,* to further illustrate that a person's life story or his/her family's story is part of history.

4. Assign the children to ask their parents for a story about their past, including, if possible, family photos.

   Help the children prepare some questions to ask their parents, such as:

   a. When and where were you born?
   b. When did you come to the United States? How old were you at the time?
   c. Why did you come?
   d. What did you expect the United States to be like? What was your first impression of it?
   e. What was your first job in the United States? Where did you live?
   f. Where was I born? What was I like as a baby?
   g. What do you remember best about our family's past?

   If necessary, make copies of these questions and give each child a copy to bring home, with an explanatory note about the assignment.

5. Have the children write or dictate their family histories. They should give a meaningful title to the history and add photos or mementos. Each child should report on his/her assignment.

6. After the reports, ask the children:

   a. What is history?
   b. Who has a history?
   c. Why is history important?

7. As an enrichment activity, you may ask the children to start a diary. At the end of every week, allow the children ten to fifteen minutes to write down their thoughts.

   Allow the children to keep their diaries confidential if they wish. Some may want to share theirs with you. In any case, the children should realize that they are compiling a personal history or autobiography.

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang nakaraan ay may impluwensiya sa kasalukuyan.

GAWAIN 2

Mga panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Itala ang isang epekto ng nakaraan sa kasalukuyan, kapag nabigyan ng isang pag-aaralang pangyayari.
2. Isalaysay muli ang pagkakasunud-sunod ng mga pangyayari sa isang kuwento.
3. Suriin ang isang nakaraang karanasan at ang epekto nito sa kaniyang damdamin at isipan.
4. Pasyahan na ang nakaraan ay may impluwensiya sa kasalukuyan.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing papel, "Unang Araw sa Paaralang Brighton" (120)

Mga panuto

1. Ang isang mabuting paraan sa pagsisimula ng idea na ang nakaraan ay may impluwensiya sa kasalukuyan ay gawin ang mga sumusunod:

   a. Magpakita ng larawan ng isang sandwich. Itanong: Ano ang dapat mong gawin bago ka makakain ng isang sandwich na tulad nito? (Kumuha ng dalawang pirasong tinapay, pahiran ng peanut butter at jelly ang bawat piraso at pagkatapos ay pagsamahin ang dalawang piraso.)

   Bigyang-diin na ang mga hakbang na iyon ay dapat maganap sa nakaraan bago makita ang sandwich sa kasalukuyan.

   b. Magpakita ng larawan ng isang batang may malusog na mga ngipin. Itanong: Ano ang ginawa ng batang ito upang magtaglay ng ganoong kalusog na mga ngipin? (Sinisipilyo niya ang mga ito tuwing matapos kumain. Kumakain siya ng mga masustansiyang pagkain. Pirmihan siyang nagpapatingin sa dentista.)

   Pagkatapos, sabihin: Ang batang ito ay may mga ngiping malulusog dahil sa mga ginawa niya noong nakaraan.

   c. Magpakita ng larawan ng isang Taal na Amerikano (Indiyan) na batang nagsasayaw na nasa kaniyang kasuutang panlahi. Itanong: Bakit nagsasayaw ang taong ito? Paano niya natutuhan ang sayaw? (Siya ay nagsasayaw upang pangalagaan ang kultura ng kanilang lahi. Natutuhan niya ang sayaw sa panonood sa mga matatanda ng kanilang lahi. Nagsasanay siyang madalas. Maingat niyang pinakikinggan ang tugtog ng tambol.)

   Sabihin na kung minsan hinihimok tayo ng ating nakaraan na matuto ng mga kasanayang tulad ng pagsasayaw. Maaari naman nating ituro ang mga kasanayang ito sa iba.

2. Ipamahagi ang gawaing papel, "Unang Araw sa Paaralang Brighton," at basahin ang mga sumusunod upang isama sa mga larawan:

   a. Kinatakutan ni Eddie Cacanindin ang susunod na araw. Kalilipat lamang niya at ng kaniyang pamilya

Learning Objective 2

The child will recognize that the past influences the present.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Note one effect the past has on the present, given a case study.
2. Retell in sequence the events in a story.
3. Analyze a past experience and its effect on his/her feelings and thinking.
4. Conclude that the past influences the present.

Materials

AABC 1. Worksheet, "First Day at Brighton School" (I20)

Instructions

1. A good way of introducing the idea that the past influences the present is to do the following:

   a. Show a picture of a sandwich. Ask: What do you have to do before you can eat a sandwich like this? (Take two slices of bread, spread peanut butter and jelly on each slice, and put the slices together.)

   Emphasize that those steps had to happen in the past before the sandwich could exist in the present.

   b. Show a picture of a child with healthy teeth. Ask: What did this child do to have such healthy teeth? (S/he brushed them after meals. S/he ate nutritious foods. S/he had regular dental checkups.)

   Then say: This child has healthy teeth because of what s/he did in the past.

   c. Show a picture of a Native American child dancing in his/her tribal costumes. Ask: Why is this person dancing? How did s/he learn the dance? (S/he is dancing to preserve the culture of his/her tribe. S/he learned the dance from watching the adults of the tribe. S/he practices often. S/he listens to the drumbeat carefully.)

   Say that our past sometimes leads us to learn a skill such as dancing. We, in turn, can pass this skill on to others.

2. Distribute the worksheet, "First Day at Brighton School," and read the following to accompany the pictures:

   a. Eddie Cacanindin dreaded the next day. He and his family had just moved to Seattle, and Eddie was going to a new school. He was afraid that his teacher would ask him: "Eddie who? How do you say your last name? Will you spell it for me, please?"

sa Seattle, at si Eddie ay papasok sa isang bagong paaralan. Natatakot siya na tanungin siya ng kaniyang guro ng: "Sinong Eddie? Paano mo binibigkas ang iyong apelyido? Pakibaybay mo nga para sa akin?"

b. Natitiyak ni Eddie na tititigan siya at pagtatawanan ng lahat ng ibang bata kapag narinig nila ang kaniyang apelyido.

"Bakit hindi tayo magkaroon ng apelyidong tulad ng Flores o Gomez tulad ng ibang Pilipino?" Tanong ni Eddie sa kaniyang ina. "Ayaw na ayaw ko ang 'Cacanindin'!"

c. Noong sumunod na araw, nagpunta si Eddie sa klase at nakilala niya ang guro, Bb. Placer. Nagulat siya, nabigkas ng guro ang kaniyang apelyido nang walang mali: *Ca-ca-nin-din!* "Eddie," sabi niya, "mayroon kang apelyidong taal na Pilipino. Mapalad ka. Nagagalak akong makilala ka."

Si Eddie ay nagtaka.

d. Sa bandang huli, pinag-aralan ng klase ni Eddie ang tungkol sa kung paano sinakop ng mga Kastila ang Pilipinas noong matagal nang nakaraan. Ipinag-utos ng mga Kastila sa mga Pilipino na gamitin ang mga apelyidong Kastila. Subalit may ilang mga Pilipinong pinanatili ang dati nilang apelyido, tulad ng Cacanindin.

Natiyak ni Eddie na ang bago niyang paaralan ay hindi naman pala napakasama. Ang bawat isa sa kaniyang kaklase ay nababaybay at nabibigkas ang kaniyang apelyido nang walang hirap. Natutuhan niya ang tungkol sa Pilipinas, kung saan ipinanganak ang kaniyang mga lolo at lola. Ang pinakamainam sa lahat, nalaman ni Eddie ang tungkol sa kaniyang apelyido, Cacanindin.

Mga mungkahing tanong:

a. Bakit kinatakutan ni Eddie ang pagpasok sa bagong paaralan?
b. Ano talaga ang nangyari nang nagpunta si Eddie sa klase?
c. Ano ang natutuhan ni Eddie tungkol sa kasaysayan ng Pilipinas?
d. Paanong ang nakaraan sa Pilipinas ay umapekto sa pangalan ni Bobby?

Hatiin ang klase nang tambal-tambal. Ang isang bata'y gugupit ng mga larawan, paghahalu-haluin at ibibigay ang mga ito sa iba. Iyong iba namang bata ay iaayos ang mga larawan nang tama at isasalaysay muli ang kuwento.

Pagkatapos, tulungan ang mga batang magpasya na ang .nakaraan ay may impluwensiya sa kung paano tayo dumama, mag-isip at kumilos sa kasalukuyan.

3. Ang bawat bata ay dapat umalaala ng isang karanasang umapekto sa kaniyang pag-iisip o mga damdamin. Halimbawa:

a. Binigyan ako ng aking ina ng isang dolyar upang bumili ng gatas sa tindahan para sa kaniya. Inilagay ko ang pera sa aking bulsang panlikod, subalit nang dumating ako sa tindahan, wala na ang dolyar. Ngayon, itinatago ko na ang aking pera sa harapang bulsa upang makatiyak na hindi ko iyon maiwawala.

b. Ang pinsan kong si Susan na mula sa Massachusetts ay dinalaw kami isang tag-araw. Nagkaroon kami ng magagandang mga karanasang magkasama. Lagi kong inaasam-asam na magkasama kaming muli.

b. Eddie was sure all the other kids would stare and laugh at him when they heard his last name.

"Why couldn't we have a name like Flores or Gomez like other Pinoys?" Eddie asked his mother. "I hate 'Cacanindin'!"

c. The next day, Eddie went to class and met the teacher, Ms. Placer. To his surprise, she pronounced his name perfectly: *Ca-ca-nin-din!* "Eddie," she said, "You have an original Pilipino name. How lucky you are. I'm glad to meet you."

Eddie was amazed.

d. Later on, Eddie's class studied about how the Spanish ruled the Philippines long ago. The Spanish required Filipinos to adopt Spanish family names. But some Filipinos kept their old names, like Cacanindin.

Eddie decided that his new school was not so bad after all. Everyone in his class could spell and pronounce his name with little trouble. He learned about the Philippines, where his grandparents were born. Best of all, Eddie learned about his name, Cacanindin.

Suggested questions:
a. Why did Eddie dread going to a new school?
b. What actually happened when Eddie went to class?
c. What did Eddie learn about Philippine history?
d. How did the past in the Philippines affect Eddie's name?

Divide the class into pairs. One child should cut out the pictures, jumble them up, and pass them on to the other. The other child should arrange the pictures correctly and retell the story.

Afterwards, help the children conclude that the past influences how we feel, think, and act in the present.

3. Each child should recall an experience which affected his/her thinking or feelings. For example:

a. My mother gave me a dollar to buy some milk for her at the store. I put the money in my back pocket, but when I got to the store, the dollar was gone. Now I keep money in my front pocket to make sure I don't lose it.

b. My cousin Susan from Massachusetts visited us one summer. We had a great time together. I always look forward to being with her again.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Unawain kung paanong ang isang pangyayari sa kasaysayang Asyano-Amerikano ay umaapekto sa mga Asyano-Amerikano ngayon.
2. Pahalagahan kung paano siya naaapektuhan ng mga pangyayari noong nakaraan.

Mga kagamitan

AABC 1. Kuwentong-aklat, "Angel Island"
2. Gawaing papel, "Unang Araw sa Paaralang Brighton" (I20)

Para sa sanggunian ng guro

1. *Three Generations of Chinese.* Oakland: Oakland Museum, 1973.

Mga panuto

1. Basahin ang kuwentong-aklat, "Angel Island." Ipahanap sa mga bata ang look ng San Francisco sa mapa. Sabihin sa kanila na ang San Francisco, Los Angeles, at Seattle ay matagal nang mga daungan sa pagpasok sa mga Asyanong dumarating sa Amerika.

   Mga mungkahing tanong:
   a. Ano ang nangyari sa Angel Island noong nakaraan?
   b. Ano ang nadama ng mga mandarayuhan sa pagtira nila roon?
   c. Paano naapektuhan ang bata ng mga nangyari doon?

   Balik-aralan ang pampagtuturong larawan at salaysay, "Unang Araw sa Paaralang Brighton." Gamit ang bata sa kuwentong-aklat at si Eddie bilang mga halimbawa, dapat magpasiya sa kalahatan ang mga bata na ang mga pangyayari sa kasaysayang Asyano-Amerikano ay umaapekto sa mga Asyano-Amerikano ngayon.

2. Kung maari, magbalak ng isang pagdalaw sa Angel Island, isang museong pampook o ibang lugar na napapanahon sa kasaysayang Asyano-Amerikano, tulad ng Hawaii Chinese History Center sa Honolulu, Wing Luke Museum sa Seattle.

   Pagkatapos ng pagdalaw, dapat isulat ng mga bata kung ano ang natutuhan nila at ano ang nadama nila tungkol dito.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Gumawang muli ng isang mapa ng daigdig.
2. Kilalanin ang mga bansa at mga bayang ginawang damlahi ang Estados Unidos.
3. Ipahayag kung paano siya naapektuhan ng damlahing kasaysayan ng Amerika.

Mga kagamitan

AABC 1. Kagamitang panggawa, "Amerikano Lahat" (I2I-I33)

Iba pa 1. Asul na flannel board, papel de liha, globo, may kulay na sinulid

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Understand how an event in Asian American history affects Asian Americans today.
2. Appreciate how s/he is affected by events in the past.

Materials

AABC 1. Storybook, "Angel Island"
2. Worksheet, "First Day at Brighton School" (I20)

For teacher reference

1. *Three Generations of Chinese* Oakland: Oakland Museum, 1973.

Instructions

1. Read the storybook, "Angel Island." Have the children locate San Francisco Bay on the map. Tell them that San Francisco, Los Angeles, and Seattle have long been ports of entry for Asians who come to America.

   Suggested questions:
   a. What happened at Angel Island in the past?
   b. How did the immigrants feel about staying there?
   c. How was the child affected by what happened there?

   Review the teaching picture and narrative, "First Day at Brighton School." Using the child in the storybook and Eddie as examples, the children should generalize that events in Asian American history affect Asian Americans today.

2. If possible, arrange a visit to Angel Island, a local museum, or other place which is relevant to Asian American history; e.g., the Hawaii Chinese History Center in Honolulu, the Wing Luke Museum in Seattle.

   After the visit, the children should write about what they learned and how they feel about it.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Reconstruct a map of the world.
2. Identify the countries and peoples that have made the United States multiethnic.
3. State how America's multiethnic history affects him/her.

Materials

AABC 1. Construction material, "Americans All" (I2I-I33)

Other 1. Blue flannel board, sandpaper, globe, color yarn

Mga panuto

1. Ipaliwanag sa mga bata na ang mga tao ng Amerika karaniwan ay nanggaling sa iba't ibang lugar. Sabihin sa klase na maipakikita sa isang mapa o globo kung paano nagsidating ang mga tao sa Amerika.

   Turuan ang mga bata sa panlahat na mga kasanayan sa mapa. Tiyaking bigyan ng kahulugan ang *kontinente* at *karagatan*. Hanapin at kilalanin ang pitong kontinente para sa mga bata: Asya, Aprika, Hilagang Amerika, Timog Amerika, Europa, Antartiko at Australia. Pagkatapos ay ipakita sa mga bata ang karagatang Pasipiko, Atlantiko, Indian at Artiko. Dapat punahin ng mga bata ang kanilang mga hugis at laki.

2. Laruin ang "Paikutin ang Globo" hanggang maging alam na alam ng klase ang bawat kontinente, gaya ng sumusunod:

   a. Magsabi ng isang kontinente.
   b. Hanapin ito sa globo.
   c. Paikutin ang globo.
   d. Ipahanap sa isang bata ang parehong kontinente.

3. Sa dalawang grupo, ipagupit sa mga bata ang mga kontinente at mga manikang nakalagay sa kagamitang panggawa, "Amerikano Lahat."

   Ipagupit sa isang grupo ng mga mag-aaral ang mga kontinente, kilalanin ang pangalan ng bawat isa, at hanapin ang kanilang kapilas sa globo. Pagkatapos ay ipaayos sa grupo ang mga kontinente mula sa pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit. Pakulayan sa grupo ang bawat kontinente. Tulungan ang mga grupo sa pagdikit ng papel de liha sa likod ng mga kontinente.

134

   Sa huli, ipalagay sa grupo ang mga kontinente sa kanilang tamang kalalagyan sa felt board para makita ng klase.

4. Habang ginugupit ng unang grupo ang mga kontinente, pakulayan at ipagupit sa ibang grupo ang mga manikang nakalagay sa kagamitang panggawa. Ang bawat manika ay dapat makilala, pinangalanan at pinatibay ng papel de liha.

   Ipadikit sa mga bata ang mga manika sa felt board, sa silangan o kanluran ng kontinenteng Hilagang Amerika.

5. Sa pamamagitan ng mga sinulid na may kulay, ikakabit ng mga bata ang bawat manika sa bansang pinagmulan nito at sa Amerika. Dapat nilang tandaan kung aling manika ang kumakatawan sa sarili nilang bansang pinanggalingan.

   Dapat ding pansinin ng mga bata na marami sa mga manika ang nakasuot ng mga pasadya at/o pinagkaugaliang damit, na salungat sa pang-araw-araw na pananamit.

6. Habang pinagmamasdan ang feltboard, tulungan ang mga batang buurin na ang Estados Unidos ay maraming lahi dahil sa lahat ng mga taong nagsiparito mula sa lahat ng panig ng daigdig. Kasama nito ang mga taong tulad ng mga bata mismo at kanilang mga pamilya. Subalit liwanagin ang mga katutubong Amerikano (mga Indiyan) at Amerikanong Itim ay hindi mga mandarayuhan. Ang mga katutubong Amerikano ang mga itinuturing na mga kauna-unahang maninirahan ng Hilagang Amerika; ang mga Amerikanong Itim ay unang dinala rito na laban sa kanilang kagustuhan, bilang mga alipin.

135

Instructions

1. Explain to the children that the people of America originally came from other places. Tell the class that how people came to America can be shown on a map or globe.

   Instruct the children in general map skills. Make sure to define *continent* and *ocean*. Locate and identify the seven continents for the children: Asia, Africa, North America, South America, Europe, Antarctica, and Australia. Then show the children the Pacific, Atlantic, Indian, and Arctic Oceans. The children should note their shapes and sizes.

2. Play "Spin the Globe" until the class is familiar with each continent, as follows:

   a. Name a continent.
   b. Locate it on the globe.
   c. Spin the globe.
   d. Ask a child to locate the same continent.

3. In two groups, have the students cut out the continents and dolls provided in the construction material, "Americans All."

   Have one group of students cut out the continents, identify the names of each, and locate their counterparts on the globe. Then ask the group to arrange the continents from largest to smallest. Have the group color each continent. Help the group back the cut-out continents with sandpaper.

Finally, have the group place the continents in their proper positions on the felt board for the class to see.

4. While the first group cuts out the continents, have the other group color and cut out the dolls provided in the construction material. Each doll should be identified, labeled, and backed with sandpaper.

   Have the children attach the dolls to the felt board, to the east or west of the North American continent.

5. With color yarn, the children are to connect each doll to its country of origin and to America. They should note which dolls represent their own countries of origin.

   The children should also note that many of the dolls are wearing special and/or traditional clothes, as opposed to everyday clothing.

6. While reviewing the felt board, help the children summarize that the United States is multiethnic because of all the peoples that have come here from all over the world. These include people like the children themselves, and their families. But clarify that Native Americans and Black Americans are not immigrants. Native Americans are considered the original inhabitants of North America; Black Americans were first brought here against their will, as slaves.

YUNIT 2 :
Mga Pangkat

PANG-ISIPANG PAHAYAG I

Halos lahat ng tao ay bahagi ng pamilya.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Ang mga miyembro ng pamilya ay may magkakatulad na mga katangian.

PANG-ISIPANG PAHAYAG III

Ang iba't ibang pamilya ay may iba't ibang pamumuhay.

PANG-ISIPANG PAHAYAG IV

Ang mga tao ay bahagi ng iba't ibang grupo sa pamayanan.

UNIT 2 :
Groups

CONCEPTUAL STATEMENT I

Most people are members of families.

CONCEPTUAL STATEMENT II

Members of a family share characteristics.

CONCEPTUAL STATEMENT III

Different families have different lifestyles.

CONCEPTUAL STATEMENT IV

People are members of various groups in the community.

PANG-ISIPANG PAHAYAG 1

Halos lahat ng tao ay bahagi ng pamilya.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang pamilya ay isang grupo.

Gawain 1

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang mga pamilya ay nagkakaiba sa dami at kabuuan.

Gawain 2

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT 1

Most people are members of families.

Learning Objective 1

The child will recognize that a family is a group.

Activity 1

Learning Objective 2

The child will recognize that families vary in size and composition.

Activity 2

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang pamilya ay isang grupo.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Balik-aralan ang tatlong pangkat na kinabibilangan niya.
2. Ilarawan ang dalawang gawaing ginagawa niya kasama ng pamilya.
3. Ipasiya na ang kaniyang pamilya ay isang grupo.
4. Bigyang kahulugan ang *pamilya.*

Mga kagamitan

AABC
1. Pampagtuturong larawan, "Mga Grupo" (I34)
2. Pampagtuturong larawan, "Mga Pamilya" (I35)

Mga panuto

1. Balik-aralan ang kahulugan ng mga grupo sa paggamit ng mga pampagtuturong larawan, "Mga Grupo." Ipalarawan sa mga bata kung alin sa mga pampagtuturong larawan ang nagpapakita ng grupo at alin ang hindi. Ipapaliwanag sa mga bata ang kanilang napili.

2. Bumuo ng isang kahulugan ng salitang *pamilya* sa pamamagitan ng talakayan tungkol sa pampagtuturong larawan, "Mga Pamilya." Sumusunod ang mga mungkahing tanong.

Larawan 1:
a. Anong mga miyembro ng pamilya ang nakikita ninyo sa larawan? Anu-ano ang kanilang ginagawa?

Larawan 2:
a. Ang grupo bang ito ay pamilya? Bakit o bakit hindi?
b. Makapag-iisip ba kayo ng mga dahilan kung bakit may mga pamilyang kasama sa tirahan ang kanilang lolo't lola?

Larawan 3:
a. Sa akala mo ba'y lahat ng mga taong ito ay nakatira sa iisang bahay? Bakit o bakit hindi?
b. May iba bang miyembro ng inyong pamilya na hindi nakatira sa inyong bahay? Bakit hindi kayo manirahang sama-sama?

Larawan 4:
a. Ano ang mga ginagawa ng mga miyembro ng pamilyang ito?
b. Kailan madalas magsama-sama ang inyong pamilya? Bakit gusto ng mga pamilya na magsama-sama?

Tulungan ang mga bata sa pag-unawa na:
a. Ang pamilya ay maaaring binubuo ng ama, ina at mga anak.
b. Ang pamilya ay maaaring binubuo ng isang magulang at mga anak.
c. Ang pamilya ay maaaring binubuo ng mga lolo at lola, mga tiyo at tiya, mga pinsan at iba pa.

Sabihin din sa kanilang ano man ang maging kabuuan, karamihan ng mga pamilya ay nais manirahan nang magkakasama at magkatulung-tulong sa mga gawain.

Learning Objective 1

The child will recognize that a family is a group.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Review three groups to which s/he belongs.
2. Describe two activities s/he does with his/her family.
3. Conclude that his/her family is a group.
4. Define *family*.

Materials

AABC 1. Teaching picture, "Groups" (I34)
2. Teaching picture, "Families" (I35)

Instructions

1. Review the definition of groups by using the teaching picture, "Groups." Ask the children to describe which frame in the teaching picture shows a group and which does not. Have the children explain their selection.

2. Establish a definition for the word, *family*, through a discussion of the teaching picture, "Families." Suggested questions follow.

Picture 1:
a. What family members do you see in this picture? What are they doing?

Picture 2:
a. Is this group a "family"? Why/why not?
b. Can you think of reasons why some families have grandparents living with them?

Picture 3:
a. Do you think all of these people live in the same house? Why or why not?
b. Are there some people in your family who do not live in your house? Why don't you all live together?

Picture 4:
a. What are these family members doing?
b. When does most of your family get together? Why do family members like to get together?

Lead the children to understand that:
a. A family may include a father, mother, and children.
b. A family may include one parent and children.
c. A family may include grandparents, aunts, uncles, cousins, and others.

Point out also that whatever their composition, most families like to live together and share activities.

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang mga pamilya ay nagkakaiba sa dami at kabuuan.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Gumuhit ng larawan ng kaniyang pamilya.
2. Tukuyin ang pangalan ng bawat tao at ang relasyon ng bawat isa sa kanya.
3. Ibigay ang inaakalang gulang ng mga tao sa kaniyang pamilya.
4. Ilarawan ang mga tao sa kaniyang pamilya sa pagsasabi kung sino ang nakatatanda o nakababata sa kaniya.
5. Gamitin ang mga katawagang pangmagkakamag-anak sa pagkilala sa mga miyembro ng kaniyang pamilya.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing aklat, "Aking Pamilya" (136-139)

Mga panuto

1. Ipamahagi ang gawaing aklat, "Aking Pamilya." Ang bawat bata ay gagawa ng album ng larawan ng pamilya gamit ang gawaing aklat. Kung kailangan, magpadala muna ng sulat sa mga magulang na ipinaliliwanag ang gawain.

Sa pahina 1 ng gawaing aklat, ipaguhit sa bawat bata ang larawan ng kaniyang pamilya sa gawaing kinagigiliwan nila.

Sa pahina 2 hanggang 4, ang mga bata ay dapat magdikit o gumuhit ng mga larawan ng iba't ibang miyembro ng pamilya sa blankong kuwadro. Maglaan ng sapat na kopya ng bawat pahina batay sa pangangailangan ng mga bata. Hilingin sa mga batang buuin ang impormasyon (pangalan at gulang) tungkol sa bawat miyembro ng pamilya. Sa huli, hilingin sa mga bata na sumulat ng maikling pangungusap tungkol sa bawat miyembro ng pamilya; halimbawa, ano ang kaniyang nagugustuhan at di-nagugustuhan, atbp.

2. Pagbalik-aralan sa mga bata ang mga konsepto ng *nakatatanda* at *nakababata* Pagkatapos, pagsabihin sila tungkol sa kanilang mga kapatid, kasama ang mga pangalan at gulang.

   Ang mga pamilyang Asyano-Amerikano ay kinaugalian na ang paggamit ng mga tiyak na katawagang pangmag-anak upang ipakilala ang mga miyembro ng mga malapit at malayong kamag-anak. Balik-aralan ang mga angkop na katawagan sa klaseng bilinggwal. Pagkatapos, ipasabi muli sa mga bata ang tawag sa bawat miyembro ng pamilya na ginagamit ang mga wastong katawagang pangmag-anak.

3. Pagkatapos ng pag-uulat, tulungan ang mga batang makapagpasiya na ang mga pamilya ay nagkakaiba sa kabuuan.

   Tukuyin ang iba't ibang bilang ng mga kapatid, ibang kamag-anak, at kahit mga magulang ng mga bata, at ang iba't ibang panlahing pangkat na kinakatawan nila.

Learning Objective 2

The child will recognize that families vary in size and composition.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Draw a picture of his/her family.
2. Identify each person's name and relationship to him/her.
3. Give the approximate age of the people in his/her family.
4. Describe the people in his/her family in terms of being "older than" or "younger than" him/herself.
5. Use kinship terms which identify his/her family members.

Materials

AABC 1. Activity book, "My Family" (136-139)

Instructions

1. Distribute the activity book, "My Family." Each child is to make a family picture album using the activity book. If necessary, send a note home to parents beforehand explaining the activity.

   On page 1 of the activity book, have each child draw a picture of his/her family doing something they enjoy.

   On pages 2 through 4, the students should glue photographs or draw pictures of different family members in the blank frames. Provide as many copies of each page as the children need. Ask the children to complete the information (name and age) about each family member. Finally, ask the children to write a short sentence about each family member; e.g., what s/he likes and dislikes, etc.

2. Review the concepts of "older than" and "younger than" with the children, then have them tell about their siblings, including their names and ages.

   Asian American families traditionally use specific kinship terms to describe the members of the immediate and extended family. Review the appropriate terms in a bilingual class. Then have the children name their family members once again, using the kinship terms correctly.

3. After the presentations, help the children conclude that families differ in composition. Point out the different number of siblings, other relatives, and even parents that the children have, and the different ethnic groups they represent.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ipaliwanag kung ano ang puno ng pamilya.
2. Iguhit ang kanilang puno ng pamilya.
3. Sabihin na ang kaniyang pamilya ay may kasaysayan.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing papel, "Puno ng Pamilya" (I40)

Iba pa 1. Opaque projector

Mga panuto

1. Ipakilala ang puno ng pamilya upang matulungan ang batang maunawaan ang relasyon ng bawat miyembro ng kaniyang pamilya.

   Tapusin ang gawaing papel, "Puno ng Pamilya," bilang modelo. Ipakita ang iyong puno ng pamilya sa opaque projector para mapagbatayan sa pagtatalakayan:

   a. Ano sa akala mo ang nais ipakita ng drowing na ito?
   b. Mababasa mo ba ang mga salitang nakasulat doon?
   c. Narinig mo na ba ang tungkol sa puno ng pamilya? Ano sa akala mo ang nais ipakita ng puno ng pamilya?
   d. Sinu-sino ang pinakamatatandang miyembro sa puno ng pamilya?
   e. Saan ako makikita sa puno ng pamilyang ito?
   f. Kung ito'y iyong puno ng pamilya, saan malalagay ang iyong mga kapatid na lalaki? mga kapatid na babae? ang iyong mga lolo at lola?
   g. Saan malalagay ang kapatid na lalaki at babae ng iyong ina? ng iyong ama? Ano ang tawag mo sa kapatid na lalaki at babae ng iyong ina at ama? Ano ang relasyon mo sa kanila?
   h. Saan malalagay ang mga anak ng iyong mga tiyo at mga tiya? Ano ang relasyon mo sa kanila?

2. Ipamahagi ang gawaing papel, "Puno ng Pamilya," Ipatapos sa bawat bata.

   Ang mga bilog sa loob ng parisukat sa taas ng bawat papel ay kumakatawan sa bata at kaniyang mga kapatid. Ang susunod na hanay ng mga bilog at parisukat ay kumakatawan sa magulang ng bata, mga tiya at mga tiyo. Ang huling hanay ay kumakatawan sa mga lolo at lola ng bata sa kaniyang ina at ama.

   Hayaan ang mga batang tapusin sa bahay ang gawaing papel upang magkaroon sila ng pagkakataong makipagtalakayan sa kanilang pamilya. Kasabay nito, magpadala ng sulat sa mga magulang upang ipaliwanag ang gawain. Kung kailangan ng bata ang higit na maraming sanga para sa puno ng pamilya, imungkahing iguhit ito sa higit na malapad na piraso ng papel.

3. Ipapakita ng mga bata sa klase ang natapos nilang puno ng pamilya. Hilingin sa mga bata na kilalanin ang bawat miyembro ng pamilya batay sa katawagan ng mag-anak. Pag-usapan kung bakit kawili-wiling malaman ang tungkol sa sariling pamilya.

   Dapat pansinin ng mga bata na iba-iba ang kanilang mga puno ng pamilya dahil sa nagkakaiba ang kabuuan ng mga pamilya. Pansinin din na ang puno ng pamilya ang nagpapakita ng pinagdaanan ng pamilya.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Explain what a family tree is.
2. Draw his/her family tree.
3. State that his/her family has a history.

Materials

AABC 1. Worksheet, "Family Tree" (I40)

Other 1. Opaque projector

Instructions

1. Introduce the family tree to help the child better understand the relationships among the members of his/her family.

   Complete the worksheet, "Family Tree," as a model. Project your family tree on an opaque projector so it can be referred to during the discussion:

   a. What do you think this drawing shows?
   b. Can you read the words written on it?
   c. Have you ever heard of a family tree? What do you think a family tree shows?
   d. Who are the oldest members in a family tree?
   e. Where am I located on this family tree?
   f. If this were your family tree, where would your brothers be? your sisters? your grandparents?
   g. Where would your mother's brothers and sisters be? your father's? What do you call your mother's and father's brothers and sisters? How are you related to them?
   h. Where would your uncles' and aunts' children be? How are you related to them?

2. Distribute the worksheet, "Family Tree," and have each child complete it.

   The circles within the squares at the top of the sheet represent the child and his/her siblings. The next row of circles and squares represents the child's parents, aunts, and uncles. The last row represents the child's paternal and maternal grandparents.

   Allow the children to finish the worksheet at their home so they can discuss it with their families. Send an accompanying note home to parents explaining the activity. If a child needs more branches on the family tree, suggest that s/he draw his/her own tree on a large piece of paper.

3. Have the children share their completed family trees with the class. Ask the children to identify each family member according to kinship title. Discuss why it is interesting to know about one's own family.

   The children should note that individuals have different family trees because families differ in composition, and that a family tree shows a family's past.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Ang mga miyembro ng pamilya ay may magkakatulad na mga katangian.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga miyembro ng pamilya ay nakikibahagi sa mga gawain, mga tungkulin at mga tunguhin.

Gawain 1 - 2

Pagtitimng na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT II

Members of a family share characteristics.

Learning Objective 1

The child will recognize that family members share activities, concerns, and goals.

Activities 1 - 2

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga miyembro ng pamilya ay nakikibahagi sa mga gawain, mga tungkulin at mga tunguhin.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang iba't ibang gawain ng pamilya.
2. Ipakita ang gawain ng pamilya na ginagamit ang luwad-panadero.

Mga kagamitan

AABC 1. Pampagtuturong larawan, "Dalawang Pamilya" (141-148)

Iba pa 1. Arina, asin, langis, pangkulay sa pagkain para sa luwad-panadero
2. Patatas, tempera, papel-panggawain, mapurol na kutsilyo para sa kard ng limbag-patatas

Mga panuto

1. Ipamahagi ang mga pampagtuturong larawan, "Dalawang Pamilya." Isalaysay ang kuwento ng mga pamilya sa pamamagitan ng pagbasa ng mga paliwanag sa bawat larawan.

   Talakayin ang kuwento, pagkatapos ay ipabuo sa mga bata ang tsart sa klase gaya ng ipinakita:

Ang mga Mapanao	*Ang mga Fong*	*Ang Aming mga Pamilya*
1. Si G. Mapanao ay isang guro	1. Si G. Fong ay isang tagabuto	
2. Nagtatrabaho sa bahay si Gng. Mapanao	2. Nagtatrabaho sa bahay at sa isang patahian si Gng. Fong	
3. Ang mga batang Mapanao ay pumapasok sa klaseng tulinggwal	3. Ang mga batang Fong ay pumapasok sa klaseng regular at paalalan ng wika	
4. Nanumili hoggu ling go ang mga Mapanao	4. Nanumili araw araw ang mga Fong	
5. Nasisiyahan ang mga Mapanao sa tabing dagat at sa parke	5. Nasisiyahan ang mga Fong sa zoo at aquarium	

   Ipabuod sa mga bata na ang mga pamilya at miyembro ng mga pamilya ay nagsasagawa ng iba't ibang gawain.

2. Turuan ang klase sa pagbuo ng luwad:

   Paghaluin ang **3 tasang arina** at **1 tasang asin**. Dagdagan ng **1 kutsarang langis**. Dagdagan ng **1 tasang tubig**, unti-unti habang minamasa. Hubugin sa nais na anyo. Lutuin sa init ng araw sa loob ng isang oras hanggang sa maayos (batay sa kapal ng molde).

3. Ipapakita sa bawat bata sa pamamagitan ng luwad ang naibigang gawain ng pamilya. Ilagay ang mga ginawa nila sa ibabaw ng isang malaking pirasong plywood, pagkatapos ay patuyuin ang mga ito sa init ng araw. Pagkatapos, ang mga bata ay magpapakita at magsasalaysay sa klase ng tungkol sa gawain ng kanilang pamilya.

Learning Objective 1

The child will recognize that family members share activities, concerns, and goals.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify different family activities.
2. Depict a family activity using baker's clay.

Materials

AABC 1. Teaching pictures, "Two Families" (141-148)

Other 1. Flour, salt, oil, and food coloring for baker's clay
2. Potatoes, tempera, construction paper, and dull knife for potato print cards

Instructions

1. Distribute the teaching pictures, "Two Families." Tell the story of the families by reading the captions on each picture.

   Discuss the story, then have the children complete a class chart as shown:

The Mapanaos	*The Fongs*	*Our Families*
1. Mr. Mapanao is a teacher.	1. Mr. Fong is a cook.	
2. Mrs. Mapanao works in the home.	2. Mrs. Fong works in the home and at a sewing factory.	
3. The Mapanao children attend bilingual classes.	3. The Fong children attend regular classes and a language school.	
4. The Mapanaos go shopping weekly.	4. The Fongs go shopping daily.	
5. The Mapanaos enjoy the beach and the park.	5. The Fongs enjoy the zoo and the aquarium.	

   Have the children summarize that families and family members pursue different activities.

2. Teach the class to make baker's clay:

   Mix **3 cups flour** and **1 cup salt.** Add **1 tablespoon oil.** Add **1 cup water,** a little at a time, while kneading until doughy. Mold as desired. Bake in the sun for approximately one hour until set (depending on thickness of molds).

3. Have each child depict in baker's clay a favorite family activity. Place the children's work on a large piece of plywood, then let the clay mural dry in the sun. Afterwards, the children are to show and tell the class about their family activities.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang mga tungkuling pinagbaha-bahagi ng mga miyembro ng pamilya sa isang kuwento.
2. Sabihin kung paano nagtutulungan sa isa't isa ang bawat miyembro ng pamilya sa kuwento.
3. Sabihin kung ano ang damdamin ng mga miyembro ng pamilya sa isa't isa.

Mga kagamitan

AABC 1. Pampagtuturong larawan, "Renee Ramos" (149-150)

Mga Panuto

1. Basahin ang pampagtuturong larawan sa mga bata.

2. Tanungin ang mga bata ng mga katanungang batay sa mga panggampaning layunin sa itaas.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang isang tunguhin ng pamilya.
2. Ipahayag ang pagpapahalaga sa kaniyang pamilya.

Mga panuto

1. Sa pagtalakay ng mga tunguhin ng pamilya, ipatiklop nang hati sa bawat bata ang isang pirasong papel-panggawain. Sa kaliwang bahagi, iguguhit niya o ipipinta ang kaniyang larawan. Sa gawing kanan, susulat siya ng pangungusap na nagpapahayag ng isang tunguhin ng kaniyang pamilya para sa kaniya. Kung nais nila, maaari silang magtala ng higit pa sa isang tunguhin. Ipakita at pag-usapan ang mga isinagawa ng mga bata.

   Tulungan ang mga batang buurin na ang kanilang pamilya ay nakikibahagi sa mga gawain, tungkulin at tunguhin.

2. Magpahayag ng isang Araw ng Pagpapahalaga sa Pamilya. Pagawin ang mga bata ng kard ng limbag-patatas at iukol ang mga ito sa kani-kanilang pamilya. Sa loob, ipabuo sa mga mag-aaral ang sulat:

Mahal na Pamilya,

Ang higit kong naiibigan sa inyo:

_____.

Maligayang Araw ng Pagpapahalaga sa Pamilya!

Nagmamahal,

_____

(lagda)

Dadalhin ng mga bata ang mga kard sa bahay upang maipakita ang kanilang pagpapahalaga sa pamilya.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify a concern shared by the members of a family in a story.
2. Say how the members of a family in a story help each other.
3. Tell how the members of a family in a story feel about each other.

Materials

AABC 1. Teaching picture, "Renee Ramos" (149-150)

Instructions

1. Read the teaching picture to the children.

2. Ask the children questions based on the performance objectives above.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify a family goal.
2. Express appreciation for his/her family.

Instructions

1. In a discussion of family goals, have each student fold a piece of construction paper in half. On the left hand side, s/he is to draw or paint a picture of him/herself. On the right hand side, s/he is to write a sentence expressing what goal his/her family has for him/her. If they want, the children may list more than one goal. Display and discuss the children's work.

   Help the children summarize each of their families' shared activities, concerns, and goals.

2. Declare a "Family Appreciation Day." Have the children make potato print cards and address them to their families. Inside, have the students complete the message:

Dear Family,

What I like best about you:

_____

Happy Family Appreciation Day!

Love,

_____

The children are to bring the cards home to show their appreciation for their families.

PANG-ISIPANG PAHAYAG III

Ang iba't ibang pamilya ay may iba't ibang pamumuhay.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang ikinabubuhay ng magulang ay may epekto sa pamumuhay ng pamilya.

Gawain 1 - 2

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang pagpapahalagang pangkultura ay may epekto sa pamumuhay ng pamilya.

Gawain 3 - 5

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT III

Different families have different lifestyles.

Learning Objective 1

The child will recognize that a parent's livelihood affects the family's way of life.

Activities 1 - 2

Learning Objective 2

The child will recognize that cultural values affect a family's lifestyle.

Activities 3 - 5

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang ikinabubuhay ng magulang ay may epekto sa pamumuhay ng pamilya.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Tukuyin ang mga hanapbuhay ng mga miyembro ng pamilya na ipinakita sa isang tsart.
2. Ipaliwanag ang isang paraan na ang hanapbuhay ng mga magulang ay may epekto sa pamilya.

Mga kagamitan

AABC 1. Tsart, "Tatlong Pamilya: Mga Karaniwang Araw"

Mga panuto

1. Ilabas ang tsart, "Tatlong Pamilya: Mga Karaniwang Araw." Hayaan ang mga batang pagmasdan ang mga larawan nang ilang minuto. Ipaliwanag na ang tsart ay nagpapakita ng ilang pamilya at kung ano ang mga ginagawa nila sa buong linggo. Ipakilala ang mga bata sa mga pamilya sa tsart:

Mga Sanchez	Mga Lee	Mga Jackson
Gng. Sanchez	G. Lee	G. Jackson
Maria	Gng. Lee	Gng. Jackson
Mike	Lola Lee	Eddie (panganay)
	Nancy	Paul (bunso)

Mungkahing mga tanong:
a. Ilang pamilya ang nakikita mo sa tsart?
b. Anu-ano ang mga apelyido ng mga pamilya? Ilan ang miyembro sa pamilya ng Sanchez? Sa pamilya ng Lee? Sa pamilya ng Jackson? Sa pagkakataong ito ipakilala ang mga pangalan ng mga bata na nasa tsart. Ituro rin na ang mga Sanchez ay pamilyang nag-iisa ang magulang.

2. Gamitin ang tsart sa pagtalakay ng ginagawa ng pinakapuno ng pamilya:

   a. Ano ang ginagawa ni Gng. Lee sa umaga at sa gabi? Ano ang ginagawa ni G. Lee sa araw?
   b. Nagtatrabaho ba si Gng. Jackson? Si G. Jackson?
   c. Ano ang ginagawa ni Gng. Sanchez para sa ikabubuhay?

3. Talakayin sa mga bata kung paano nakaaapekto ang palatuntunan ng mga magulang sa buhay ng pamilya:

   a. Dahil sa nagtatrabaho si Gng. Sanchez buong araw, saan pumupunta sina Mike at Maria pagkagaling sa paaralan?
   b. Bakit hindi pumupunta si Nancy sa tagapag-alaga pagkatapos ng klase? Ano ang mararamdaman mo sa pagpasok sa dalawang paaralan sa isang araw?
   c. Ano sa akala mo ang ginagawa ni Eddie at Paul sa hapon? Bakit hindi nila kailangan ang tagapag-alaga? Bakit may higit na panahon si Gng. Jackson sa kaniyang pamilya kaysa kay Gng. Sanchez?

Learning Objective 1

The child will recognize that a parent's livelihood affects the family's way of life.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify the occupations of family members shown on a chart.
2. Describe one way that a parent's work affects the family.

Materials

AABC 1. Chart, "Three Families: Weekdays"

Instructions

1. Bring out the chart, "Three Families: Weekdays," and allow the children a few minutes to examine the pictures. Explain that the chart shows several families and what they do during the week. Introduce the children to the families on the chart:

Sanchezes	*Lees*	*Jacksons*
Mrs. Sanchez	Mr. Lee	Mr. Jackson
Maria	Mrs. Lee	Mrs. Jackson
Mike	Grandma Lee	Eddie (older son)
	Nancy	Paul (younger son)

Suggested questions:
a. How many families do you see on the chart?
b. What are the families' last names? How many members are in the Sanchez family? The Lee family? The Jackson family? At this point introduce the names of the children on the chart. Also point out that the Sanchezes are a single-parent family.

2. Use the chart to discuss what the head of each family does:

   a. What does Mrs. Lee do in the morning and at night? What does Mr. Lee do during the day?
   b. Does Mrs. Jackson work? Does Mr. Jackson?
   c. What does Mrs. Sanchez do for a living?

3. Discuss with the children how a parent's schedule can affect the family's life:

   a. Since Mrs. Sanchez works all day, where do Mike and Maria go after school?
   b. Why doesn't Nancy have to go to a babysitter's after school? How would you feel about going to two schools in one day?
   c. What do you think Eddie and Paul do in the afternoon? Why don't they need a babysitter? Why does Mrs. Jackson have more time to spend with her family than Mrs. Sanchez?

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Magtala ng tatlong bagay na magagawa ng pamilya bilang paglilibang.
2. Ipaliwanag ang isang paraan kung paano nakaaapekto ang hanapbuhay ng mga magulang sa pampamilyang gawaing paglilibang.

Mga kagamitan

AABC 1. Tsart, "Tatlong Pamilya: Mga Karaniwang Araw"
2. Tsart, "Tatlong Pamilya: Sabado at Linggo"

Mga panuto

1. Ilabas ang tsart, "Tatlong Pamilya: Sabado at Linggo," at ipalarawan sa mga bata kung paano pinalilipas ng iba't ibang mga pamilya ang kanilang mga Sabado at Linggo ng gabi:

   a. Ano ang ginagawa ng bawat pamilya na magkakasama sa gabi?
   b. Mayroon ka bang maiisip na dahilan kung bakit hindi makakain nang hapunan si G. Lee na kasama ang pamilya? Mayroon ba sa inyong ang magulang ay nagtatrabaho hanggang hatinggabi? Kailan kumakain ng hapunan ang inyong mga magulang? Ano ang nadarama ninyo sa pagtatrabaho ng inyong mga magulang hanggang hatinggabi?
   c. May maaalaala ka bang isang pagkakataon na hindi naibigay ng iyong magulang ang pansin na nais mo? Bakit di nila naibigay? Paano natin matutulungan ang nagtatrabaho nating mga magulang kapag sila'y pagod sa gabi?
   d. Ano sa akala mo ang nararamdaman ni Maria kapag tinutulungan siya ng kaniyang ina sa mga gawain sa paaralan?
   e. Ano sa akala mo ang nadarama ni Nancy ngayong mayroon siyang lolang kasa-kasama?
   f. Ano sa akala mo ang damdamin ng mga batang lalaki kapag nakikinig ng plaka ang kanilang mga magulang na kasama nila?
   g. Ano ang ginagawa mo at ng iyong pamilya sa gabi?

   Pagkatapos maipaliwanag ng mga bata ang bawat larawan sa tsart, itanong ang mga sumusunod:

   a. Nagawa mo na ba ang mga ginagawa ng mga pamilyang ito?
   b. Magkakatulad ba ang ginagawa ng bawat pamilya para sa kasiyahan at paglilibang? Bakit o bakit hindi?
   c. May maiisip ka bang mga gawaing hindi maisagawa ng ilang pamilya dahil sa mataas ang halaga o dahil sa di naaayon sa oras ng kanilang trabaho?
   d. Alin sa mga gawain sa tsart ang nangangailangan ng pera? Kailangan mo bang gumasta ng pera para makapaglibang? Bakit o bakit hindi?

   Dapat mapagtibay ng mga bata na may oras ang mga pamilya para sa pahinga at kasiyahang magkakasama, at may iba't ibang gawaing panlibangan ang mga pamilya.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. List three things a family might do for recreation.
2. Describe one way in which a parent's job affects the family's recreational activities.

Materials

AABC 1. Chart, "Three Families: Weekdays"
2. Chart, "Three Families: Weekends"

Instructions

1. Bring out the chart, "Three Families: Weekends," and have the children describe how the different families spend their weekend evenings:

   a. What does each family do together in the evening?
   b. Can you think of reasons why Mr. Lee isn't having dinner with his family? Do any of you have parents who work late in the evening? When do your parents have dinner? How do you feel about your parents working late?
   c. Can you recall a time when your parents weren't able to give you the attention you wanted? Why couldn't they? How can we help our working parents when they are tired in the evening?

   d. How do you think Maria feels when her mother helps her with her school work?
   e. How do you think Nancy feels when she has someone like her grandmother keeping her company?
   f. How do you think the boys feel when their parents listen to records with them?
   g. What do you and your family do in the evening?

After the children have described each picture on the chart, ask the following questions:

   a. Have you ever done the things these families are doing?
   b. Does every family do the same thing for fun and relaxation? Why or why not?
   c. Can you think of activities that some families cannot do because they are too costly or because work schedules do not permit them?
   d. Which of the activities on the chart require money? Do you have to spend money to have a good time? Why or why not?

Children should conclude that families find time to relax and have fun together, and that families have diverse recreational activities.

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang pagpapahalagang pangkultura ay may epekto sa pamumuhay ng pamilya.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Ilarawan kung paano nakaaapekto ang kultura ng pamilya sa pagluluto at paraan ng pagkain.
2. Ipaliwanag kung paano nakaaapekto ang hilig sa mga panlahing pagkain sa kung saan mamimili ang pamilya at ano ang mga binibili.
3. Punahin kung paano naghahanda ng parehong putahe sa iba't ibang paraan ang mga pamilyang may iisang lahing pinagmulan.

Mga panuto

1. Bilang gawaing bahay, ipalarawan sa bawat mag-aaral ang pinakagusto niyang ulam, ang mga sangkap nito, saan mabibili ang mga ito, at kung paano ito niluluto.

2. Sa pag-uulat ng mga bata ng kanilang gawaing bahay, pagsunud-sunurin ang mga batang iisa o magkakapareho ang putahe. Hingan sila ng sapat na detalye upang makita ang mga pagkakaiba-iba sa paghahanda ng parehong putahe.

   Gabayan ang mga bata sa pagpapalagay na ang etnikong pinagmulan ay may impluwensiya sa pagkain ng pamilya.

3. Pumili ng isa o dalawang putaheng iluluto sa klase. Maghanda ng isang paglalakbay papunta sa mga tindahan na maaaring mabilhan ng mga sangkap. Pabigyang pansin sa mga bata ang mga uri ng pagkain na makikita sa mga tindahang iyon. Maghanda ng mga magulang na magkukusang magpakita kung paano niluluto ang mga putahe, habang ipinaliliwanag ang mga tawag at gamit ng mga natatanging kagamitan at sangkap.

GAWAIN 4

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Kilalanin ang isang paraan na ang pangkulturang pagpapahalaga ng pamilya ay may epekto sa edukasyon ng mga bata.

Mga kagamitan

AABC 1. Pampagtuturong larawan, "Dalawang Pamilya" (141-148)

Mga panuto

1. Balik-aralan ang "Dalawang Pamilya," pahina 5 - 6. Ipaalaala sa mga bata na ang pagkadalwika ay isang tunguhin para sa mga pamilyang Mapanao at Fong. Ipalarawan sa mga bata kung paanong nakaaapekto ang adhikang maging bilinggwal, isang pagpapahalagang pangkultura, sa pag-aaral ng bata.

   Pagbigayin pa ang mga bata ng ibang paraan na ang pagpapahalagang pangkultura ng pamilya ay may epekto sa kanilang edukasyon; halimbawa, mga aralin sa judo o karate, mga aralin sa sayaw, atbp.

Learning Objective 2

The child will recognize that cultural values affect a family's lifestyle.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Describe how a family's culture influences cooking and eating styles.
2. Explain how a preference for ethnic foods influences where a family shops and what it buys.
3. Note how different families of the same ethnic background prepare the same dish in different ways.

Instructions

1. As homework, ask each student to describe his/her favorite dish, its ingredients, where they can be bought, and how it's prepared.
2. When the children report on their homework, have those reporting on the same dish, or similar dishes, do so one after another. Ask them for enough details so that variations in the preparation of the same dish can be noted.

   Lead the children to conclude that a family's diet is influenced by its ethnic background.

3. Select one or two dishes to prepare in class. Arrange a field trip to the stores where the ingredients may be purchased. Have the children note the types of food found in those stores. Arrange for parent volunteers to demonstrate how the dishes are prepared, while explaining the names and uses of any special utensils and ingredients.

ACTIVITY 4

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify one way that a family's cultural values affect the children's education.

Materials

AABC 1. Teaching pictures, "Two Families" (141-148)

Instructions

1. Review "Two Families," pages 5-6. Have the class recall that bilingualism is a goal in both the Mapanao and Fong families. Ask the class to describe how the desire to be bilingual, a cultural value, affected the schooling of the children.

   Have the children name other ways that one's education is affected by a family's cultural values; e.g., martial arts lessons, dance lessons, etc.

GAWAIN 5

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng mga bata na:
1. Ilarawan kung paano, sa isang pagpapalagay, may bisa ang kultura ng pamilya sa kabuuan nito.
2. Ipasya kung paano, sa isang pagpapalagay, may bisa ang pagpapahalagang pangkultura ng pamilya sa pakikisalamuha ng mga miyembro.

Mga kagamitan

AABC 1. Tsart, "Tatlong Pamilya: Sabado at Linggo"
2. Tsart, "Tatlong Pamilya: Mga Karaniwang Araw"

Mga panuto

1. Balik-aralan ang mga tsart, "Tatlong Pamilya." Ipapuna sa mga bata ang kabuuan ng pamilyang Lee; higit sa lahat, ipapuna sa mga bata na ang lola ay nakatira kasama ng pamilya. Tingnan kung sino sa mga mag-aaral ang may mga kamag-anak na nakatira sa kanila.

   Pansinin ang pinagmulang etniko ng mga mag-aaral na iyon. Ipaliwanag na bagamat ang kulturang Asyano ay pinagkaugalian ang pagpapahalaga sa mga kamag-anak, hindi lahat ng pamilyang Asyano-Amerikano ay nagsasagawa ng pagpapahalagang ito. Ang iba'y kulang sa magagasta; ang iba nama'y lubos nang nagwawalang bahala.

2. Humingi ng ilang magkukusang isadula ang mga gawain ng pamilyang Lee tulad ng nakalagay sa tsart. Pagkatapos magampanan ang bawat tagpo, ipasalaysay sa mga batang nanonood kung paano nakikisalamuha ang lola sa ibang miyembro ng pamilya. Ituon ang pansin sa kahalagahan ng kaniyang papel.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magbigay ng mga halimbawa ng pagkakatulad at pagkakaiba ng mga pamilya.
2. Magpahayag nang pangkalahatan tungkol sa pamilya.
3. Pumili at magpakita ng mga naangkop na pangangailangan at gawain para sa isang kunwa-kunwaring pamilya.

Mga kagamitan

AABC 1. Panggawang kagamitan, "Kunwa-kunwaring Pamilya" (151-157)

Iba pa 1. Lumang magasin, papel na pandrowing, krayola

Mga panuto

1. Balik-aralan ang pangunang kaisipang natutunan sa mga Gawain 1 - 4. Ipatala sa mga bata ang pagkakatulad at pagkakaiba sa mga pamilya. Pagkatapos ay tulungan silang makabuo ng pangkalahatang pahayag tungkol sa mga pamilya. Sa malawak na katawagan, ang mga pagpapahayag ay dapat umagapay sa mga pang-isipang pahayag at mga pampagkatutong layunin ng yunit na ito.

2. Ipamahagi ang mga panggawang kagamitan, "Kunwa-kunwaring Pamilya," at pabuuin ang mga bata ng mga

ACTIVITY 5

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Describe how, in a given situation, a family's cultural values influence its composition.
2. Determine how, in a given situation, a family's cultural values influence the interaction among family members.

Materials

AABC 1. Chart, "Three Families: Weekends"
2. Chart, "Three Families: Weekdays"

Instructions

1. Review the charts, "Three Families." Have the children note the composition of the Lee family; in particular, have the children note that the grandmother lives with the family. Find out which students in the class have extended family members living with them. Note the ethnic background of those students. Explain that while Asian cultures traditionally value extended family units, not all Asian American families practice this value. Some are not financially able to; others ignore it completely.

2. Ask for volunteers to role play the activities of the Lee family as shown on the chart. After each scene is enacted, have the children in the audience tell how the grandmother interacts with the other family members. Focus on the importance of her role.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Give examples of how families are similar and how they are different.
2. Make a general statement about families.
3. Select and illustrate appropriate needs and activities for a make-believe family.

Materials

AABC 1. Construction material, "Make-Believe Families" (151-157)

Other 1. Old magazines, drawing paper, crayons

Instructions

1. Review the main ideas learned in Activities 1-4. Have the children list similarities and differences among families. Then help them develop general statements about families. In broad terms, the generalizations should parallel the conceptual statements and learning objectives of this unit.

2. Distribute the construction material, "Make-Believe Families," and have the children construct booklets for

munting aklat para sa tatlong kunwa-kunwaring pamilya. Hayaan ang mga batang pag-iba-ibahin ang dami at kabuuan ng bawat pamilya ayon sa kanilang kagustuhan. Ganyakin ang mga batang maging malikhain.

Sa paggawa ng mga munting aklat, atasan ang mga batang gawin ang mga sumusunod:

a. Kulayan, gupitin, at idikit sa papel ang mga miyembro ng kunwa-kunwaring pamilya. Bigyan ng pangalan ang bawat isa.
b. Ipakita sa maliliit na kuwadro kung ano ang ginagawa ng bawat isa sa araw.
c. Kulayan, gupitin, at ikabit sa papel ang isa sa mga silungan at guhitan ito ng kapaligiran.
d. Tumingin sa mga lumang magasin at gumupit ng mga larawan ng mga kasangkapan sa bahay na ilalagay ng pamilya sa loob ng bahay.
   Sa isang blankong papel, gumuhit ng mga parihaba, kunwa'y plano ng palapag ng isang bahay. Pangalanan ang mga parihaba na nauukol sa iba't ibang kuwarto, pagkatapos ay idikit ang mga kasangkapang naaayon sa mga puwang.
e. Magdrowing ng mga gawaing ikinatutuwa ng pamilya kung Sabado at Linggo.
f. Gumupit at magdikit ng mga bagay na pangkulturang angkop sa pamilya.
g. Magdrowing ng gawaing pangkulturang ikinatutuwa ng pamilya.

Pagkatapos na mabuo ang mga munting aklat, hilingin sa bawat bata na ipakita ang kanyang mga munting aklat sa klase.

three make-believe families. Allow the children to vary the size and composition of each family as desired. Encourage the children to be creative.

To make the booklets instruct the children to do the following:

a. Color, cut out, and mount on paper the members of the make-believe family. Give each one a name.
b. Illustrate in small frames what each one does during the day.
c. Color, cut out, and mount on paper one of the shelters and draw in its surroundings.
d. Look through old magazines and cut out pictures of furniture that the family would have inside the house. On a blank piece of paper, draw rectangles to simulate the floor plan of a house. Label the rectangles to represent different rooms, then glue the furniture onto appropriate spaces.
e. Draw an activity that the family enjoys on a weekend.
f. Cut out and glue the cultural items appropriate to the family.
g. Draw a cultural activity that the family enjoys.

After the completion of the booklets, ask each child to share his/her booklet with the class.

PANG-ISIPANG PAHAYAG IV

Ang mga tao ay bahagi ng iba't ibang grupo sa pamayanan.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang paaralan ay binubuo ng iba't ibang grupo.

Mga Gawain 1 - 2

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang pamayanan ay binubuo ng iba't ibang grupo.

Mga Gawain 3 - 4

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT IV

People are members of various groups in the community.

Learning Objective 1

The child will recognize that the school is composed of different groups.

Activities 1 - 2

Learning Objective 2

The child will recognize that the community is composed of different groups.

Activities 3 - 4

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang paaralan ay binubuo ng iba't ibang grupo.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang iba't ibang grupo ng mga tao kapag nabigyan ng isang kuwentong-aklat.
2. Balik-aralan na ang isang tao ay maaaring kasama ng maraming grupo sa iisang panahon.

Mga kagamitan

AABC 1. Kuwentong-aklat, "Sino Kami?"

Mga panuto

1. Upang maipakita ang isang malawak na pananaw sa iba't ibang grupo sa pamayanan, basahin ang kuwentong-aklat, "Sino Kami?" Huminto sa tuwing may mga tanong tungkol sa kuwento, at hingin ang mga sagot sa mga bata.

   Ipalarawan sa mga bata ang iba't ibang grupong nabanggit sa kuwentong-aklat.

   a. klase
   b. pamayanang manggagawa
   c. magkakapitbahay
   d. mga pamilya
   e. Intsik-Amerikano
   f. Pilipino-Amerikano
   g. Hapones-Amerikano atbp.

Isulat ang "Robert" sa isang bilog na nasa pisara. Isulat ang "Marie" sa kabilang bilog. Ipatukoy sa mga bata ang mga grupo na kinabibilangan ng bawat isang tauhan. Isulat ang pangalan ng mga grupo sa idinagdag na mga bilog tulad ng ipinakikita:

Pagpapasyahan ng mga bata na ang tao ay maaaring maging kasapi ng iba't ibang grupo nang sabay-sabay.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang dalawang grupo sa paaralan na siya ay kasapi.
2. Kilalaning may mga grupo ng tao na kasama sa kinalalagyan ng isang paaralan.
3. Unawain ang mga tungkulin at pananagutan ng iba't ibang tauhan sa paaralan.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing papel, "Ating Pamayanan sa Paaralan" (158)

Learning Objective 1

The child will recognize that the school is composed of different groups.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify different groups of people, given a storybook.
2. Review that a person may belong to several groups at the same time.

Materials

AABC 1. Storybook, "Who Are We?"

Instructions

1. In order to present an overview of different groups in the community, read the storybook, "Who Are We?" Pause whenever a question is raised in the story, and solicit answers from the children.

   Have the children describe the different groups mentioned in the storybook:

   a. class
   b. community workers
   c. neighbors
   d. families
   e. Chinese Americans
   f. Filipino Americans
   g. Japanese Americans
   etc.

Write "Robert" in a circle on the board. Write "Marie" in another circle. Ask the children to identify the groups to which each character belongs. Write the names of the groups in concentric circles as shown:

The children are to conclude that a person may be a member of various groups simultaneously.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify two school groups of which s/he is a member.
2. Identify certain groups of people as belonging to a school setting.
3. Understand the duties and responsibilities of different school personnel.

Materials

AABC 1. Worksheet, "Our School Community" (I58)

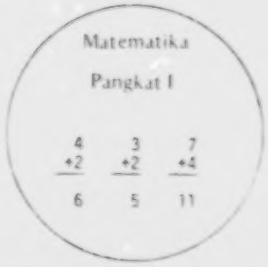
2. Musika, "Magkakaibigan sa Palaruan" (159-160)

Iba pa 1. Platong papel, sinulid, papel-panggawain, pentel pen, pambutas, butones, pandikit
2. Papel na panggupit, krayola o pentel pen

Mga panuto

1. Pagawin ang mga bata ng mga sariling larawan sa platong papel na gumagamit ng sinulid para sa buhok, butones para sa mata, atbp. Sa likod ng sariling larawan, isusulat ng mag-aaral ang kaniyang pangalan, baitang at paaralan.

2. Gamit ang iba pang platong papel, ipakikita at ipakikilala ng mga mag-aaral ang dalawa o tatlong grupo sa paaralan na kinasasapian nila.



Sa likod ng bawat plato, ipasulat sa mga bata kung bakit nila gusto o di gusto ang grupong iyon.

Pabutasan sa bawat bata ang mga plato at itali ang mga ito sa kani-kanilang sariling larawan. Ipakita ang mga plato sa paligid ng silid. Ituro ang awit na, "Magkakaibigan sa Palaruan."

3. Ipamigay ang mga gawaing papel, "Ating Pamayanan sa Paaralan." Una'y ipadugtong sa mga bata ang mga tuldok upang maiguhit ang paaralan. Pagkatapos ay ipasuri sa kanila ang mga retrato sa gitna ng papel. Ituro sa kanilang bilugan ang mga grupong kasama sa isang paaralan.

Kilalanin ang mga grupo, kung mga mag-aaral, mga guro, ibang tauhan sa silid-aralan at mga katiwala. Pag-usapan ang mga tungkulin at pananagutan ng bawat grupo, pagkatapos ay ipasadula sa iba't ibang mga bata.

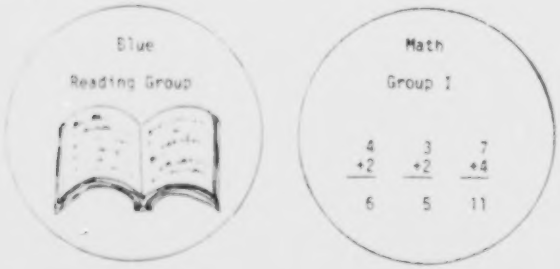
2. Music, "Playground Friends" (159-160)

Other
1. Paper plates, yarn, construction paper, markers, hole punch, buttons, glue
2. Butcher paper, crayons or markers

Instructions

1. Have the students construct paper plate self-portraits using yarn for hair, buttons for eyes, etc. On the back of the self-portrait, the student is to write his/her name, grade, and school.

2. Using other paper plates, the students are to represent and identify two or three school groups of which they are members:



On the back of each plate, have the students write why they like or don't like that group.

Have each child punch holes in the plates and string them from his/her self-portrait. Display the plates around the room. Teach the song, "Playground Friends."

3. Pass out the worksheet, "Our School Community." First have the children connect the dots to draw the school. Then have them examine the pictures at the bottom of the sheet. Instruct them to circle the groups which belong in a school.

Identify the groups as students, teachers and other classroom personnel, and custodians. Discuss the duties and responsibilities of each group, then have them role played by different children.

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang pamayanan ay binubuo ng iba't ibang grupo.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Gamitin ang talatuntunan ng mapa ng kalye sa paghanap ng kaniyang bahay.
2. Tukuyin ang pook na kaniyang tinitirhan.
3. Makisama sa pagbuo ng kapitbahayang pangklase.
4. Isadula ang isang tao sa kapitbahayan.
5. Bigyang kahulugan ang *kapitbahayan.*

Mga kagamitan

AABC 1. Mga Larawang Araling Asyano-Amerikano:
   a. "Annie Takata, Hardinera"
   b. "Charlie Arnado, Bumbero"
   c. "Lun F. Chan, Panadero"
   d. "Soo Nam Oh, Dentista"
   e. "Nancy Yoshihara, Mamamahayag"

Iba pa 1. Malaking mapa ng kalye ng lungsod

Mga panuto

1. Ipakita ang malaking mapa ng kalye ng lungsod. Balik-aralan ang mga pangunahing katangian ng lungsod; tulad ng daungan, ang pook ng kalakal, atbp.

Ipasuri sa mga bata ang talatuntunan ng kalye. Ituro sa kanila kung paano ang paggamit ng talatuntunan at mga hanay ng mga guhit sa mapa sa paghanap ng kalye. Ipahanap sa mga bata ang paaralan sa ganitong paraan. Markahan ng tuldok na may kulay ang kinalalagyan ng paaralan.

2. Ipahanap sa bawat bata ang kaniyang bahay na ginagamit ang talatuntunan ng kalye. Markahan ng tuldok na kinulayan ang kinalalagyan ng bawat bahay. Pagkatapos ay ipasuri sa mga bata ang mapa, tinatandaan ang iba't ibang bahagi ng lungsod na tinitirhan nila. Maaaring ang iba sa kanila ay buhat sa iisang pook. Ipaturo sa kanila ang mga pook na iyon.

3. Isaayos ang silid-aralan upang magmukhang kapitbahayan. Gumamit ng mga karatula upang ipagpalagay ang mga silya at mesa bilang mga tindahan at ibang mga gusali sa kapitbahayan.

   Ilagay ang bawat Larawang Araling Asyano-Amerikano sa tamang "gusali." Ipakilala ang mga bata sa mga tauhang nasa mga larawang aralin. Hilingin sa kanilang kilalanin ang manggagawang pangkapitbahayan na kinakatawan ng bawat isa. Ipaliwanag na ang mga larawang aralin ay itinatampok ang mga manggagawang Asyano-Amerikano sa Los Angeles. Basahin ang mga paliwanag ng mga larawan. Pag-usapan ang mga larawan na ginagamit ang Manwal ng Guro sa Larawang Araling Asyano-Amerikano.

4. Ipasadula sa mga bata ang iba't ibang manggagawang pangkapitbahayan at sabihin kung bakit mahalaga ang bawat isa sa kapitbahayan.

Learning Objective 2

The child will recognize that the community is composed of different groups.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Use the index of a street map to locate his/her house.
2. Name the neighborhood where s/he lives.
3. Participate in creating a classroom neighborhood.
4. Role play a person in the neighborhood.
5. Define *neighborhood.*

Materials

AABC 1. Asian American Study Prints:
- a. "Annie Takata, Gardener"
- b. "Charlie Arnado, Firefighter"
- c. "Lun F. Chan, Baker"
- d. "Soo Nam Oh, Dentist"
- e. "Nancy Yoshihara, Journalist"

Other 1. Large street map of the city

Instructions

1. Display a large street map of the city. Review the city's main features; e.g., the harbor, the business district, etc.

   Have the children examine the street index. Teach them how to use the index and the grids on the map to locate a street. Have the children locate the school this way. Mark the location of the school with a colored dot.

2. Have each child locate his/her home on the map using the street index. Mark the location of each home with a colored dot. Afterwards, have the children survey the map, noting the different parts of the city where they live and whether some of them come from the same neighborhood. Have them name those neighborhoods.

3. Rearrange the classroom to depict a neighborhood. Use signs to label chairs and tables as different stores and other neighborhood buildings.

   Place each of the Asian American Study Prints in an appropriate "building." Introduce the students to the persons in the study prints. Ask them to identify the neighborhood worker each represents. Explain that the study prints feature Asian American workers in Los Angeles. Read the captions provided with the pictures. Discuss the prints using the Asian American Study Prints Teacher's Manual. Have the children complete the tasks described in the manual.

4. Have the children role play the different neighborhood workers and tell why each one is important to the neighborhood.

GAWAIN 4

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang kaniyang lahing sanligan at ang sa kaniyang mga kaklase.
2. Sabihin ang mga pangunahing panlahing pangkat at mga kapitbahayan sa lungsod.
3. Gumawa ng mga mobile na nagpapakita ng mga panlahing pangkat.

Mga kagamitan

AABC 1. Kuwentong-aklat, "Sino Kami?"
2. Pampagtuturong larawan, "Panlahing Pamayanan" (161)

Iba pa 1. Malaking mapa ng kalye ng lungsod
2. Pambutas, sinulid, mga hanger

Mga panuto

1. Basahing muli ang kuwentong-aklat, "Sino Kami?" Pag-usapan ang mga sumusunod na tanong:

   a. Anong panlahing pangkat ang naninirahan sa kapitbahayan nina Robert at Marie?
   b. Ano ang iyong sanligang lahi?
   c. Anu-anong panlahing pangkat ang kinakatawan sa ating klase?
   d. Anong mga gawaing panlahing pamayanan ang kinagigiliwan nina Robert at Marie?
   e. Anu-anong mga pangyayaring panlahing pamayanan ang iyong nadaluhan?

2. Balik-aralan ang mapa ng kalyeng ginamit sa Gawain 3. Ituro ang mga purok ng lungsod na may mga panlahing katawagang iniuugnay sa tanging panlahing pangkat; tulad ng: Distritong Internasyonal sa Seattle (Asyano-Amerikano), distrito ng Mission sa San Francisco (Latino), Chinatown sa New York (Intsik-Amerikano).

3. Ipamahagi ang gawaing papel, "Panlahing Pamayanan." Ipatukoy sa mga bata ang bawat panlahing pangkat na ipinakita sa gawaing papel.

   Sagot:
   1. Itim
   2. Chicano
   3. Indiyan
   4. Pilipino
   5. Intsik
   6. Koreano
   7. Hapones

   Pakulayan sa mga bata ang mga gawaing papel, gupitin ang mga larawan at isulat ang pangalan ng panlahing pangkat sa likod ng bawat isa. Bubutasan ng mga bata ang larawan at gagawa ng mga mobile, gamit ang sinulid at mga hanger.

4. Pag-aralan ang isang panlahing pangkat sa lungsod na walang kinatawan sa klase. Gumawa ng angkop na gawain, tulad ng isa sa mga sumusunod:

   a. Maglakbay sa isang museo ng Mehikano.
   b. Mag-anyaya sa klase ng isang tagapagsalaysay ng mga alamat na Indiyan.
   c. Magpakita ng isang pelikula tungkol kay Martin Luther King.
   d. Turuan ng awit sa Pranses.
   e. Ipakita ang origami.
   f. Turuan kung paano magsabi ng kumusta at paalam sa Koreano.
   g. Magtakda ng pangkatang pag-uulat tungkol sa mga delatahang manggagawang Pilipino.
   h. Maglagay ng isang pagtatanghal sa klase tungkol sa mga Intsik-Amerikano.

ACTIVITY 4

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify his/her ethnic background and those of his/her classmates.
2. Name the major ethnic groups and neighborhoods in the city.
3. Make a mobile depicting ethnic groups.

Materials

AABC 1. Storybook, "Who Are We?"
2. Teaching picture, "Ethnic Communities" (161)

Other 1. Large street map of the city
2. Hole punch, yarn, hangers

Instructions

1. Reread the storybook, "Who Are We?" Discuss the following questions:

   a. What ethnic groups live in Robert and Marie's neighborhood?
   b. What is your ethnic background?
   c. What ethnic groups are represented in our class?
   d. What ethnic community activities do Robert and Marie enjoy?
   e. What ethnic community events have you attended?

2. Review the street map used in Activity 3. Indicate the areas of the city which have ethnic names or are associated with a particular ethnic group; e.g.: the International District in Seattle (Asian American), the Mission district in San Francisco (Latino), Chinatown in New York (Chinese American).

3. Distribute the worksheet, "Ethnic Communities." Have the children identify each ethnic group depicted on the worksheet.

   Key 1. Black
   2. Chicano
   3. Native American
   4. Filipino
   5. Chinese
   6. Korean
   7. Japanese

   Have the children color the worksheets, cut out the pictures, and write the name of the ethnic group on the back of each one. The children are to punch holes in the pictures and make mobiles using yarn and hangers.

4. Study an ethnic group in the city which is not represented in the class. Do an appropriate activity, such as one of the following:

   a. Go on a field trip to a Mexican museum.
   b. Invite a storyteller of Native American legends to class.
   c. Show a film about Martin Luther King.
   d. Teach a song in French.
   e. Demonstrate origami.
   f. Teach how to say "hello" and "good-bye" in Korean.
   g. Assign a group report about Filipino cannery workers.
   h. Put up a class exhibit about Chinese Americans.

Pagkatapos ay ipasabi sa bawat mag-aaral kung ano ang kaniyang natutunan tungkol sa kaniyang damlahing pamayanan.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ipaliwanag kung ano ang nadarama kapag tinatanggap siya.
2. Unawain at kayanin ang damdamin ng pagtanggi.
3. Sabihin ang iba't ibang pangkat na napag-aralan sa yunit na ito.
4. Ilarawan ang mga pagkakatulad ng mga kasapi ng tanging pangkat.
5. Makisali sa pagtatatag ng isang pangkat.

Mga kagamitan

AABC
1. Kuwentong-aklat, "Sino Kami?"
2. Gawaing papel, "Ano ang Pakiramdam Mo sa Iba?" (I62)
3. Gawaing aklat, "Pagtapatin ang mga Pangkat" (I63-I68)
4. Gawaing aklat, "Hulaan ang Pangkat" (I69-I72)

Mga panuto

1. Balik-aralan ang kuwentong-aklat, "Sino Kami?" Pag-usapan ang mga tanong:

   a. Bakit nasisiyahan sina Robert at Marie sa pagkakatanggap sa kanila bilang kasapi ng iba't ibang pangkat?

   b. Anu-ano ang mga kanais-nais at kasiya-siyang bagay ang matututunan at magagawa ng isang tao bilang kasapi ng isang pangkat?

2. Magsalaysay ng naranasang pagtanggi ng isang pangkat ng tao. Hilingin sa mga bata na magsalaysay rin ng mga nahahawig na karanasan.

   Ipamahagi ang gawaing papel, "Ano ang Pakiramdam Mo sa Iba?" Pag-usapan ang sitwasyong ipinakita. Hilingin sa mga bata na ipakita ang kanilang damdamin tungkol sa bawat sitwasyon sa paglalagay ng guhit sa pagitan nito at ng angkop na mukha sa gitna ng papel.

   Tanungin ang mga mag-aaral kung paano nila panghahawakan ang mga ganoong sitwasyon at damdamin. Bigyang diin na kadalasan, ang mga tao ay tinatanggihan ng iba dahil sa takot, di-pagkaalam o maling kabatiran; samakatuwid, ang taong di naisali ay di dapat magdamdam sa sarili.

3. Ipamahagi ang gawaing aklat, "Hulaan ang Pangkat." Itatapat ng mga bata ang mga tao sa paaralan, pamilya, pook, at panlahing pamayanang kalagayan na ipinakita.

4. Ipamahagi ang gawaing aklat, "Hulaan ang Pangkat." Lalagyan ng mga bata ng pangalan ang bawat pangkat at susulat ng kahit isang pangungusap na naglalarawan ng kanilang mga gawain at katangian.

   Pakulayan sa kanila ang mga gawaing aklat.

5. Sa pagtatapos, ituro sa kanila na parating may mga bagong pangkat na itinatatag. Hilingin sa mga bata na umisip ng isang pangkat na nais nilang itatag sa tulong mo; halimbawa:

   a. Koponan ng kickball pagkatapos ng klase
   b. Isang samahan ng magkaibigan sa panulat

Afterwards, have each student say what s/he has learned about his/her multiethnic community.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Explain how it feels to be accepted by others.
2. Understand and cope with feelings of rejection.
3. Name the different groups studied in this unit.
4. Describe what members of a certain group have in common.
5. Participate in organizing a group.

Materials

AABC 1. Storybook, "Who Are We?"
2. Worksheet, "How Do You Feel About Others?" (162)
3. Activity book, "Match the Groups" (163-168)
4. Activity book, "Guess the Group" (169-172)

Instructions

1. Review the storybook, "Who Are We?" Discuss these questions:

   a. Why do Robert and Marie enjoy being members of different groups?
   b. What are some of the interesting and fun things that a person can learn and do as a member of a group?

2. Relate a personal experience about being rejected by a group of people. Ask the children to relate similar experiences.

   Distribute the worksheet, "How Do You Feel About Others?" Discuss the situations shown. Ask the children to indicate their feelings about each situation by drawing a line between it and the appropriate face in the center of the sheet.

   Ask the students how they would handle those situations and feelings. Emphasize that most of the time, people are rejected by others because of fear, ignorance, or misinformation; a person who is excluded, therefore, should not simply feel bad about him/herself.

3. Distribute the activity book, "Match the Groups." The children are to match the people with the school, family, neighborhood, and ethnic community settings shown.

4. Distribute the activity book, "Guess the Group." The children are to name each group and write at least one sentence describing its activities or characteristics.

   Have them color the activity books.

5. Finally, point out that new groups are being organized all the time. Ask the children to think of a group that they would like to organize with your help; for example:

   a. Afterschool kickball team
   b. Pen pal club

RESOURCE BOOK

HANGUANG AKLAT

Mga Pangalan
Gawaing Aklat

Names
Activity Book

Pangalan
Name _____

Mga Pangalan
Names

Pangalan:
Name: _____

Tirahan:
Address: _____

_____

_____

Bilang ng Telepono:
Phone Number: _____

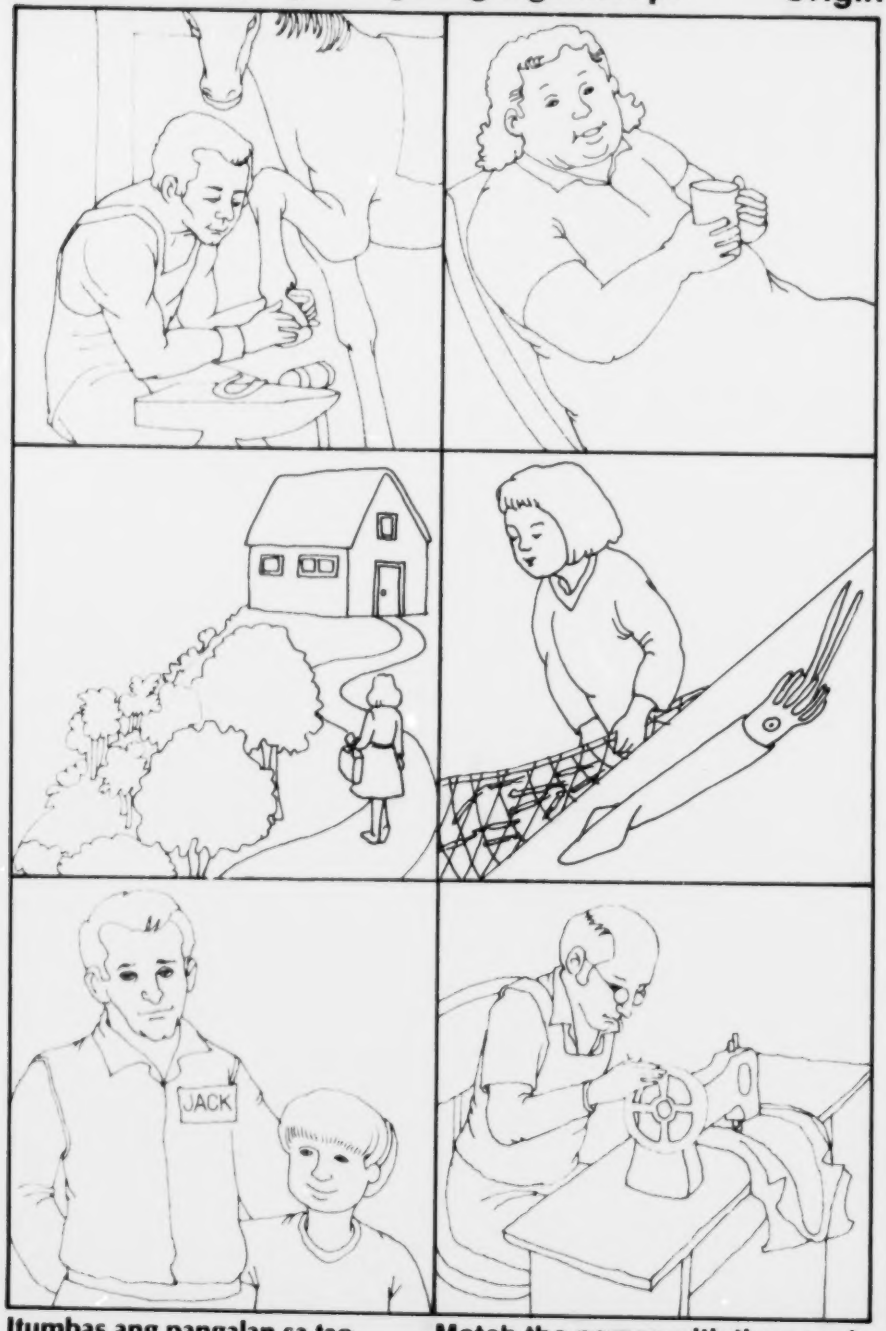
Bayang Pinagmulan:
Country of Origin: _____

Magdrowing ng linya na ipinapakita kung paano nandarayuhan ang iyong pamilya sa Amerika.

Draw a line showing how your family immigrated to America.

Pingamulan ng mga Pangalang Taga-Europa

Origin of European Names



G. Smith Mr. Smith	G. Jackson Mr. Jackson
Gng. Kalamaras Mrs. Kalamaras	Gng. Hill Mrs. Hill
G. Taylor Mr. Taylor	Gn. Gross Ms. Gross

Itumbas ang pangalan sa tao. Match the names with the people.

Mga Pangalang Asyano
Asian Names

Itumbas ang pangalan sa may kahulugang larawan.
Match the name with its picture meaning.

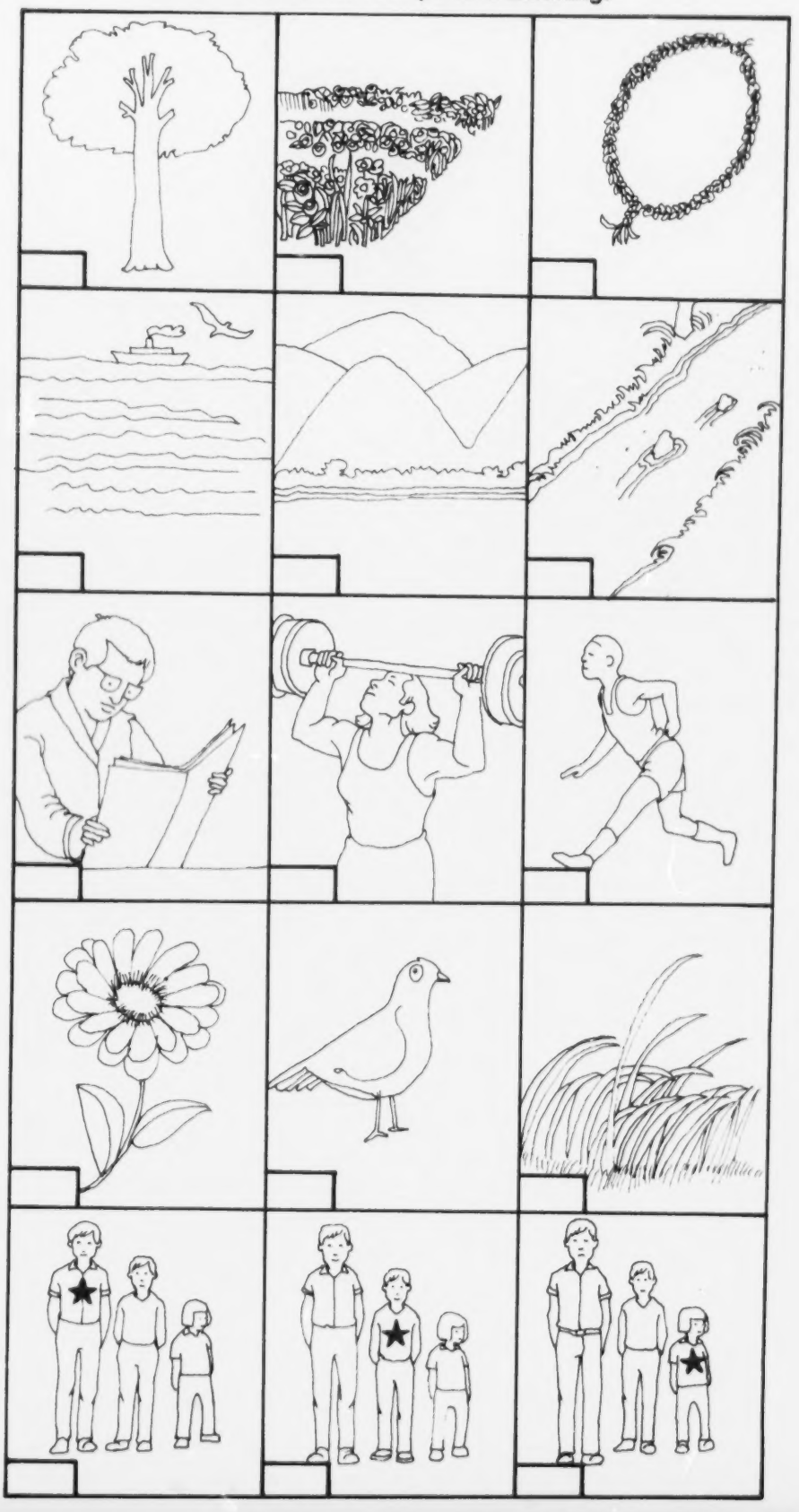
Sampaguita

Man San

Malakas

Hanaro

Ichiro



Mga I.D. Kard
I.D. Cards

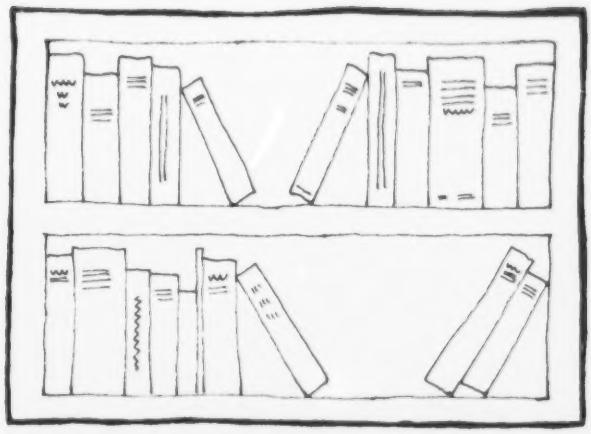
Pagtapatin ang mga I.D. kard at mga bagay sa kanan.
Match the I.D. cards with the objects on the right.

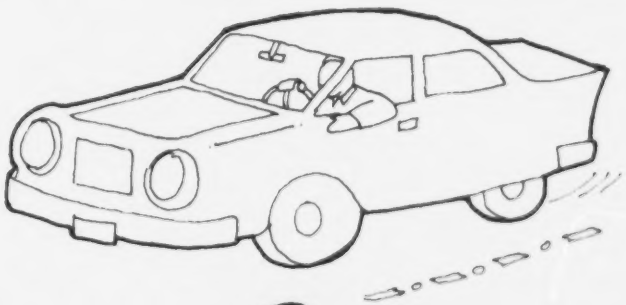
CALIFORNIA DRIVER LICENSE
EXPIRES ON
BIRTHDAY ON
1980
• AB 100257
• JOHN DOMOTO
• 1111 CENTER ST.
• BERKELEY, CA.
DATE OF BIRTH 3/9/51
John Domoto

PUBLIC LIBRARY CARD
#567890
• JOHN DOMOTO
• 1111 CENTER ST.
• BERKELEY, CA.
EXPIRES ON JAN. 1, 1980

DEPARTMENT OF
IMMIGRATION AND
NATURALIZATION
• JOHN DOMOTO
• BORN 3/9/51
ENTERED COUNTRY ON
8/30/75

BANK OF THE EAST BAY
729 010 567 4
JOHN DOMOTO
GOOD THRU
8/80





110

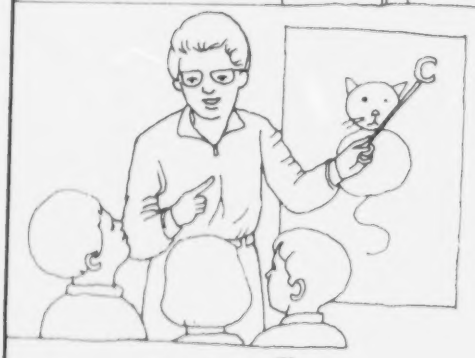
Mga Titulo
Titles in Names

Kaninong pangalan ito?
What name tag belongs to whom?

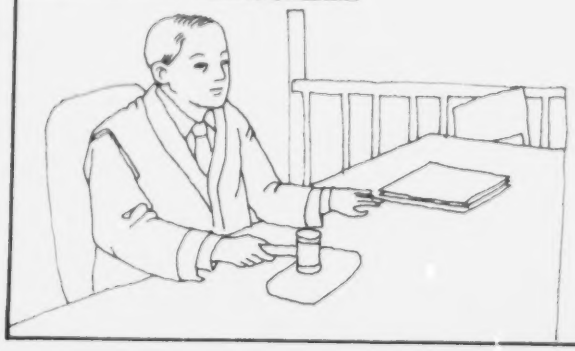
Kabatas Ogawa
Sgt. Ogawa

Bb. Villa
Ms. Villa

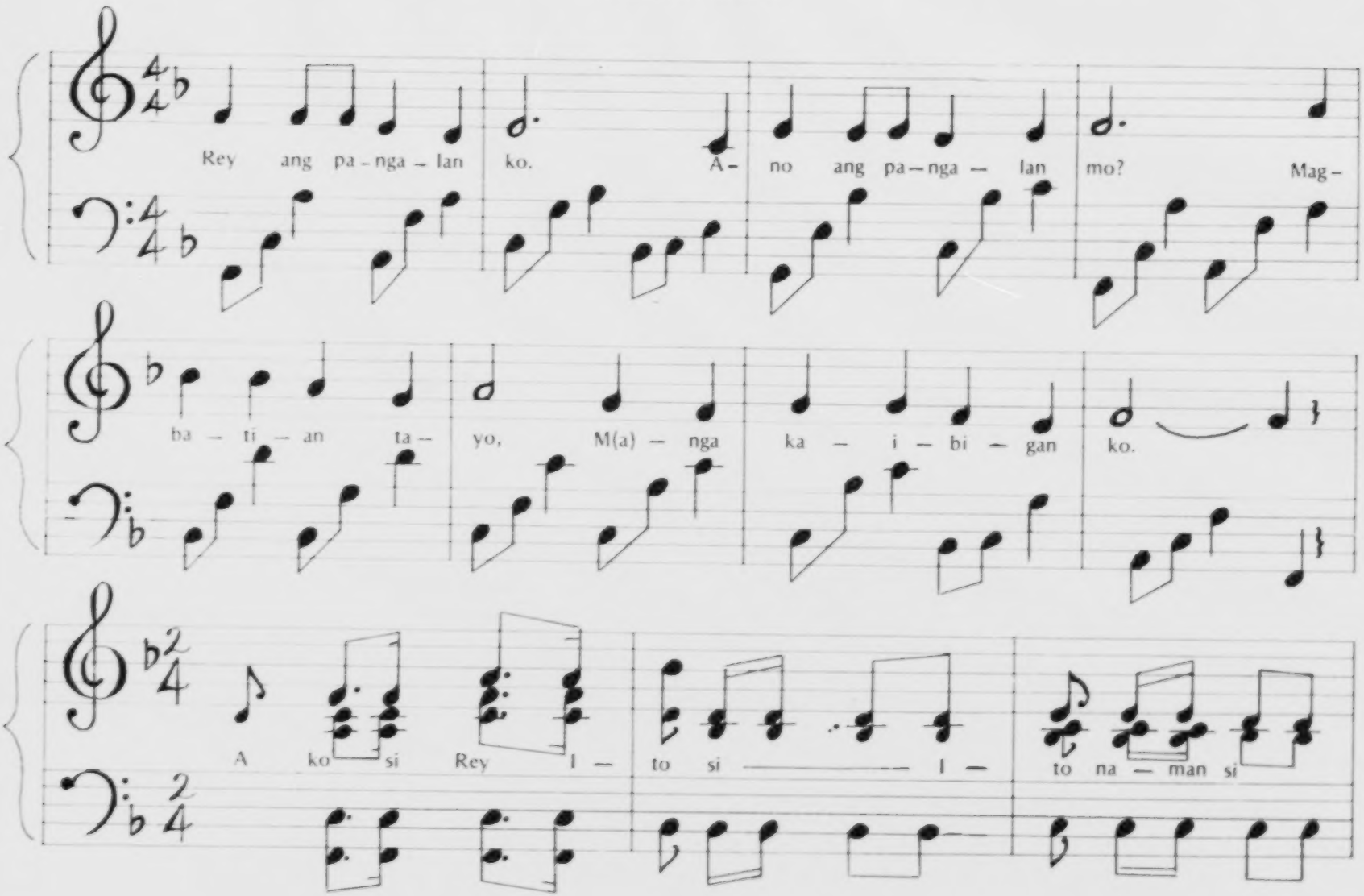
Duktor Sun
Dr. Sun

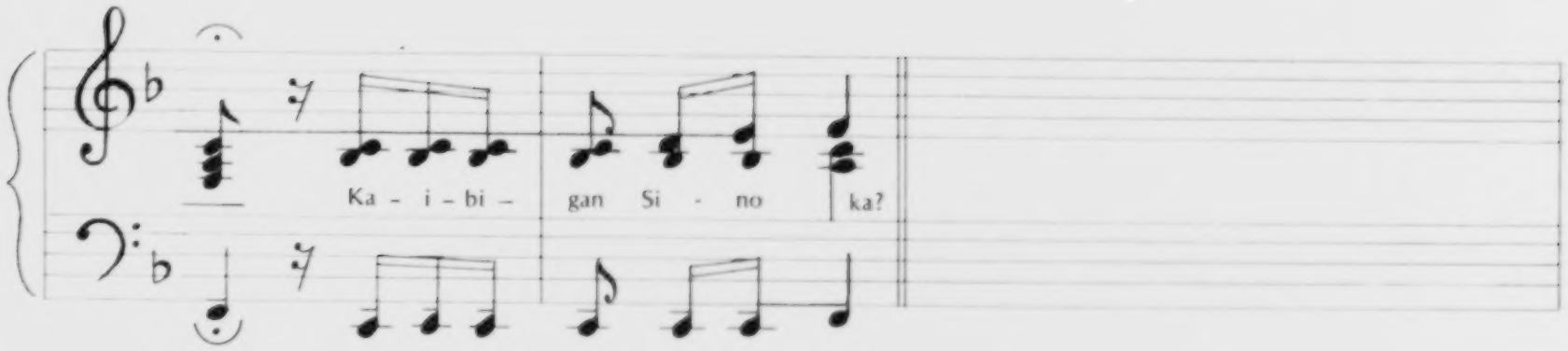


G. Chin
Mr. Chin



Hukom Arnold
Judge Arnold


Rey ang pa – nga – lan ko. A – no ang pa – nga – lan mo? Mag –
ba – ti – an ta – yo, M(a) – nga ka – i – bi – gan ko.
A ko si Rey I – to si – I – to na – man si


Ka - i - bi -
gan Si - no
ka?

Mga Kard na Pantugon ng Mag-aaral
Student Response Cards

Oo

Yes

Marahil

Maybe

Hindi

No

Masaya

Happy

Galit

Angry

Malungkot

Sad

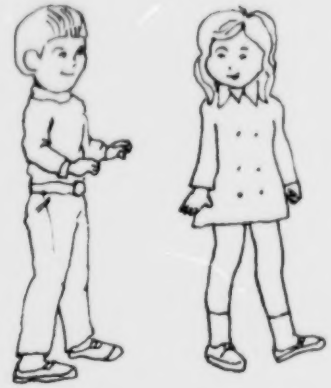
Tuwang-tuwa

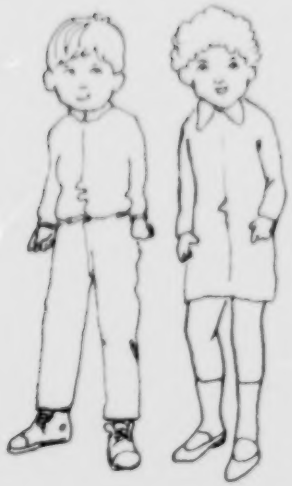
Excited

Walang-bahala

Don't Care

Anong Gulang ang mga Batang Ito?
How Old Are These Children?





Anim na taon
6 years old

Tatlong taon
3 years old

Isang taon
1 year old

Siyam na taon
9 years old

Labing-isang taon
11 years old

Labintatlong taon
13 years old

Tom Jeing

My name is Tom Jeing. I was born in Taiwan on January 12, 1963. I lived with my grandparents until I was eight years old. I went to school in Taiwan for four years. I still remember the school very well. I have many friends in Taiwan. Two years ago I came to America. I have many friends here also.

When I first enrolled at Longfellow School, it was so different. It was so big! When students teased me I could not understand why. Joseph is one of my closest friends. He helps me with my English. He knows how it feels to be new here. Once he was new here, too. Sometimes, classmates come over to my house. I try to make more friends.

In my first months at Longfellow, I got into fights with other students. They always picked on me. My parents were worried about me. That bothered me a lot. Now people are more friendly with me and my parents don't worry as much.

At first, English was too hard to learn. But my English teacher, Miss Ching, is the best. She kept trying to teach me to speak English. Now I am beginning to like English. Of course, it's all because of Miss Ching's hard work.

I don't fight much anymore. Maybe happiness is coming. But my wish is to go back to Taiwan and see my grandparents again.

Tom Jeing ang pangalan ko. Ipinanganak ako sa Taiwan noong ika-12 ng Enero, 1963. Tumira ako sa lolo at lola ko hanggang sa magwalong taong gulang ako. Nag-aral ako sa Taiwan ng apat na taon. Naaalaala ko pa nang mabuti ang paaralan. Marami akong kaibigan sa Taiwan. Dalawang taon na ako sa Amerika. May mga kaibigan na rin ako dito.

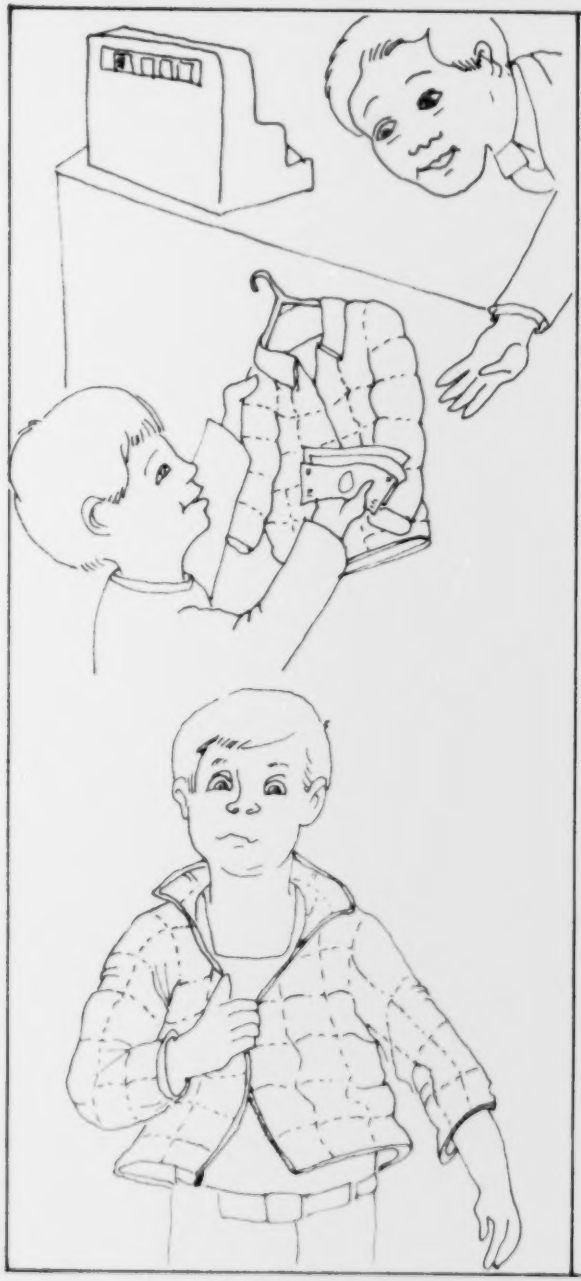
Noong una akong pumasok sa Longfellow Elementary School, ibang-iba talaga. Napakalaki ng paaralan! Nang tuksuhin ako ng mga mag-aaral, hindi ko maintindihan kung bakit. Isa sa pinakamalapit kong kaibigan ay si Jose. Lagi niya akong tinutulungan sa aking Ingles. Alam niya kung paano ang maging baguhan dito. Baguhan din siya minsan. Kung minsan, pumupunta sa bahay ang iba kong kaklase. Sinisikap kong makipagkaibigan.

Sa mga unang buwan ko sa Longfellow, napaaway ako sa ibang mga mag-aaral. Parati silang nanunuya. Nangamba tuloy ang aking mga magulang tungkol sa akin. Siempre, abala ako dahil doon. Ngayon, mas mabait na ang mga tao at hindi na gaanong nag-aalaala ang aking mga magulang.

Noong una, kay hirap pag-aralan ang Ingles. Ngunit ang galing ng guro ko sa Ingles, si Bb. Ching. Sinikap niya talagang turuan ako ng Ingles. Ngayon, medyo nagugustuhan ko na ang Ingles. Talaga nga, ang lahat ng ito ay dahil sa malasakit ni Bb. Ching.

Hindi na ako masyadong nakikipag-away. Marahil, lumalapit na sa akin ang kaligayahan. Ngunit nais ko pa ring bumalik sa Taiwan upang makita muli ang aking lolo at lola.

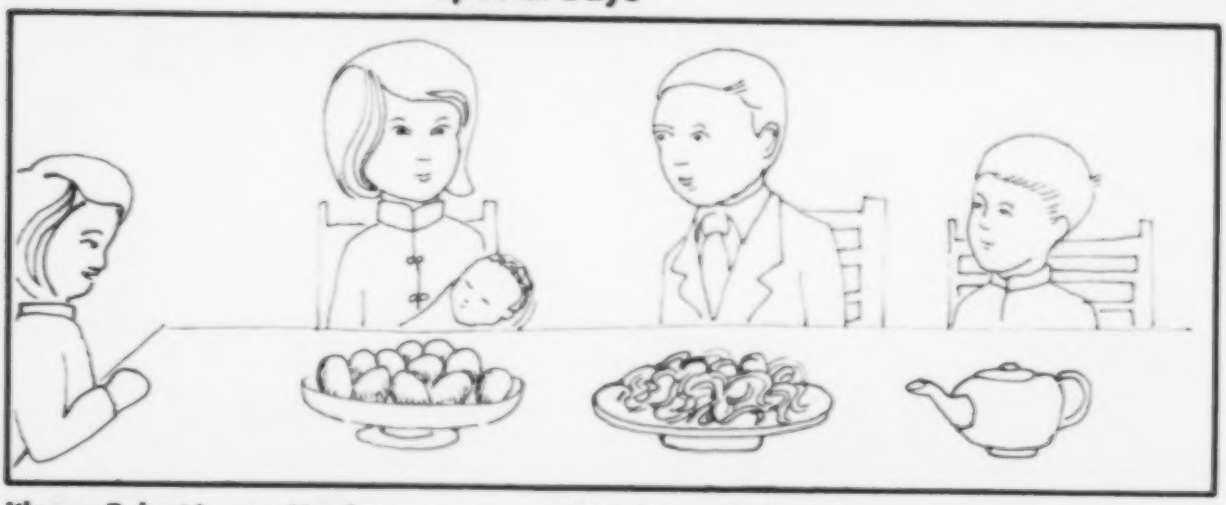
How We Change



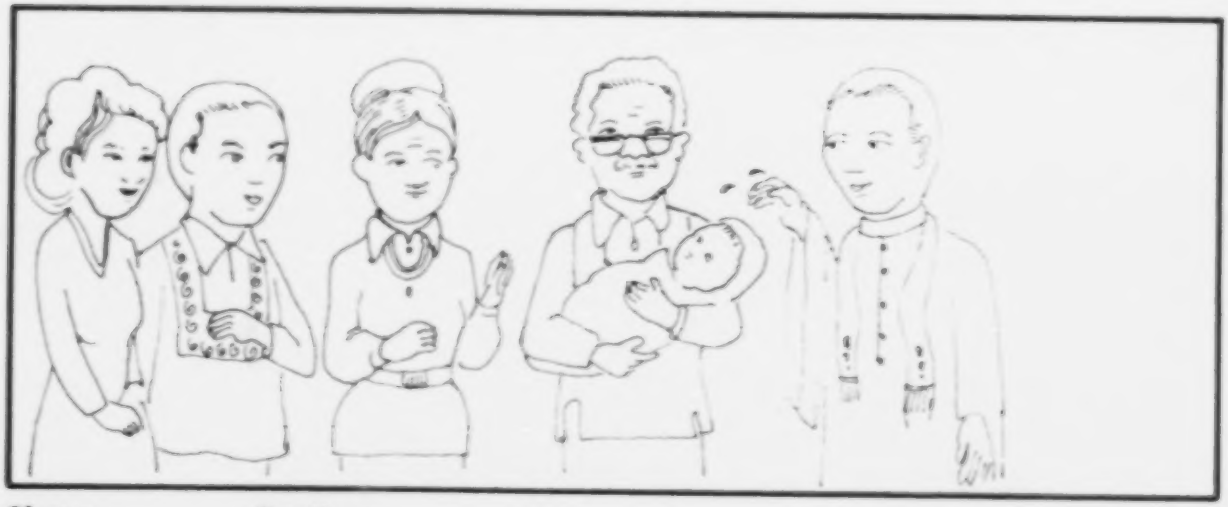
230

231

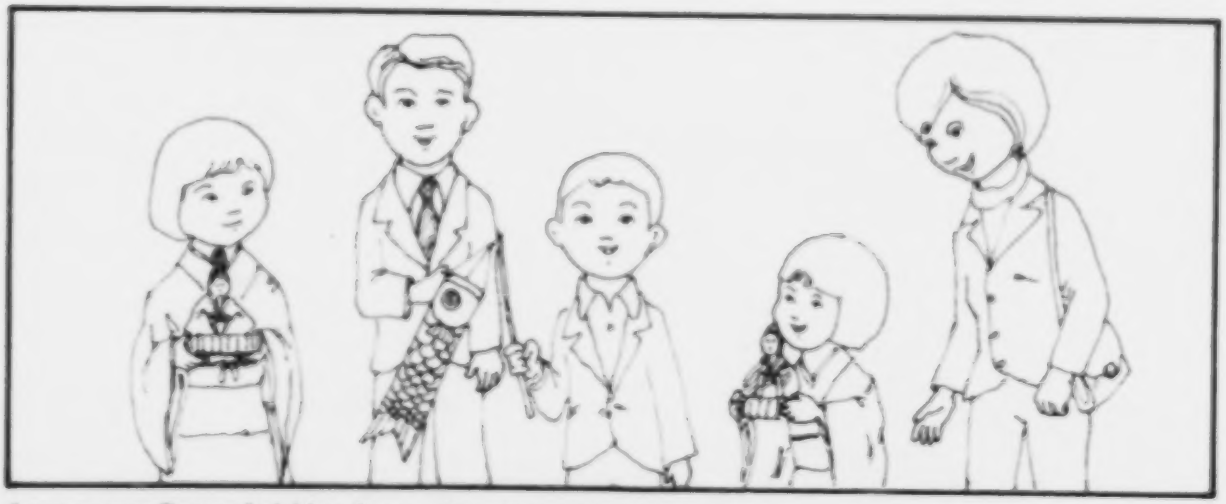
Mga Tanging Araw
Special Days



Itlog na Pula at Luyang Handaan — Red Egg and Ginger Party



Binyag — Baptism



Araw ng mga Batang Lalaki at Araw ng mga Batang Babae — Boys Day and Girls Day

Unang Araw sa Paaralang Brighton

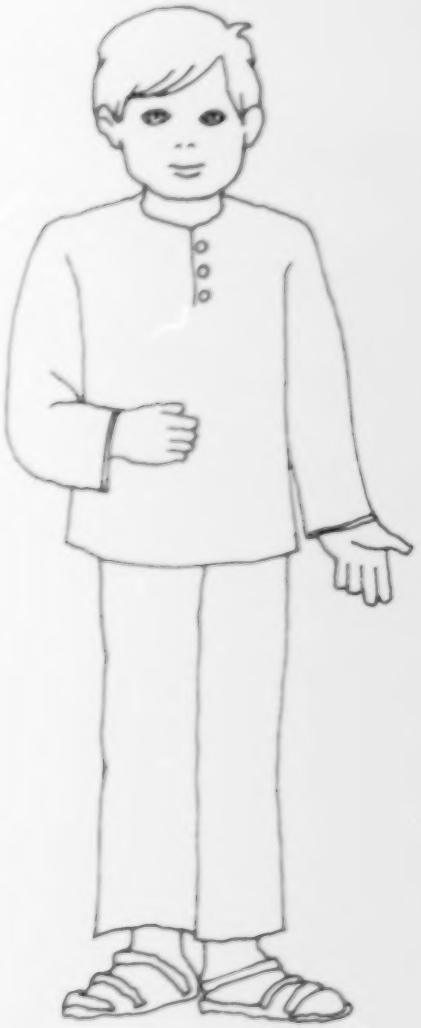
First Day at Brighton School

233

234

Amerikano Lahat
Americans All

Meksikano
Mexican



235

Nigeryano
Nigerian

Navajo
Navajo

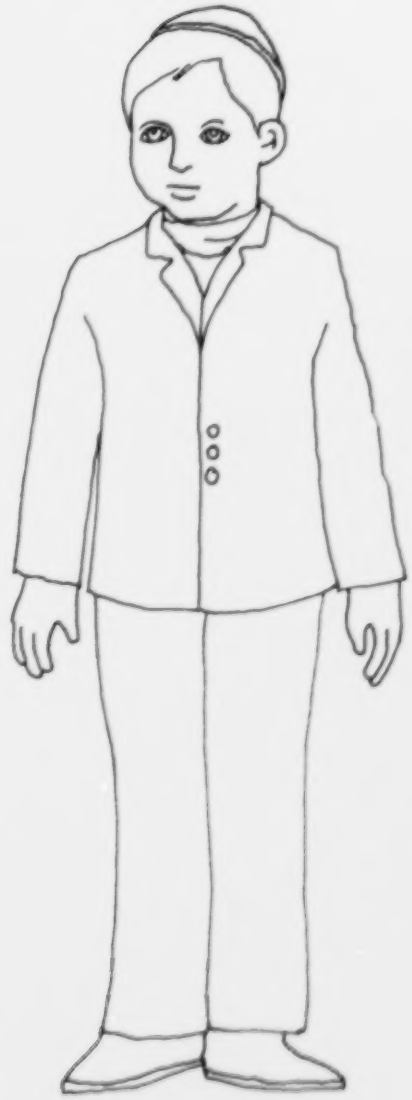
236

Portuges
Portuguese

237

Arabeng Saudi
Saudi Arabian

Hudyo
Jewish



238

Amerikano Lahat
Americans All

Italyano
Italian

239

Eskimo
Eskimo

Griyego
Greek

240

Amerikano Lahat
Americans All

Samoano
Samoan

241

Pilipino
Filipino

Hapones
Japanese

242

Amerikano Lahat
Americans All

243

244

Britano
British

Ghanyano
Ghanian

Perubyano
Peruvian

APRÍKA

AFRICA

ANTARTIKO

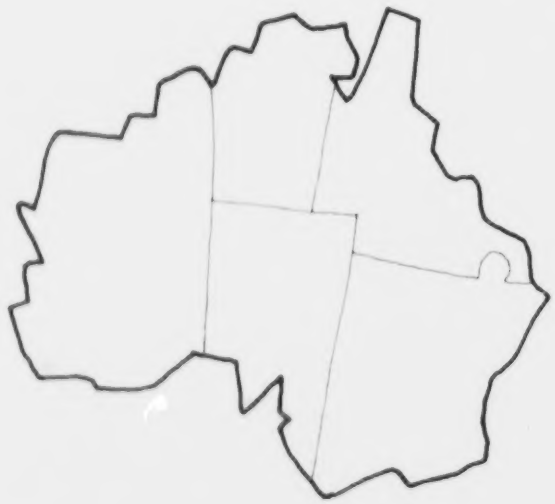
ANTARTICA

ASYA

ASIA

251

252



AUSTRALIA

AUSTRALIA

EUROPA

EUROPE

255

256

HILAGANG AMERIKA

NORTH AMERICA

257

258

Mga Pangkat
Groups

259

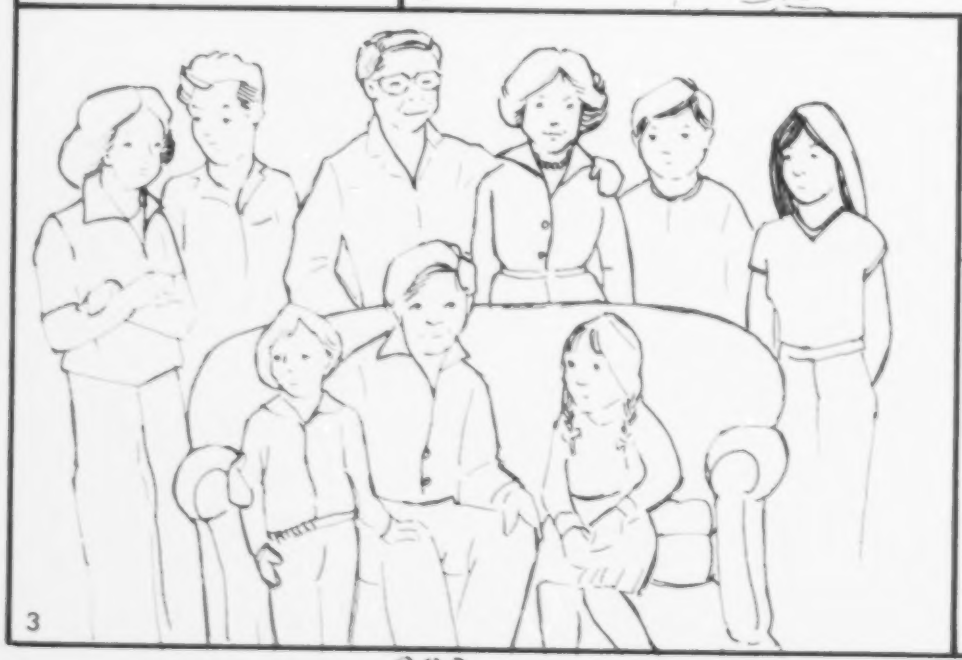
260

TIMOG AMERIKA

SOUTH AMERICA

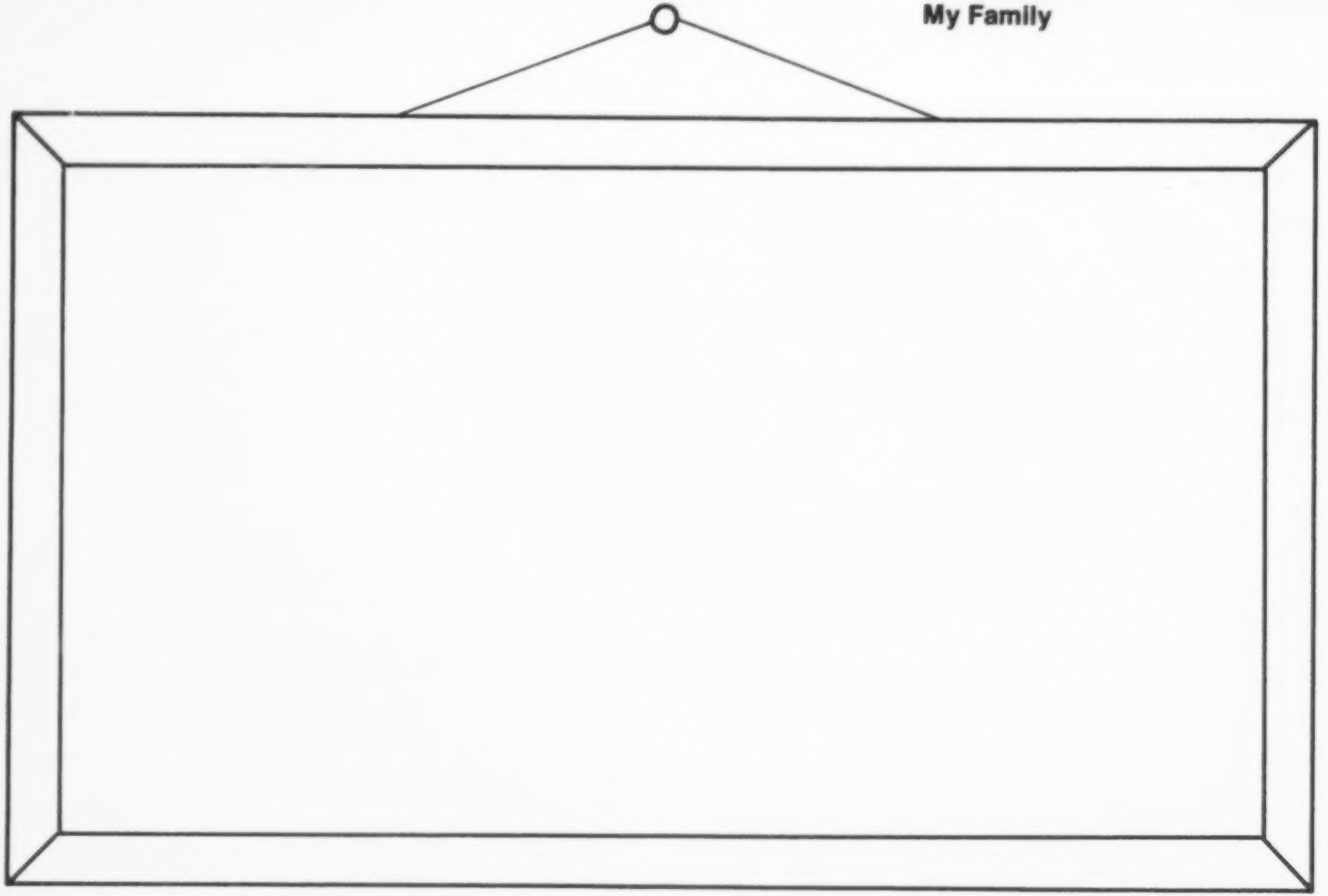
1

2


3

4

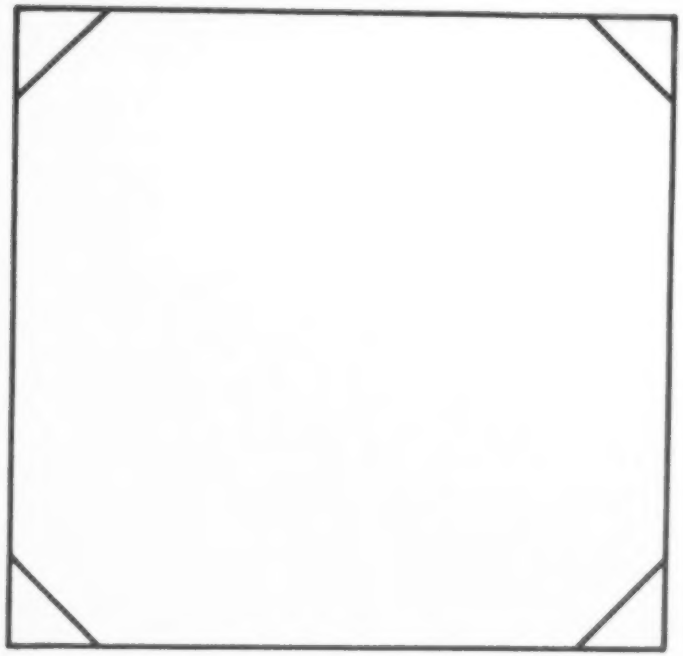
Aking Pamilya
My Family



Pangalan
Name _____ 265

Petsa
Date _____ 266

Aking mga Magulang
My Parents



_____ ang pangalan ng tatay ko

My father's name is _____.

_____ taong gulang siya

He is_ _ _ years old.

_____ ang tatay ko

My father _____.

_____ ang pangalan ng nanay ko

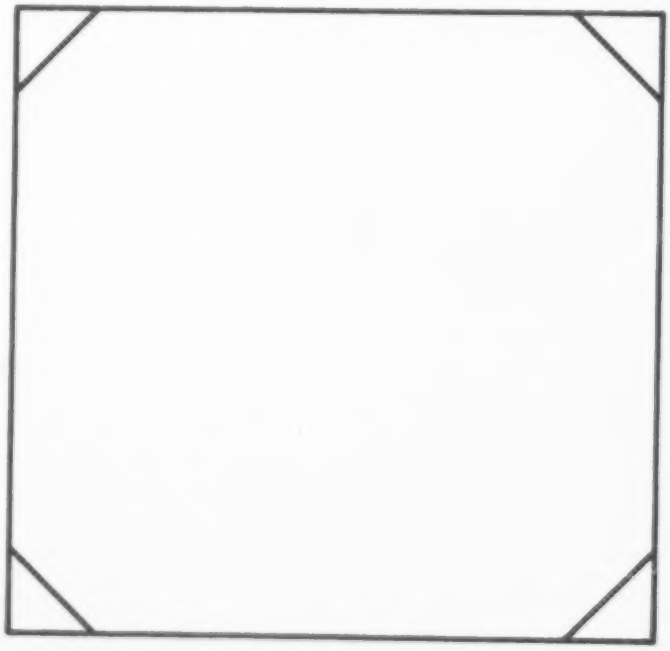
My mother's name is _____.

_____ taong gulang siya

She is_ _ _years old.

_____ ang nanay ko

My mother _____.



Ang mga Kapatid Ko
My Brothers and Sisters

_____ ang pangalan ng kapatid ko _____

My sister/brother's name is _____

_____ taong gulang siya _____

S/he is _____ years old.

_____ ang kapatid ko _____

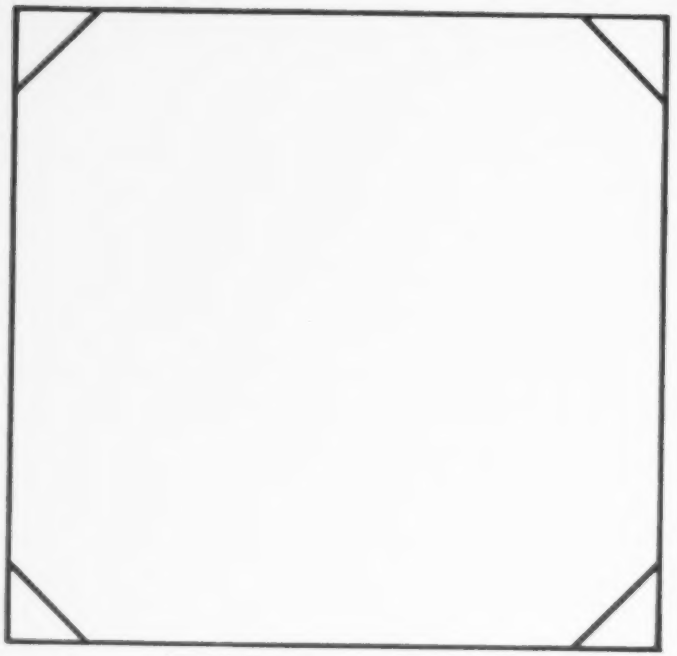
My sister/brother _____

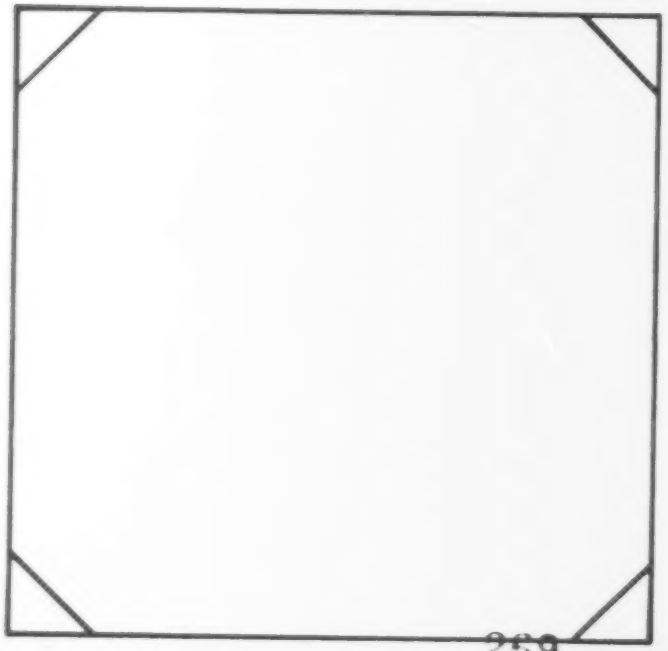
_____

_____

_____

_____





Ang pangalan ng kapatid ko ay _____

My brother/sister's name is _____

_____ taong gulang siya _____

He/she is _____ years old.

_____ ang kapatid ko _____

My brother/sister _____

_____

_____

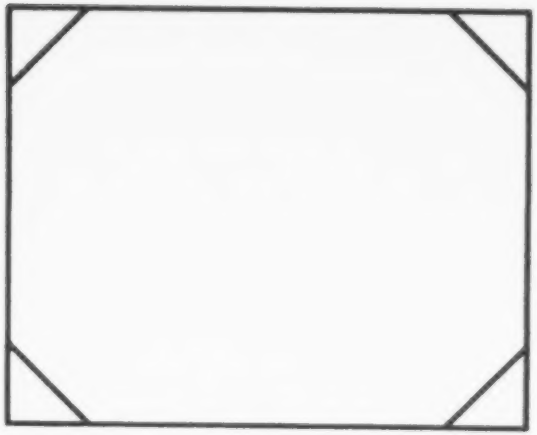
_____

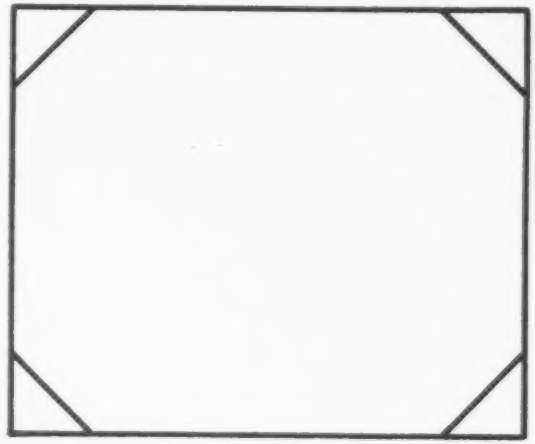
_____

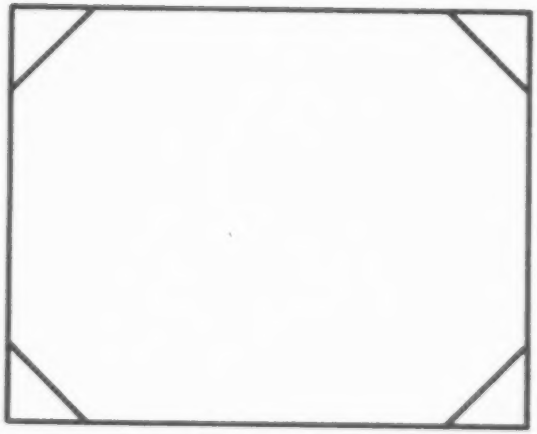
269

270

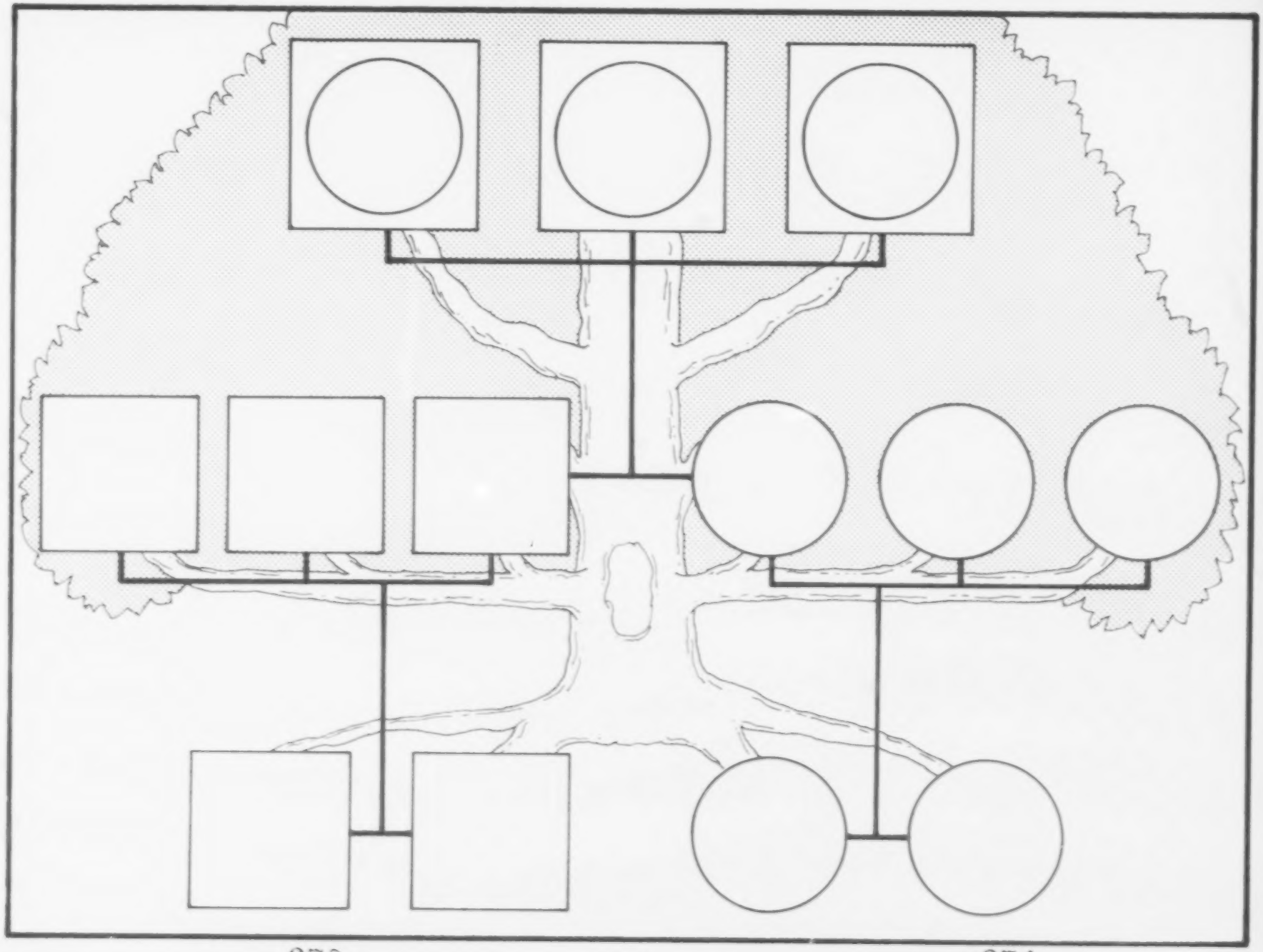
Ibang Tao sa Pamilya Ko
Other People in My Family







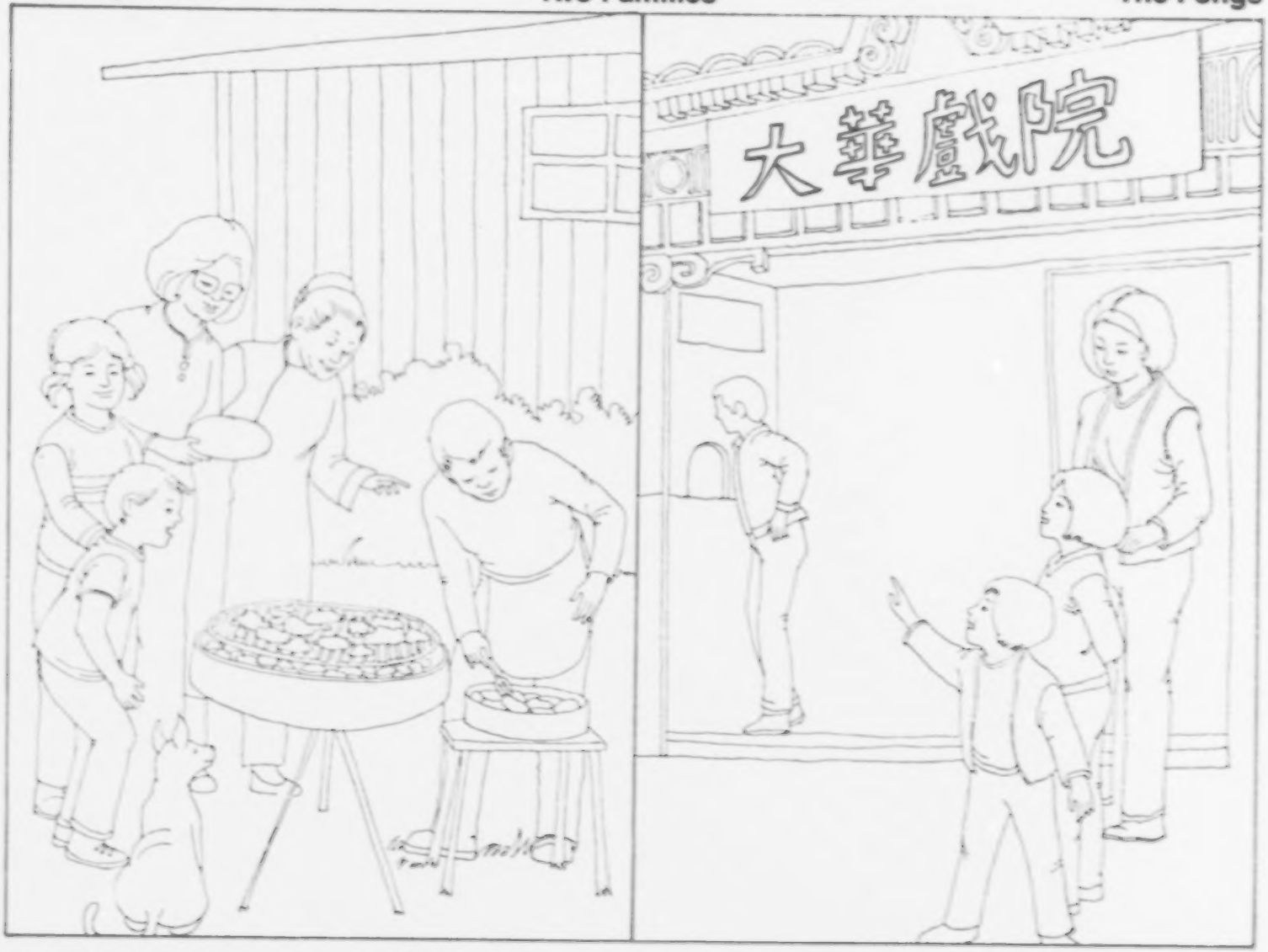
My Family Tree



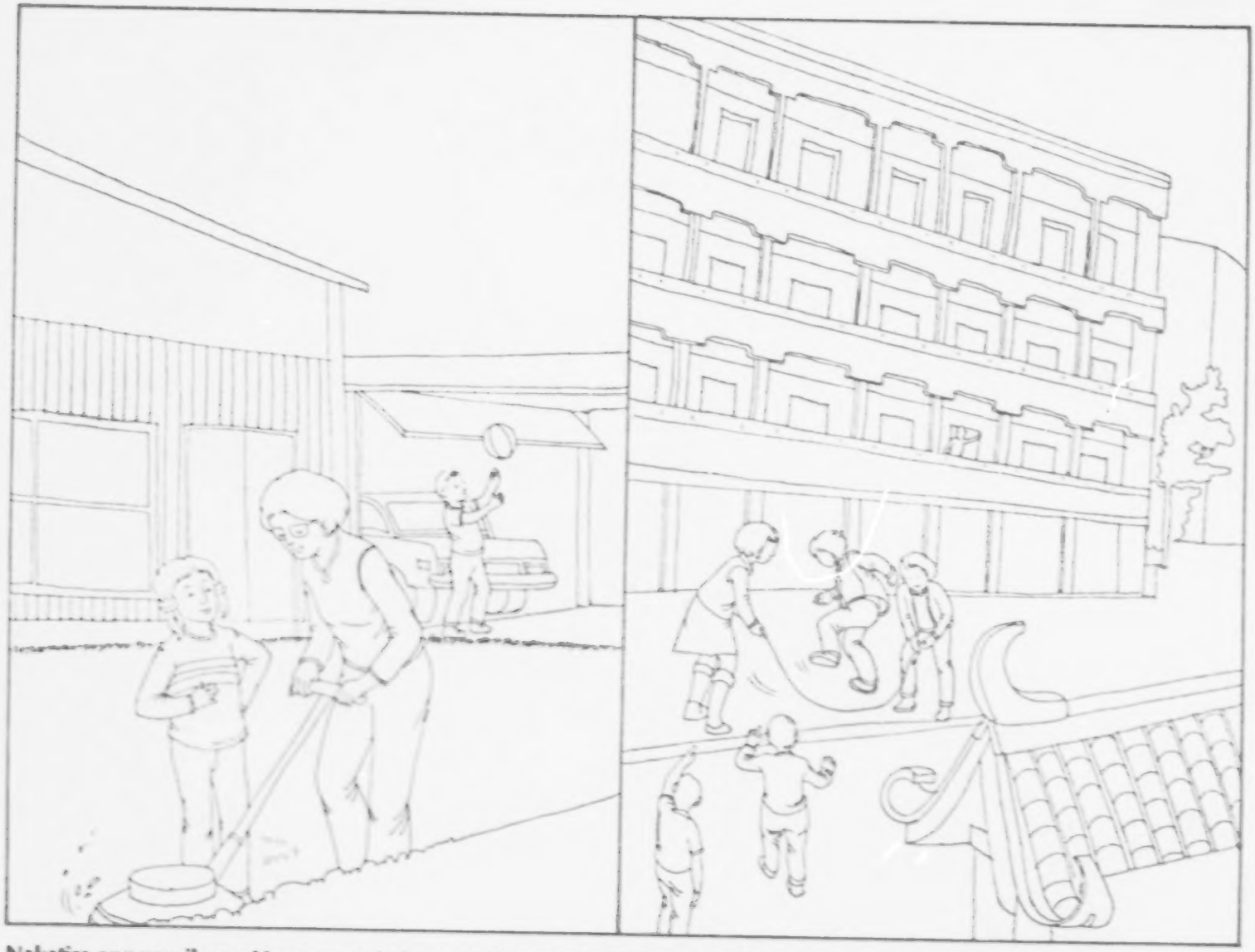
Ang mga Mapanao
The Mapanaos

Dalawang Pamilya
Two Families

Ang mga Fong
The Fongs



Ito ang Pamilyang Mapanao at ang Pamilyang Fong.
Meet the Mapanao family and the Fong family.



Nakatira ang pamilyang Mapanao sa bahay sa Daly City. Sa apartment sa Chinatown nakatira ang pamilyang Fong.

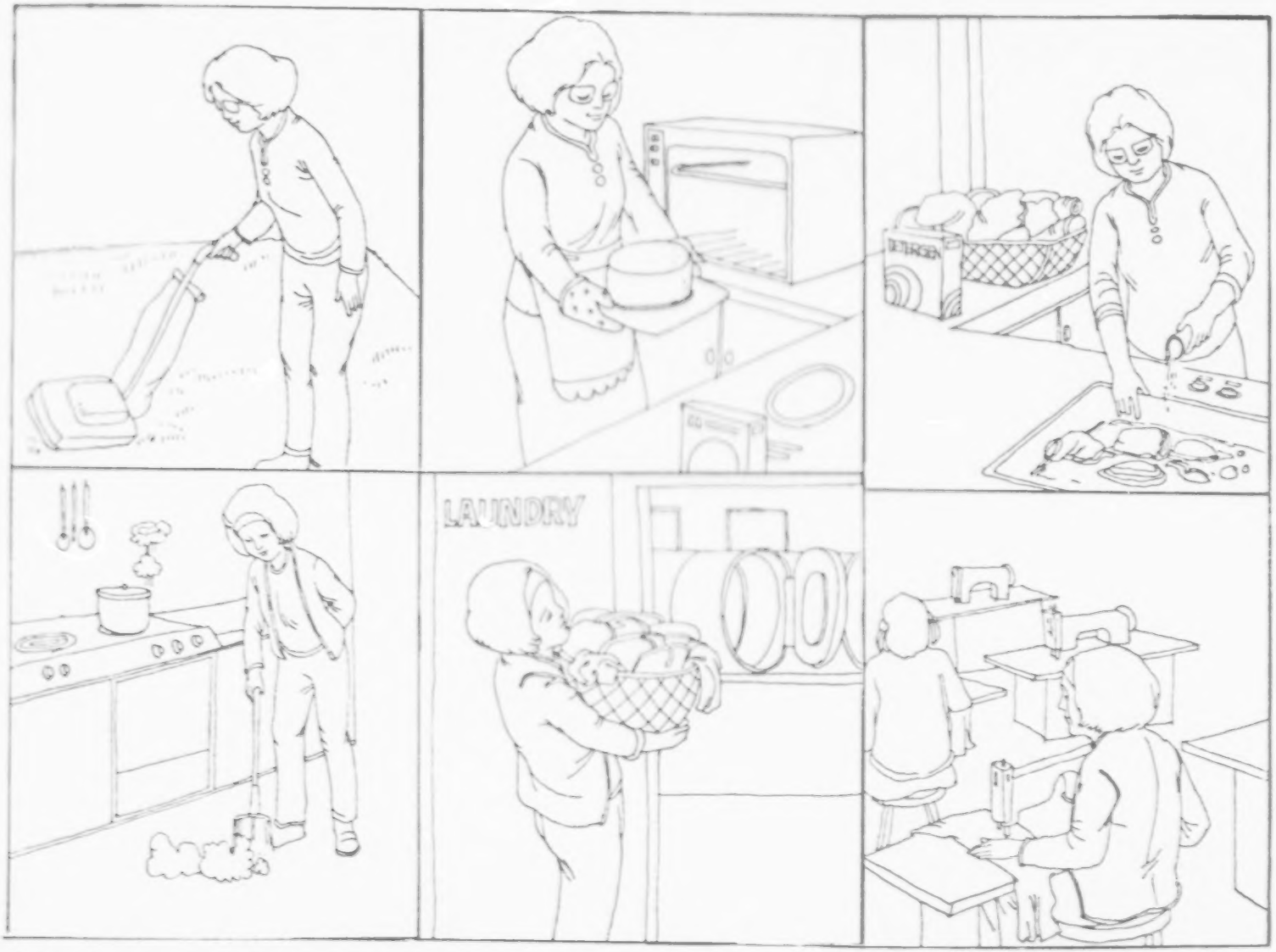
The Mapanao family lives in a house in Daly City. The Fong family lives in an apartment in Chinatown.

277

278

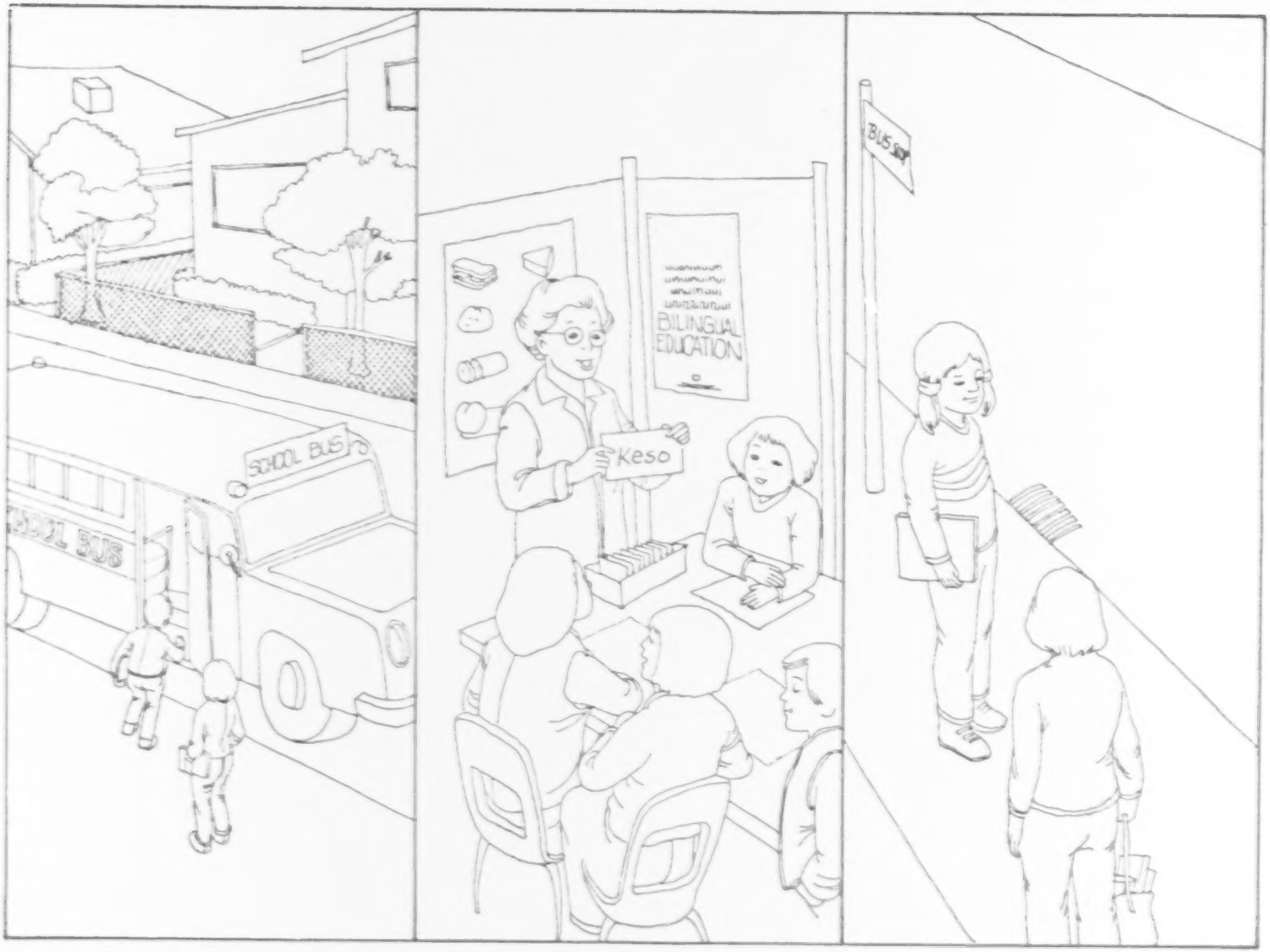
Kusinero sa restawran si G. Fong. Nagtuturo ng Ingles si G. Mapanao sa mga bagong dating.

Mr. Fong is a cook in a restaurant. Mr. Mapanao teaches English to newcomers.



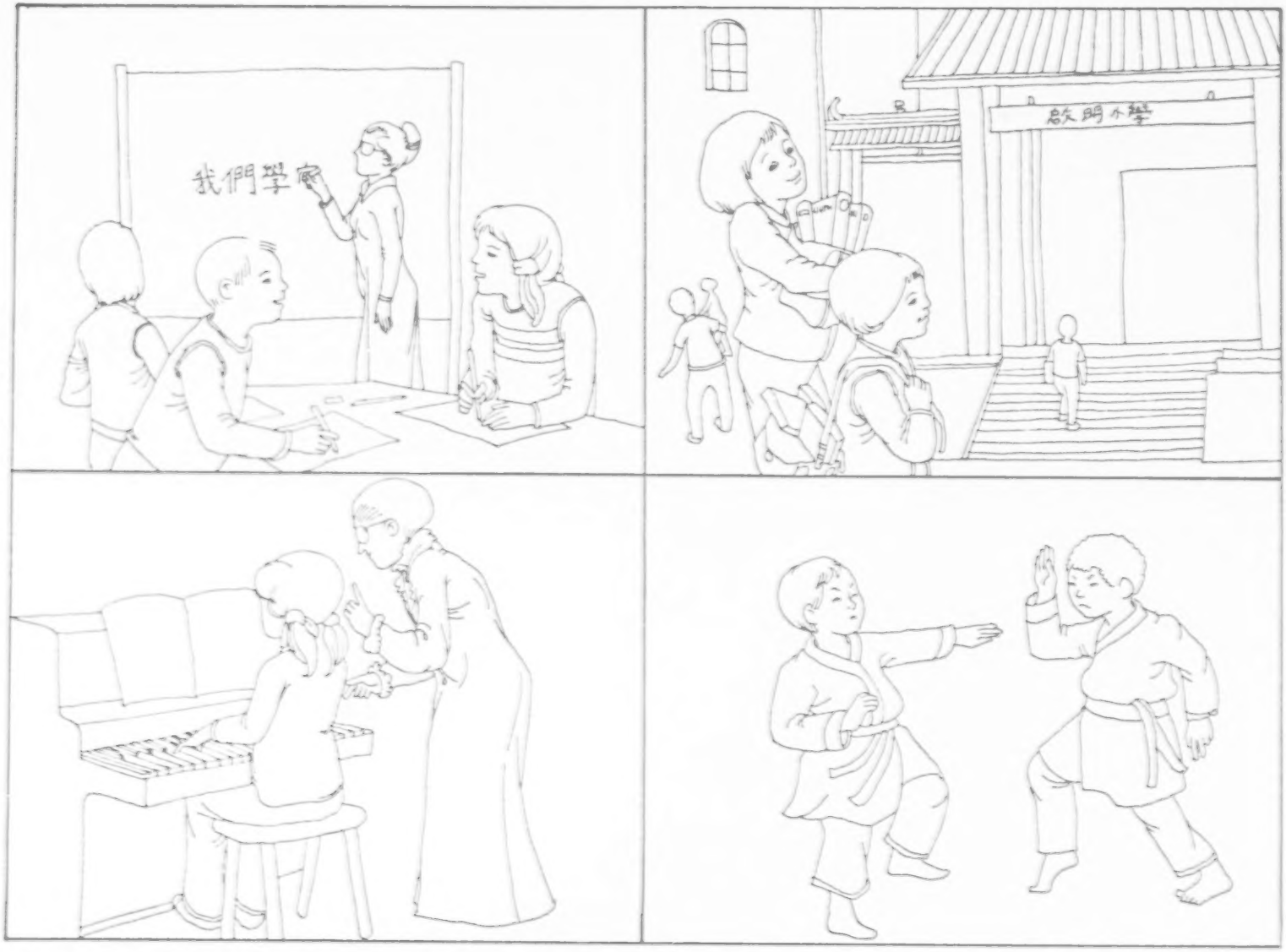
Si Gng. Mapanao at si Gng. Fong ay sa bahay nagtatrabaho. Si Gng. Fong ay nagtatrabaho din sa labas ng bahay. Nagtatrabaho siya sa pagawaan ng damit na malapit sa kanyang apartment.

Mrs. Mapanao and Mrs. Fong work at home. Mrs. Fong works outside the home, too. She works in a sewing factory near her apartment.



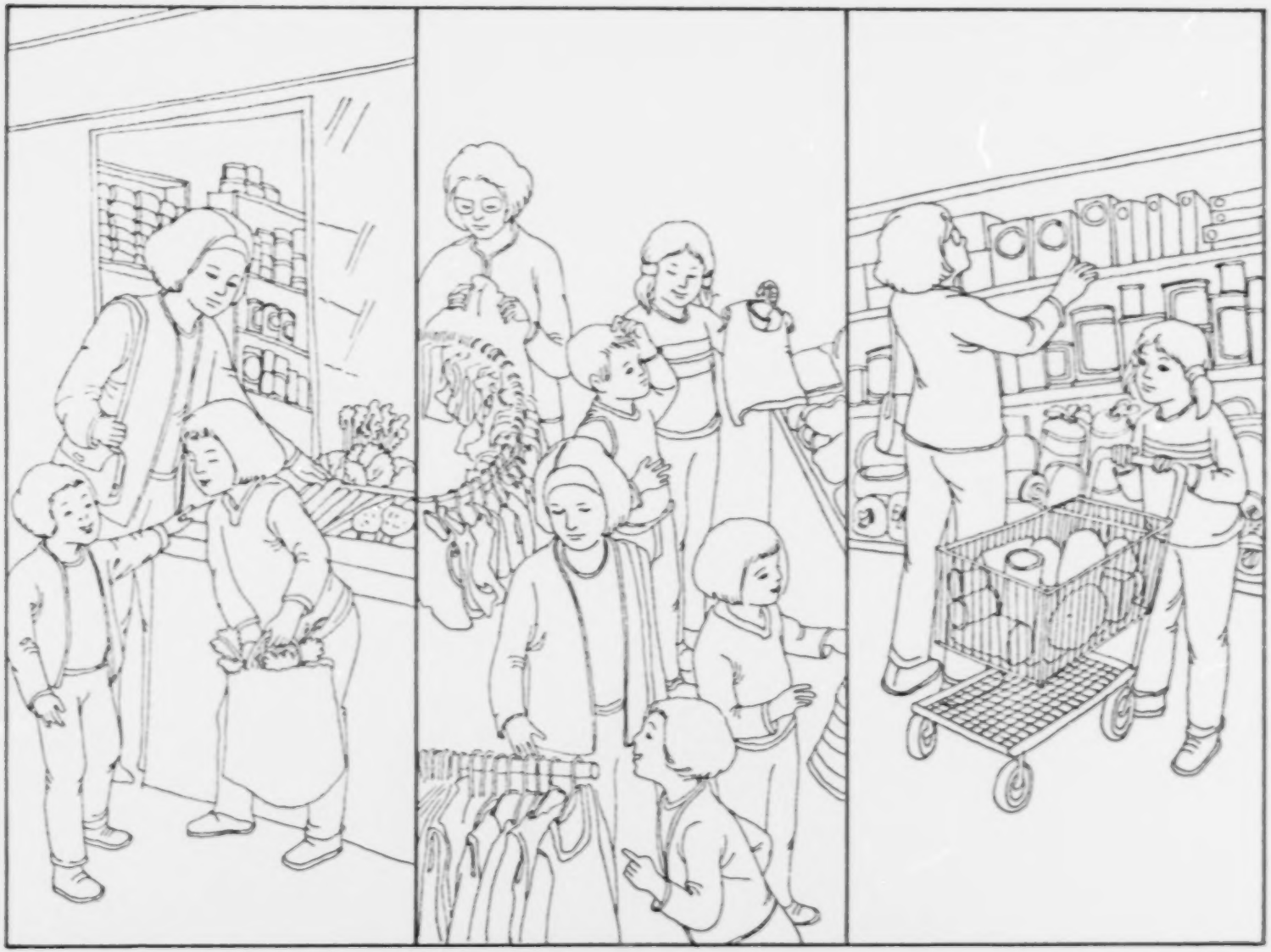
Ang mga batang Mapanao at Fong ay kapwa sa bus sumasakay. Pumapasok sa dalwikang klase ang mga batang Mapanao.

Both the Mapano and Fong children take the bus to school. The Mapanao children attend bilingual classes.



Kapag labasan, papasok naman ang mga batang Fong sa paaralang Intsik. Pumupunta ang mga Mapanao sa ibang mga aralan pagkatapos ng eskuwela.

After school, the Fong children go to Chinese school. The Mapanaos go to other kinds of classes after school.

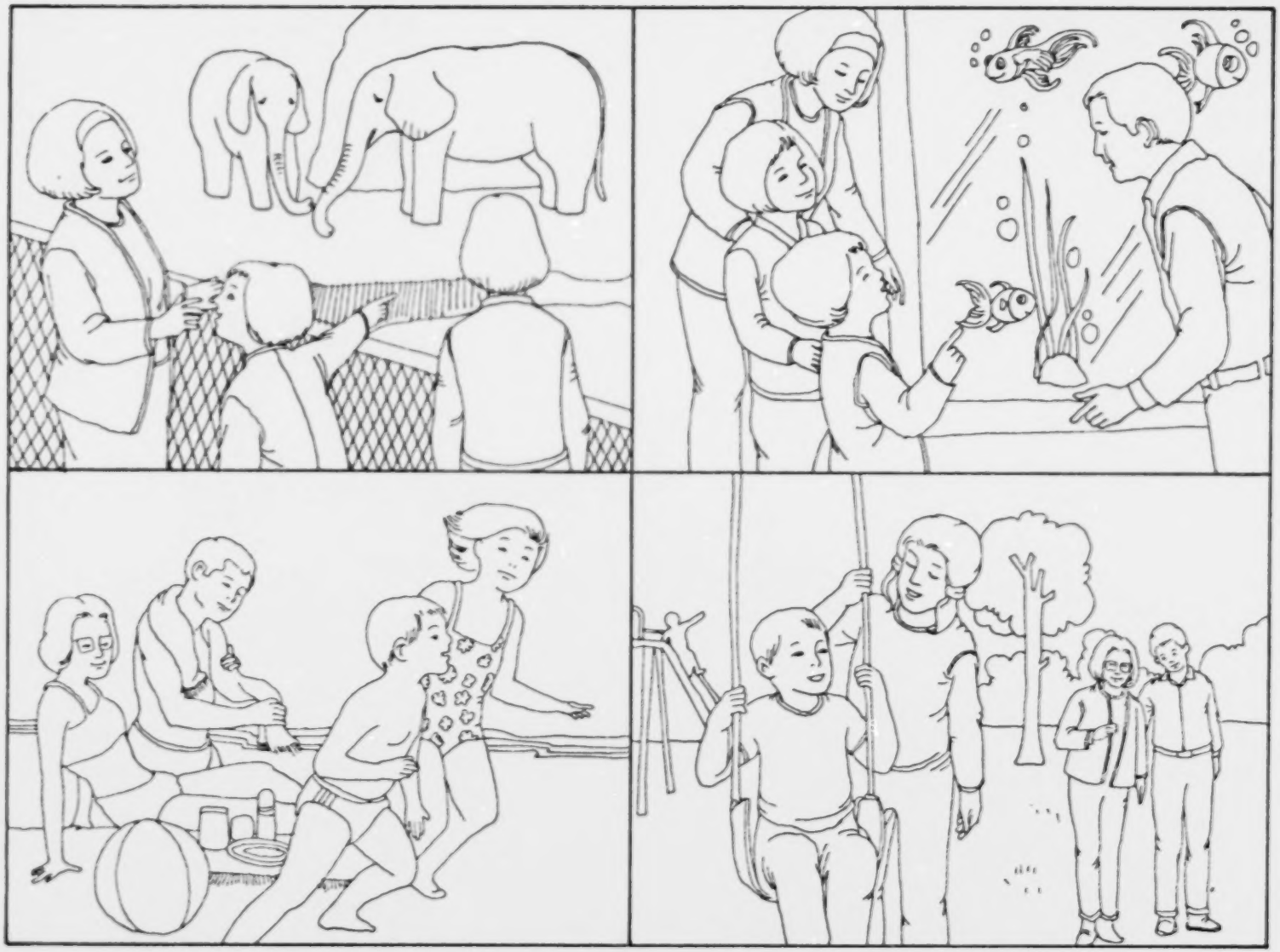


Tuwing katapusang linggo, namimili ang mga batang kasama ang kanilang magulang. Minsan isang linggo namimili si Gng. Mapanao. Araw-araw naman namimili si Gng. Fong.

On weekends the children go shopping with their mothers. Mrs. Mapanao does her shopping once a week. Mrs. Fong shops every day.

287

288



Kapwa gusto ng mga pamilyang Mapanao at Fong ang maglakbay tuwing may pagkakataon.

Both the Mapanao and the Fong families like to take trips whenever they can.

Renee Ramos

Ako si Renee Ramos. Anim kami sa pamilya– sina Ramona, Abba, Anna, at ang aking Nanay at Tatay. Ako ang panganay. Katulong ang aking Nanay ng ibang tao sa kanilang gawaing-bahay. Tinutulungan ko siya sa mga gawain sa pamilya. Inaalagaan ko ang aking mga kapatid.

Nasa ikalimang baitang ako. Pumapasok ako sa mababang paaralan ng Longfellow sa Berkeley. Nagugustuhan kong pumasok sa Longfellow dahil sa aking mga kaibigan. Nakikipaglaro ako sa mga batang inaakala kong mainam kalaruin. Maaring sila'y Itim, Puti o Asyano. Sa palagay ko, ang mahalaga lamang sa isang kaibigan ay ang kanyang pagkatao at hindi ang kanyang kulay.

May mga bagay na hindi ko gusto sa Longfellow. May mga taong nanunukso dahil sa pagkaing dinadala ko sa paaralan. Nanunukso sila dahil sa ako'y Asyano. Ang akala nila'y masama ang mga bagay na ito. Pero hindi nila alam ang kanilang sinasabi. Alam ko kung ano ako at ipinagmamalaki ko ito! Kung minsan, sinasagot ko sila, "Ipinagmamalaki ko kung ano ako." At minsan naman, itinatago ko na lang ito sa aking sarili. Mas nasisiyahan akong sarilinin ito. Alam kong hindi ako dapat mahiya kung sasabihin iyan ng mga tao.

Walang kinakaligtaan sa aking pamilya kapag may ginagawa kami. Nagtutulungan kami kapag may nangangailangan.

Karaniwang naiiwan sa bahay ang Nanay. Talagang naaasahan siya bilang ina. Nasisiyahan siya kapag naasahan din kami. Inaalagaan ko ang aking mga kapatid para hindi kami gaanong maging abala sa kaniya. Lagi siyang matulungin tungkol sa aming mga pansariling suliranin at humihingi ako ng payo sa kanya.

Mahilig magsalita ang aking ama. Ipinaglalaban niya ang mga karapatan ng mga manggagawa. Pumupunta siya sa mga pulong tungkol sa mga manggagwa sa bukid, at sa mga trabaho at tahanan para sa mga Asyano, Itim at Chicano. Sang-ayon ako sa kanya sa bawat bagay.

May mga mabuti at masamang bagay na nagaganap dahil sa ako'y Asyano-Amerikano. Kung minsan inaakala ng mga tao na pare-pareho ang mga Asyano. Sinasabi nila, "Ang lahat ng Asyano ay tahimik at hindi nila kaya ang ganito o ganoon." Isang mabuting bagay ay kapag ang pinag-uusapan sa klase ay mga Asyano, ibinabahagi ko ang aking mga karanasan sa klase.

Minsan sa loob ng isang bus-pampaaralan, sinabi ng isang babae sa kanyang kaibigan na tumabi sa akin at sinabi ng kaibigan, "Ayokong tumabi sa batang Intsik o Hapong iyan."

Sana'y kilalanin ng lahat ang Asyano bilang mga tao.

My name is Renee Ramos. There are six people in my family–Ramona, Abba, Anna, and my mother and father. I am the oldest. My mother does housework for other people. I help her with the family chores. I babysit my brother and sisters.

I am in the fifth grade. I go to Longfellow Elementary School in Berkeley. I like going to Longfellow because of my friends. I play with children who I think are nice to play with. They could be Black, White or Asian. I think the only thing that makes a friend is personality and not color.

There are some things I dislike about Longfellow. There are people who tease me about the food that I bring to school. They tease me because I am Asian. They act as if these things are bad. But they don' t know what they're talking about. I know what I am and I'm proud of it! Sometimes I tell them, "I am proud of what I am." Other times I keep it to myself. I know I don't have to be ashamed when people say that.

One thing about my family is we never leave anybody out of what we do. We help each other when we are in trouble.

My mother usually stays home and keeps house. She is very responsible as a mother. She is happy when we are responsible also. I take care of my sisters and brother so we cause her the least trouble. She is always helpful with our personal problems and I take advice from her.

My father likes to talk. He fights for the rights of working people. He goes to meetings about farm workers, and about jobs and homes for Asians, Blacks, and Chicanos. I agree with him in every way.

There are both good and bad things that happen to me because I'm an Asian American. Sometimes people think all Asians are alike. They say, 'All Asians are quiet and they can't do this or that." A good thing is that when the class is talking about Asians, I can share my experiences with the class. Once on a school bus a girl told her friend to sit by me and the other girl said, "I don't want to sit by that Chinese or Japanese girl."

I wish everyone would see Asians as people.

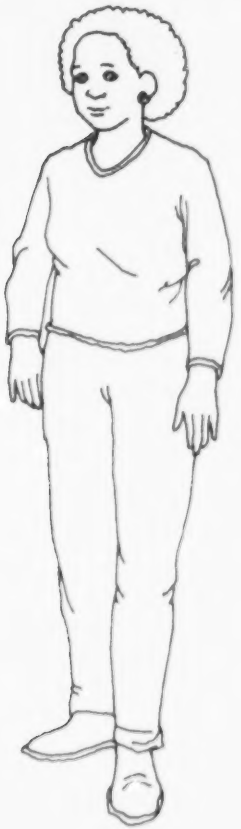
Kunwa-kunwaring Pamilya
Make-Believe Families

295

296

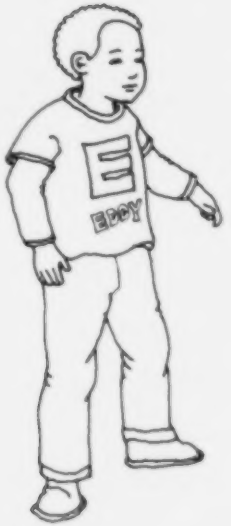
Kunwa-kunwaring Pamilya
Make-Believe Families

297

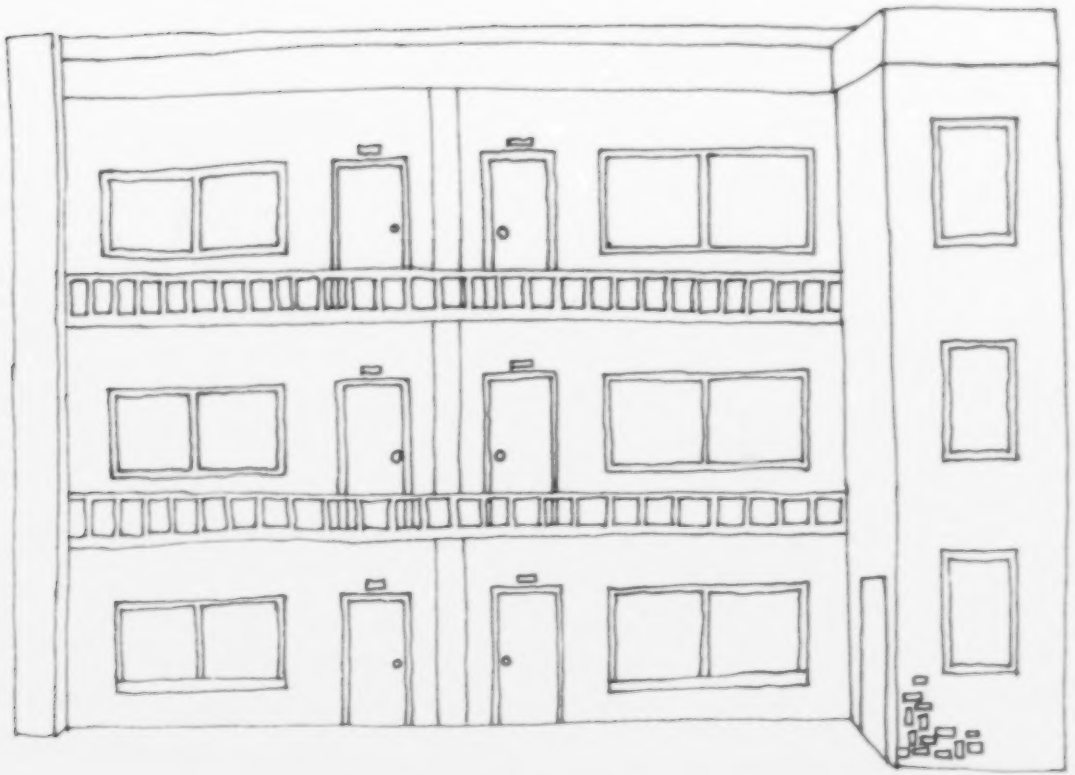


298

Kunwa-kunwaring Pamilya
Make-Believe Families



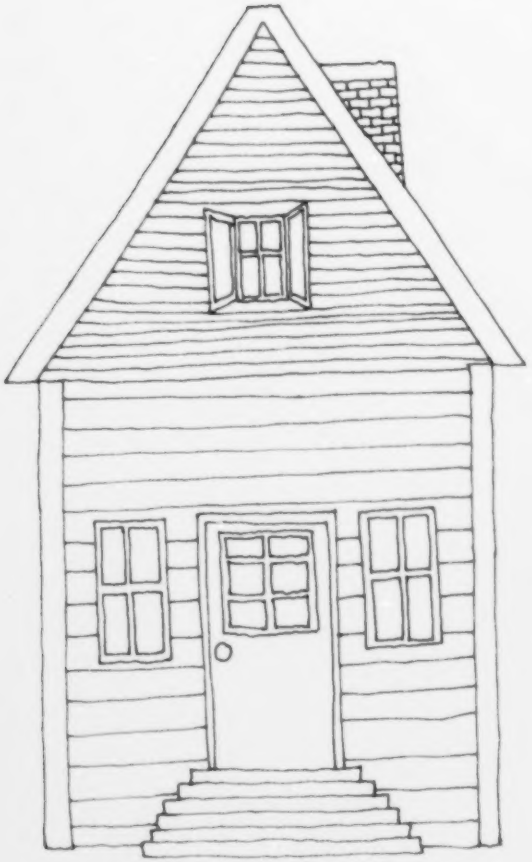
Kunwa-kunwaring Pamilya
Make-Believe Families



301

302

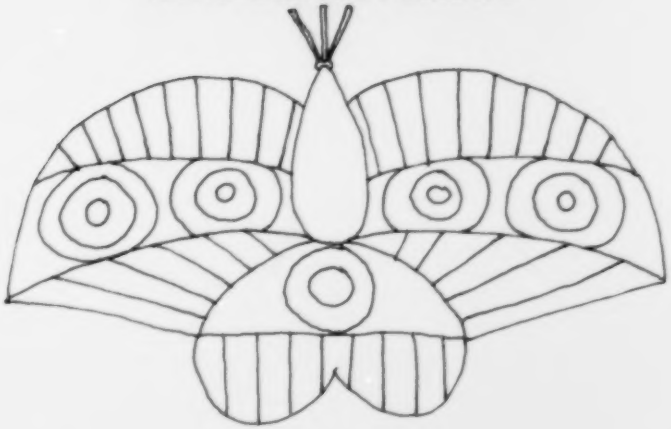
Kunwa-kunwaring Pamilya
Make-Believe Families

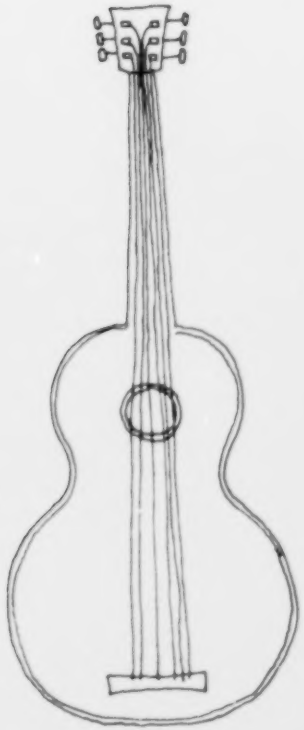


303

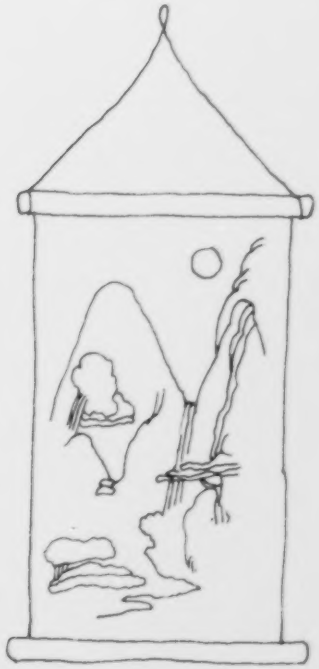
304

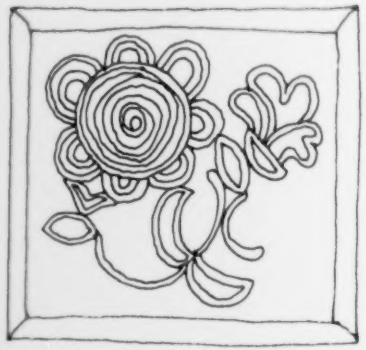
Kunwa-kunwaring Pamilya
Make-Believe Families





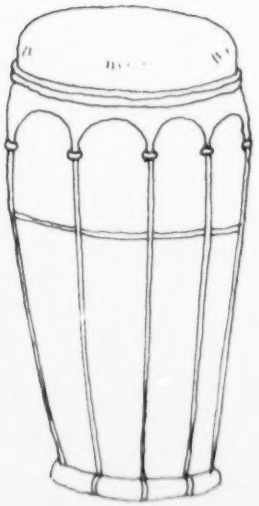
305

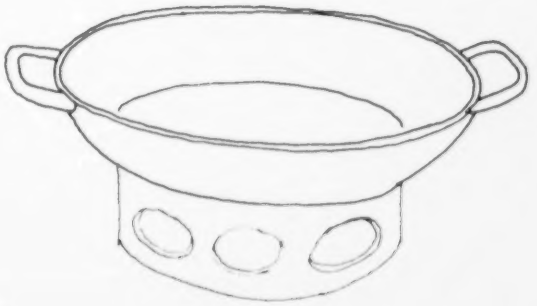


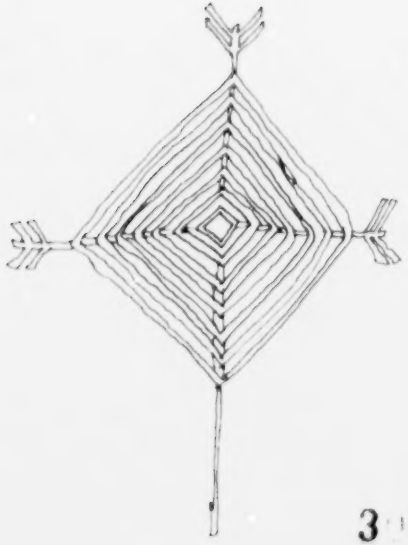


306

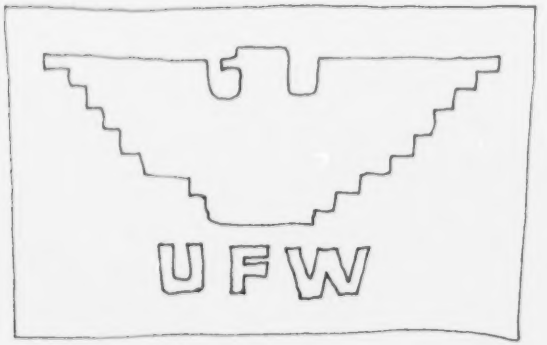
Kunwa-kunwaring Pamilya
Make-Believe Families







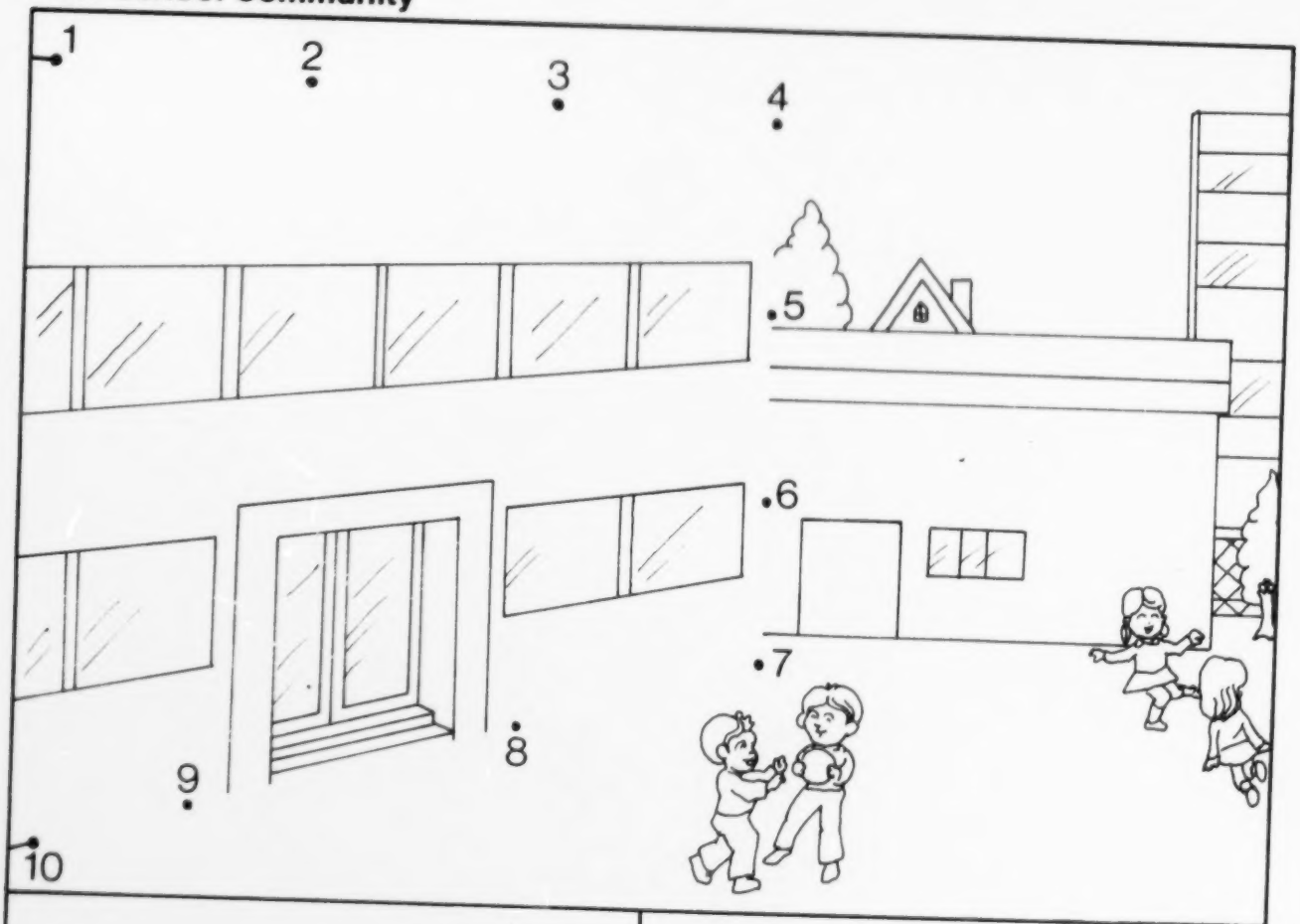
3 7

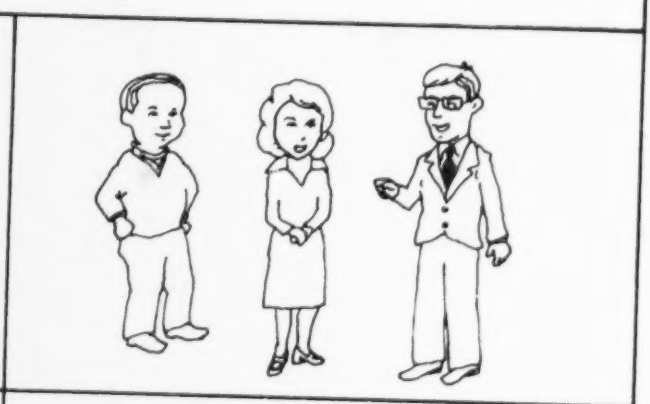


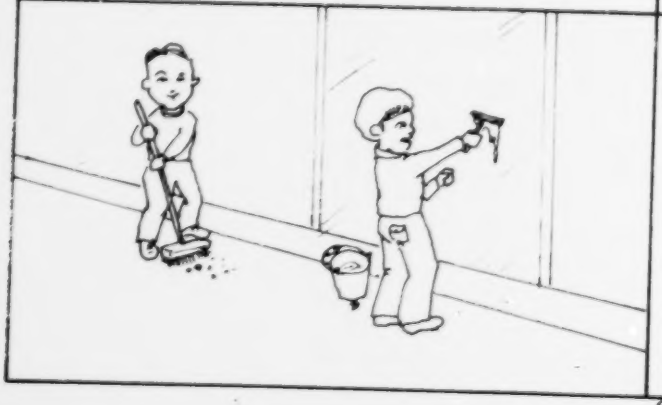
3 8

Ating Pamayanan sa Paaralan

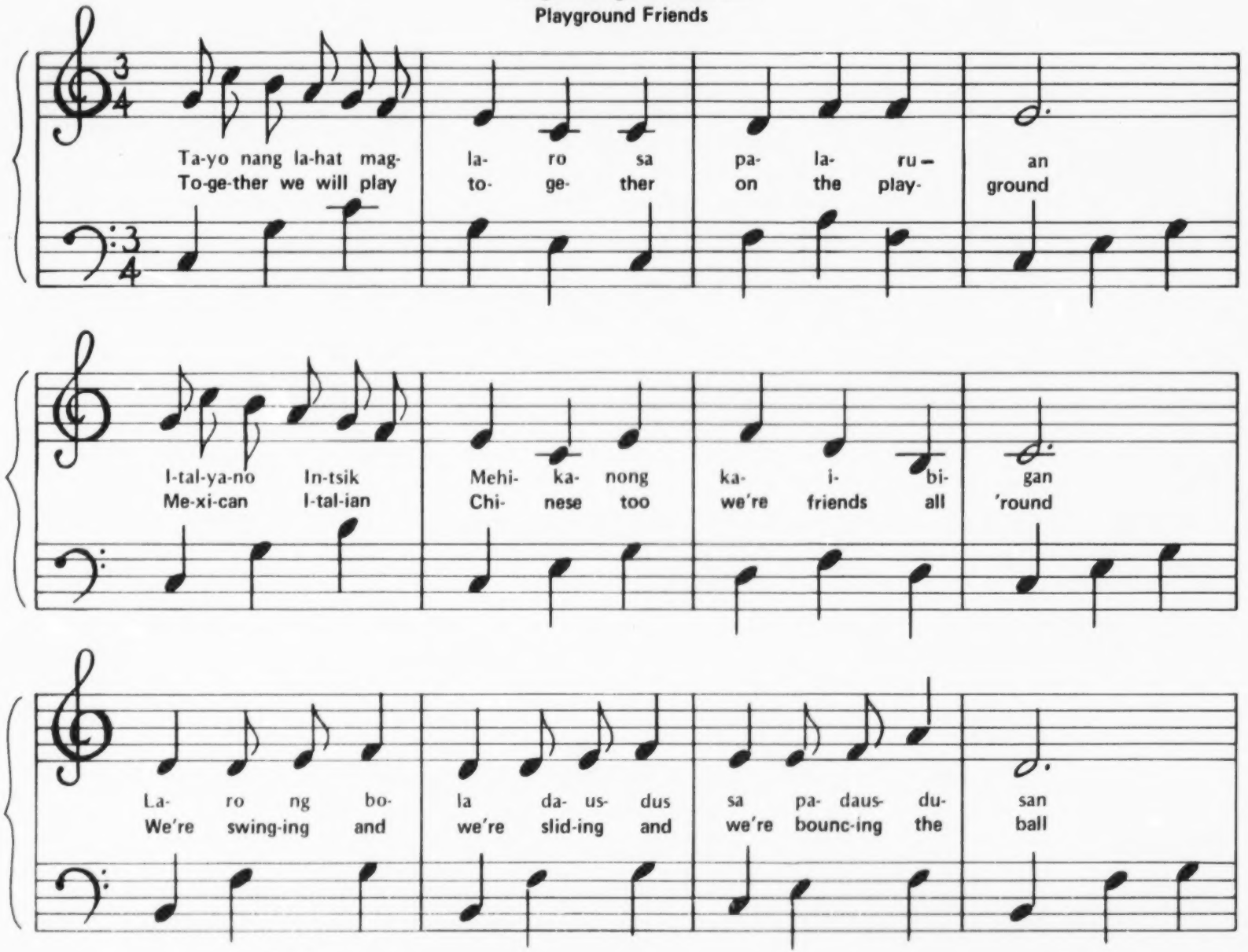
Our School Community





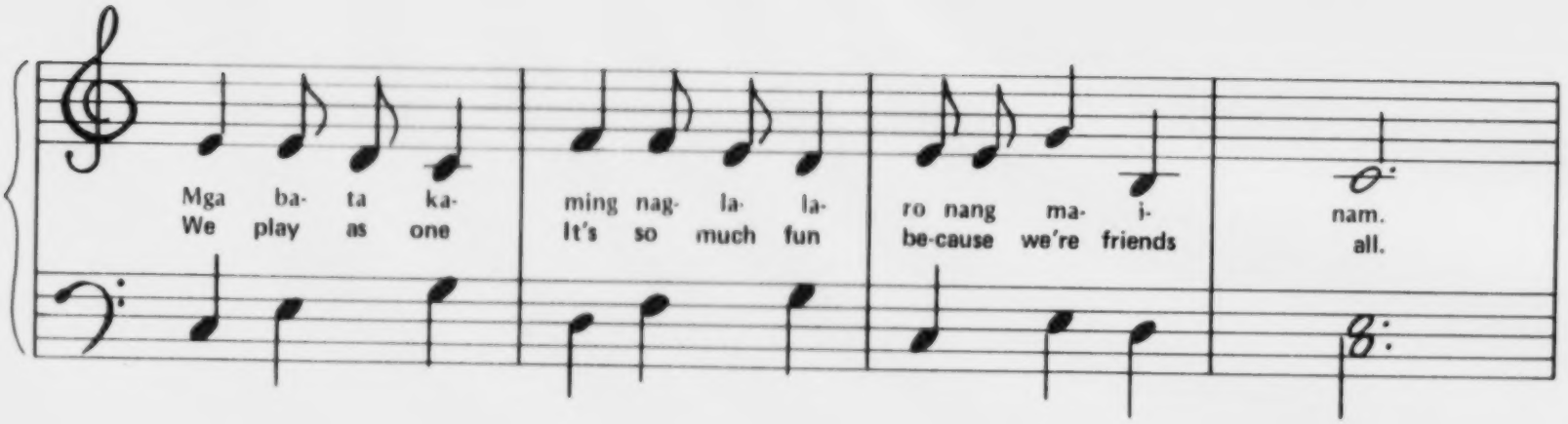


Magkakaibigan sa Palaruan
Playground Friends



310

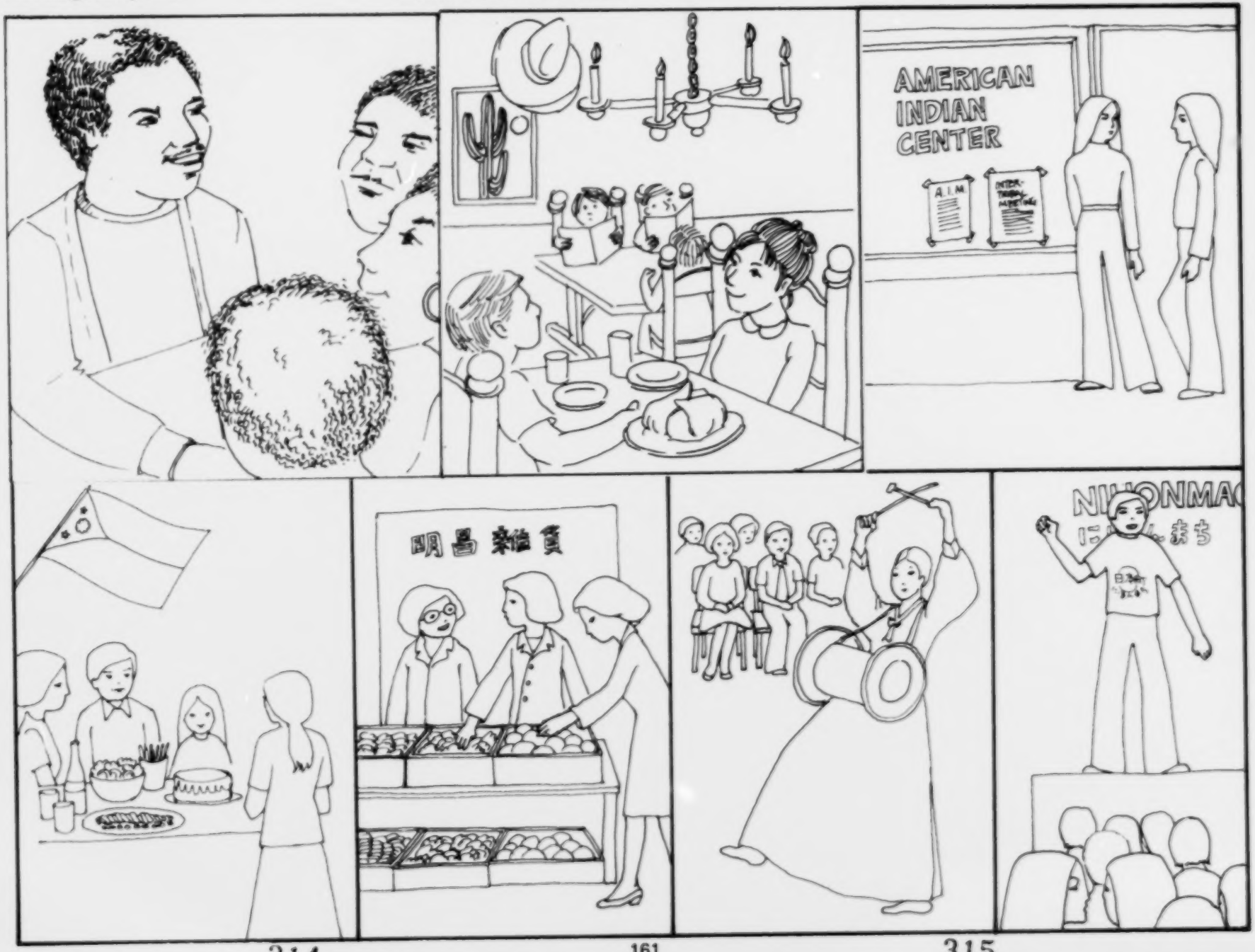
311


Mga ba- ta ka-
We play as one
ming nag- la- la-
It's so much fun
ro nang ma- i-
be-cause we're friends
nam.
all.

312

313

Ethnic Communities



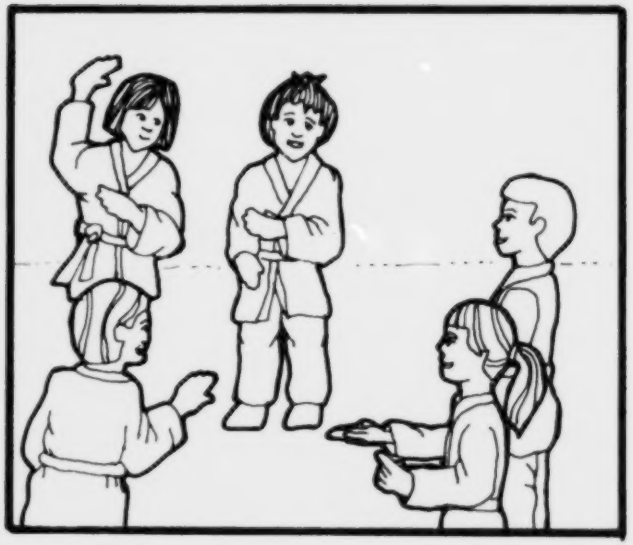
314

315

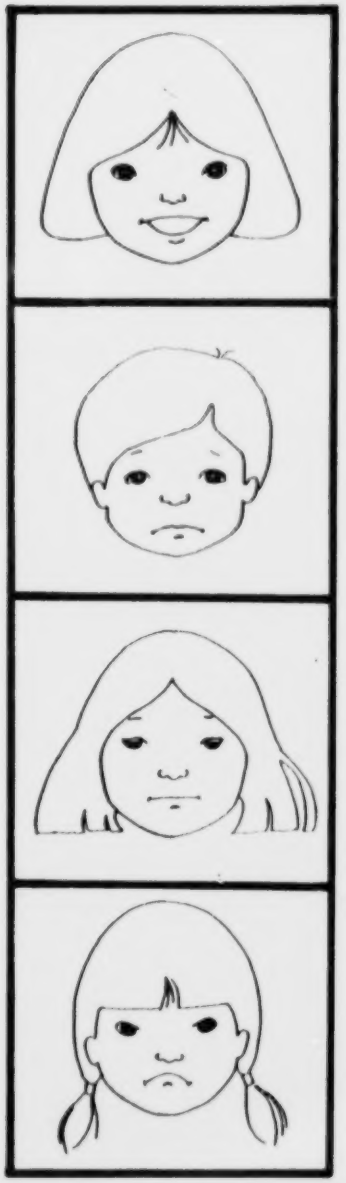
Pangalan
Name _____

Ano ang Pakiramdam Mo sa Iba?

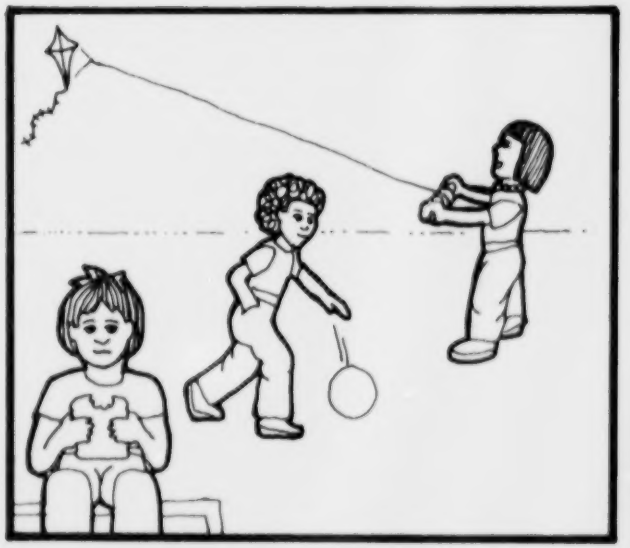
How Do You Feel About Others?

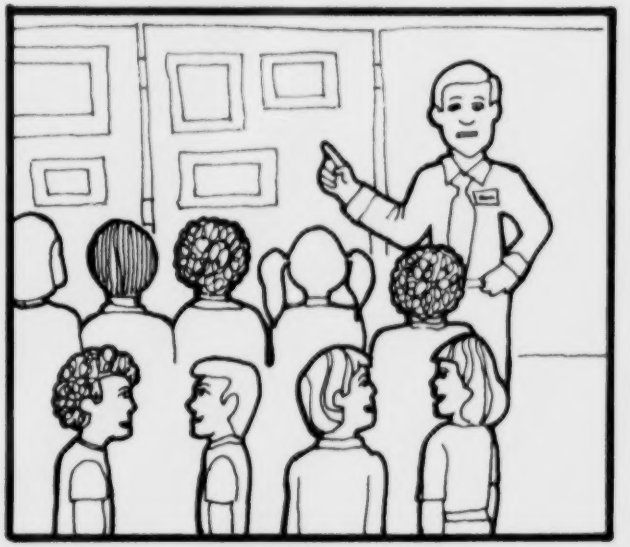


316



162





317

Pagtapatin ang mga Pangkat

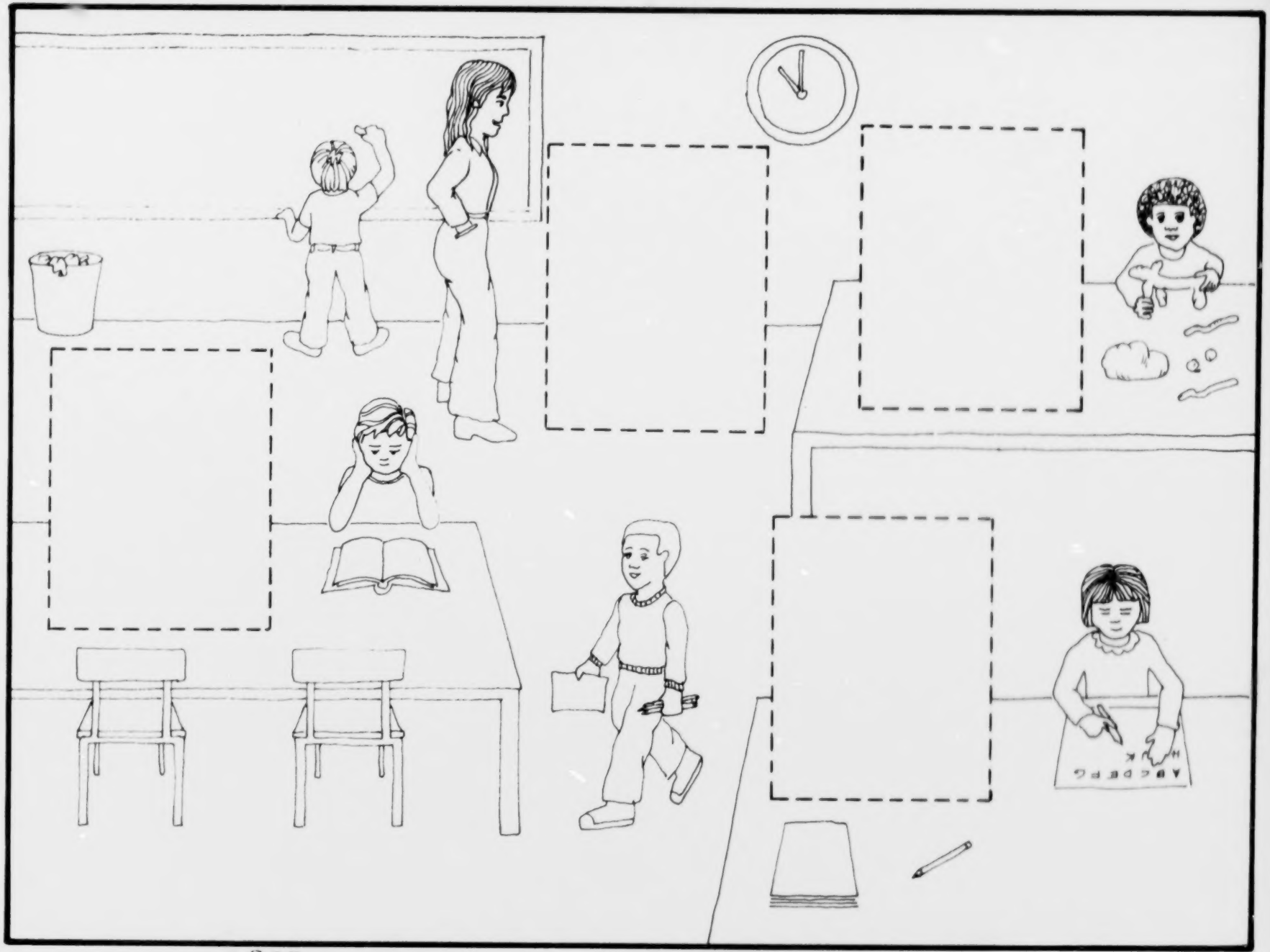
Match The Groups

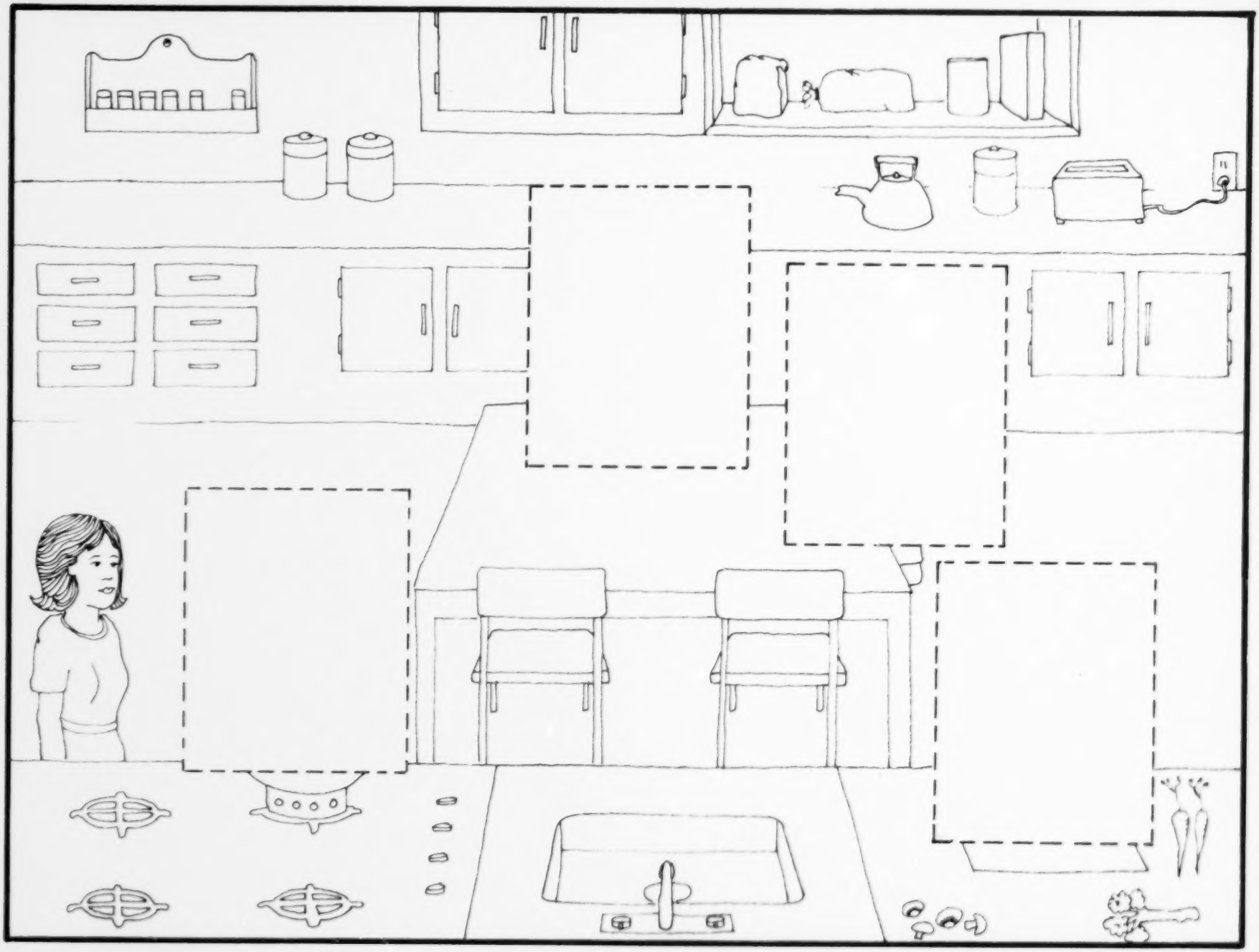
1. Ang mga larawan ay nagpapakita ng iba't ibang pangkat:
   1) silid-aralan, 2)pamilya, 3) kapitbahayan at 4)pamayanan.

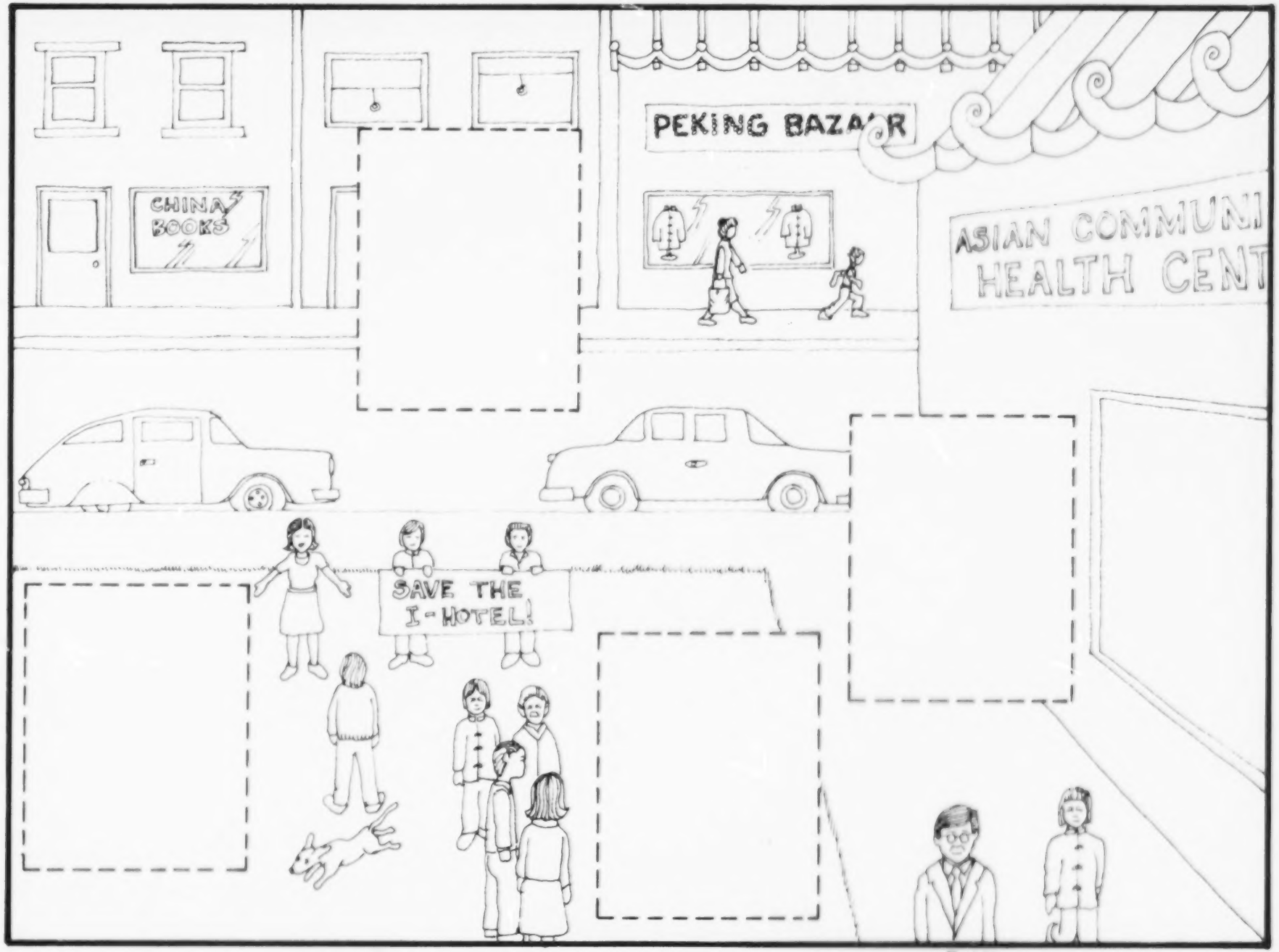
2. Ang bawat tagpo ay may apat na blangkong parisukat na pupunan ng mga mag-aaral mula sa Larawan 5.

1. Illustrations 1-4 represent different groups:
   1) classroom, 2) family, 3) neighborhood and 4) community.

2. Each of these four settings have four blank squares which are to be filled in by the students from Illustration 5.

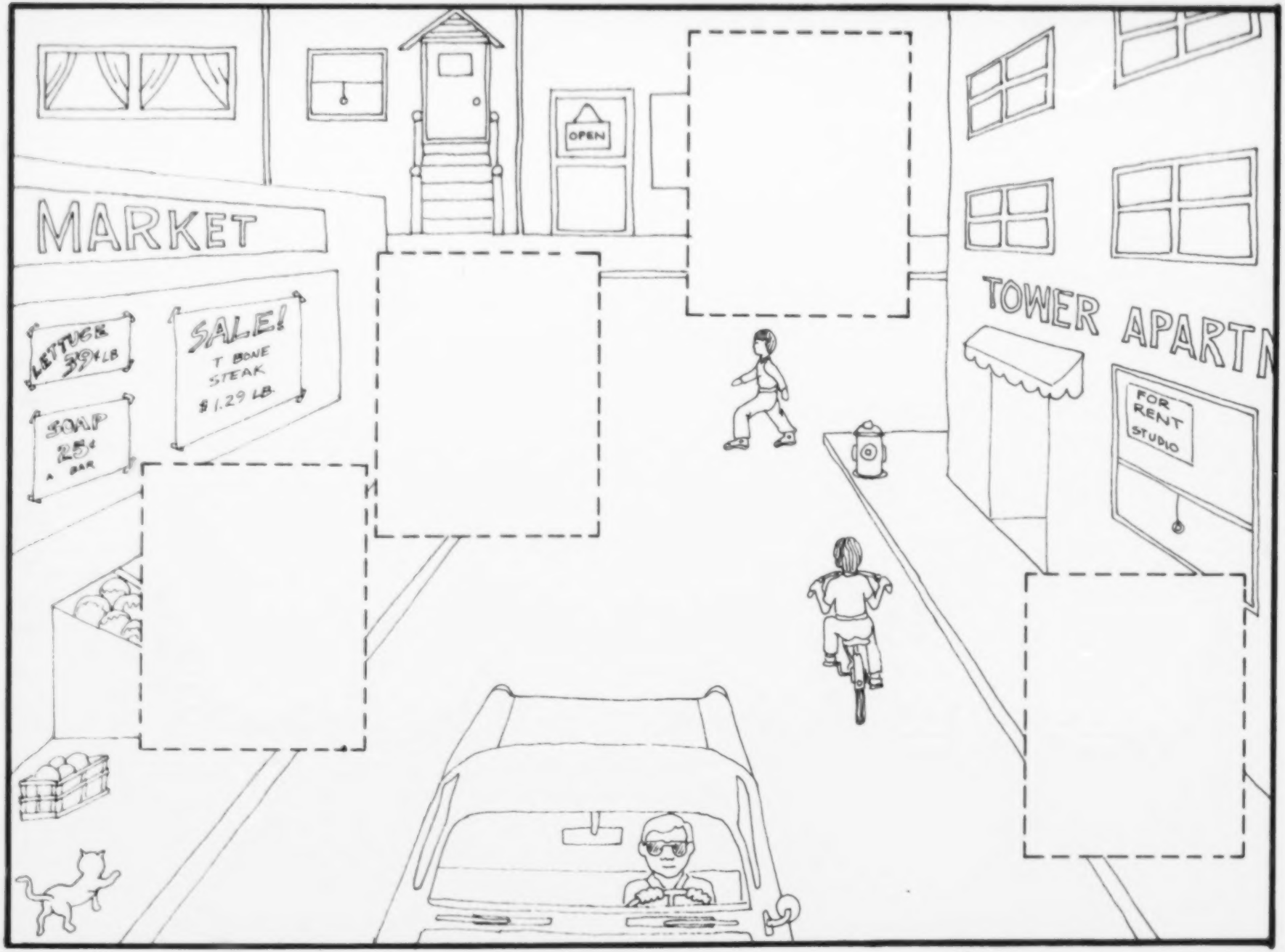





CHINA BOOKS
PEKING BAZAAR
ASIAN COMMUNI
HEALTH CENT
SAVE THE I-HOTEL!

324 325

Pagtapatin ang mga Pangkat Blg. 4 **Match the Groups No. 4**



Pagtapatin ang mga Pangkat Blg. 5
Match the Groups No. 5

Mga larawang maitatapat sa Larawang-guhit 1.

Pictures to match illustration 1.

Mga larawang maitatapat sa Larawang-guhit 2.

Pictures to match illustration 2.

Mga larawang maitatapat sa Larawang-guhit 3.

Pictures to match illustration 3.

Mga larawang maitatapat sa Larawang-guhit 4.

Pictures to match illustration 4.

Hulaan ang Pangkat Blg. 1
Guess the Group No. 1

Anong pangkat ito?
What group is this?

Sinu-sino ang tao sa pangkat ninyo sa paaralan?
Who are the people in your school group?

Hulaan ang Pangkat Blg. 2
Guess the Group No. 2

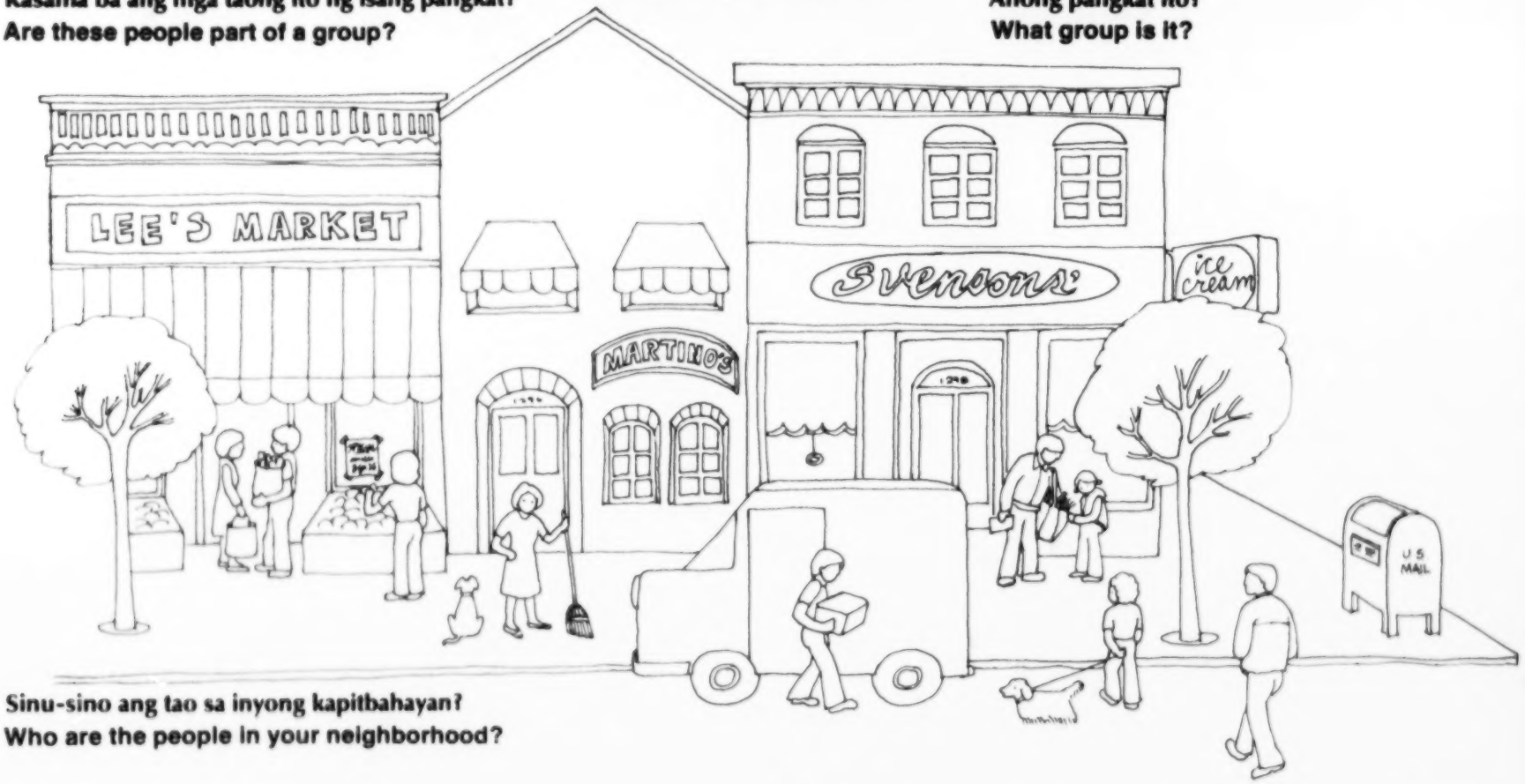
Anu-ano ang ginagawa ng mga tao bilang isang pangkat?
What do these people do as a group?

Anu-anong bagay ang ginagawa mo/ninyo na kaisa ang pamilya?
What things do you do with your family?

Hulaan ang Pangkat Blg. 3
Guess the Group No. 3

Kasama ba ang mga taong ito ng isang pangkat?
Are these people part of a group?

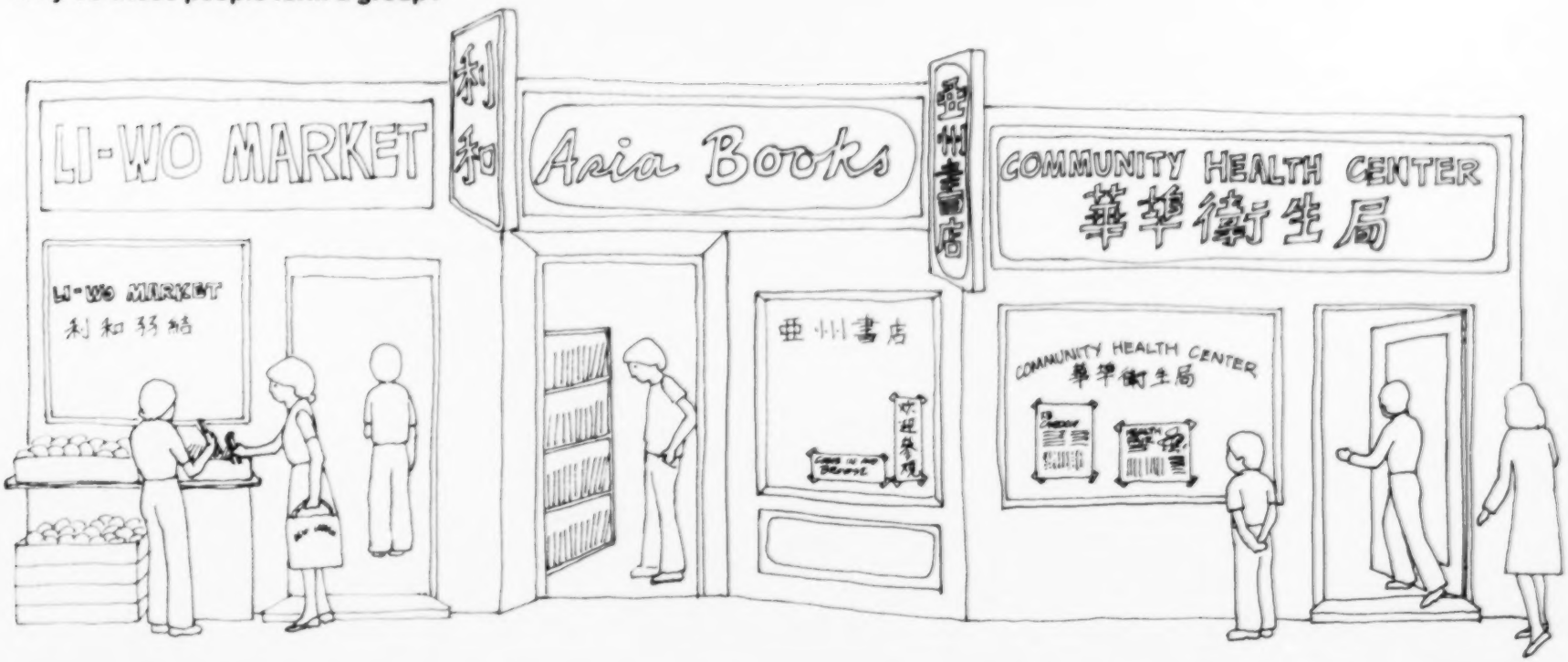
Anong pangkat ito?
What group is it?



Sinu-sino ang tao sa inyong kapitbahayan?
Who are the people in your neighborhood?

Hulaan ang Pangkat Blg. 4
Guess the Group No. 4

Bakit nagpapangkat-pangkat ang mga taong iyon?
Why do these people form a group?



Sinu-sino ang mga tao sa inyong pamayanan?
Who are the people in your community?

335

336

BEST COPY AVAILABLE